

Előterjesztés

Kétnyelvű német nemzetiségi óvodai nevelés ellátásának bővítéséről

1. előterjesztés száma: 161/2017.
2. előterjesztést készítő személy neve: Bajtekné Halász Ildikó
3. előterjesztést készítésében közreműködő személy neve:
4. előterjesztés mellékleteinek felsorolása:
 - 1. melléklet: határozati javaslat
 - 2. melléklet: Bicske Városi Óvoda kérelme
 - 3. melléklet: szakértői vélemény
5. előterjesztést tárgyaló bizottságok felsorolása: Humánerőforrások Bizottság
6. előterjesztés nyílt vagy zárt ülésen való tárgyalása: **nyílt**
7. előterjesztésről való döntés formája: egyszerű többség
8. előterjesztéshez felhasznált jogszabályok felsorolása:
 - 2011. évi CLXXXIX. törvény Magyarország helyi önkormányzatairól
 - 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
 - 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
 - 17/2013. (III.1.) EMMI rendelet a nemzeti és nemzeti önkormányzatok feladatairól és a nemzeti önkormányzatok működéséről

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelt Humánerőforrások Bizottság!

A Bicskei Városi Óvoda intézményvezetője írásban - 2. számú melléklet – kérelemmel fordult a fenntartó felé, hogy a József Attila utcai Tagóvodában a 2017/2018. nevelési évtől kétnyelvű német nemzetiségi óvodai nevelést biztosítson.

Az óvoda Árpád utcai székhelyén és a Kakas Tagóvodában egy-egy csoportban a fenntartó a korábbi évektől már biztosítja a kétnyelvű német nemzetiségi nevelést.

A József Attila utcai Tagóvodában 12 szülő kezdeményezte a kétnyelvű német nemzetiségi óvodai nevelés bevezetését, a Katica vegyes korosztályú gyermekcsoportban.

Az óvoda pedagógiai programja tartalmazza a német nemzetiségi nevelést folytató kétnyelvű óvodai csoportok kiegészítő programját.

Az óvoda alkalmazotti közössége és a József Attila utcai Tagóvoda szülői közössége – 2. számú melléklet– támogatja a kétnyelvű német nemzetiségi óvodai nevelés bevezetését.

A tervezett változtatásról közoktatási szakértői vélemény készült - 3. számú melléklet -. A szakértői díj összege br. 30.000.-Ft.

Kérem a tisztelt képviselő-testületet a fentiek alapján támogassa a határozati javaslatokat.

Bicske, 2017. március 7.

Pálffy Károly
polgármester

1. melléklet a 161/2017. számú előterjesztéshez

I. HATÁROZATI JAVASLAT

Tárgy: Kétnyelvű német nemzetiségi óvodai nevelés ellátásának bővítéséről

Bicske Város Önkormányzat Képviselő-testülete a kétnyelvű német nemzetiségi óvodai nevelés ellátásának bővítését a Bicske Városi Óvoda József Attila utcai Tagóvoda Katica vegyes korosztályú gyermekcsoportjában a 2017/2018. nevelési évtől támogatja és az óvoda költségvetésének terhére biztosítja.

Határidő: 2017. május 31.

Felelős: polgármester

Bicskei Polgármesteri Hivatal		
Érkezett:.....év..... 2017 Máj. 17.nap		
Szám: 01-411		Melléklet: db
Előszám:	Utószám:	Előadó: B. r.

Bicske Városi Óvoda
2060 Bicske, Árpád u. 13.
OM azonosító: 029895

Iktatószám: 43-151/2017.

Bicske Város Önkormányzata
Pálffy Károly Polgármester Úrnak

Bicske Város Jegyzőjének
Fritz Gábor Úrnak

Tárgy: Kétnyelvű német nemzetiségi nevelés ellátásának bővítése a József Attila utcai tagóvoda Katica vegyes korosztályú gyermekcsoportjában

Tisztelt Polgármester Úr! Tisztelt Jegyző Úr! Tisztelt Bizottság! Tisztelt Képviselők!

A Bicske Városi Óvoda székhely intézményében 2010. év szeptemberétől, a Kakas Tagóvodában 2014 évtől szülői igény szerint biztosítjuk a kétnyelvű német nemzetiségi nevelést egy-egy gyermekcsoportban.

A gyermekcsoportokban német nemzetiségi óvodai szakértő által támogatott kiegészítő pedagógiai program alapján dolgozunk. Német nemzetiségi óvodapedagógusi diplomával rendelkező kollégák tervszerűen, a szakmai vezetés és a szülők megalégedésére látják el a feladatot. Több városi rendezvényen és német nemzetiségi találkozókra szerepeltek hagyományörző mondókás, gyermekjátékos, táncos műsorokkal az óvodások.
(bicskei Sváb bálakon – nyitótánc, Bicskei Napokon – néptánc, - Születés fájánál - műsor, Nemzetiségi találkozók: Pilisszentiván, Mány)

A József Attila utcai Tagóvodában 12 szülő kezdeményezte a kétnyelvű német nemzetiségi óvodai nevelés bevezetését a Katica vegyes életkorú gyermekcsoportban.

A szülők indokai:

- Bicskén a József Attila utcai Tagóvoda feladat ellátási körzetében nincs német nemzetiségi óvodai nevelést folytató gyermekcsoport.
- Bicske város lakossága több nemzetiségű múltú, a családok összetételében gyakori, hogy az egyik házastárs a környező sváb településekről származik, (Mány, Szár, Etyek, Vértesboglár, Újbarok, stb.)
- gyakori a családokban a német nemzetiségi felmenő, a szülők körében is többen rendelkeznek német nemzetiségi gyökerekkel, egy-egy szülő, német tulajdonú cég alkalmazottja, aki napi szinten használja a nyelvet,
- szeretnék, ha gyermekeik is tovább éltetnék a hagyományokat.

Jelenleg óvodánk csoportszervezési gyakorlata a kétnyelvű német nemzetiségi nevelést a vegyes korosztályú Ficánka és Manó gyermekcsoportokban teszi lehetővé. Az évente újonnan beiratkozók igényét így tudjuk részben kielégíteni. Idén az Árpád utcai gyermekcsoportba 8 kisgyermek kérte felvételét a 4 férőhelyre.

Óvodánk óvodapedagógusai közül négyen rendelkeznek német nemzetiségi óvodapedagógusi diplomával.

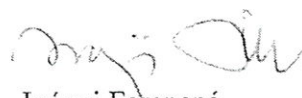
Az óvoda Alkalmazotti Közössége és Szülői Közössége támogatja a kezdeményezést.
(jegyzőkönyv kivonat mellékelve)

Kérem Fenntartónkat, hogy a József Attila utcai Tagóvodánk Katica gyermekcsoportjában engedélyezze a kétnyelvű német nemzetiségi óvodai nevelés bővítését, mely így 2017. szeptemberétől a meglévő két gyermekcsoporton felül, a Katica gyermekcsoportban várhatóan 20 gyermek részvételével folya.

Bicske, 2017. május 17.

Tisztelettel:




Iványi Ferencné
óvodavezető

BICSKE VÁROSI ÓVODA ALKALMAZOTTI KÖZÖSSÉGE

JEGYZŐKÖNYV KIVONAT

Készült: A Bicske Városi Óvoda Alkalmazotti közösségének 2017. május 16.-án megtartott értekezletén készült jegyzőkönyvből.

Helye: Bicske Városi Óvoda József Attila utcai Tagóvodája 2060 Bicske, József Attila u. 9.

Ideje: 2017. május 16-án 17. órakor.

Jelen vannak: Jelenléti ív szerint

Tárgy: Alapító okirat módosítása, véleményezési eljárás lefolytatása

Napirendi pontok:

1. Német nemzetiségi nevelés bővítése a József Attila utcai Tagóvodában a vegyes korosztályú gyermekcsoportban

Iványi Ferencné

1. A József Attila utcai Tagóvodában igény merült fel a gyermekek német nemzetiségi óvodai nevelésére.

A gyermekek szülei közül 12-en írásban erősítették meg kezdeményezésüket.

A német nemzetiségi óvodai nevelést a József Attila utcai Tagóvodában a csoportok választmányi tagjai egybehangzóan támogatták.

Óvodánk német nemzetiségi óvodapedagógusainak (4 fő) végzettsége biztosítja a megfelelő szakemberi ellátást.

Csoportszervezési gyakorlatunk szerint a vegyes korosztályú gyermekcsoport biztosítja évente a szülői igények kielégítését.

Iványi Ferencné:

A Katica csoportban a német nemzetiségi óvodai nevelés megszervezését szavazásra bocsátotta.

Iványi Ferencné:

Megállapítja, hogy a Bicske Városi Óvoda Alkalmazotti közössége a Katica gyermek csoportban a német nemzetiségi óvodai nevelés biztosítását egybehangzóan elfogadta.

Határozat:

A Bicske Városi Óvoda 4/2017. (V. 17.) számú Nevelőtestületi határozata alapján a Bicske Városi Óvoda nevelőtestülete a Katica csoportban a német nemzetiségi óvodai nevelés biztosítását egybehangzóan támogatta.

Karancsi Sándorné
Karancsi Sándorné
jkv. hitelesítő



Patkóné B. Erzsébet
Patkóné Batori Erzsébet
Jegyzőkönyvvezető
Szallerné Vacula Gabriella
Szallerné Vacula Gabriella
jkv.hitelesítő

Jegyzőkönyv kivonat

Készült: A Bicske Városi Óvoda József Attila utcai tagóvoda Szülői közösségének választmányi értekezletén készült jegyzőkönyvből.

Helye: Bicske Városi Óvoda József Attila utcai Tagóvodája 2060 Bicske, József Attila u. 9.

Ideje: 2017. május 16-án 16 órakor.

Tárgy: Alapító okirat módosítása, véleményezési eljárás lefolytatása

Napirendi pontok:

1. Német nemzetiségi nevelés bővítése a József Attila utcai Tagóvodában, a Katica gyermekcsoportban.

Jelen vannak: Iványi Ferencné

Patkóné Batori Erzsébet

Karancsi Sándorné

Szülő választmányi tagok

Óvodavezető

Tagóvoda vezető

Óvodapedagógus

Iványi Ferencné:

1. Bejelenti, hogy Bicske Városi Óvoda József Attila utcai tagintézményében a szülők egy csoportja kezdeményezte a német nemzetiségi óvodai nevelés kibővítését a Katica csoportban.

Támogatom a szülői kezdeményezést, a törvény által előírt egyeztetéseket lefolytatjuk.

A szülői kezdeményezés támogatását szavazásra bocsátja.

Szavazás.

Szavazás eredménye: egybehangzóan támogatták

Megállapítja, hogy a Bicske Városi Óvoda József Attila utcai Tagóvoda Szülői választmánya a német nemzetiségi óvodai nevelés bevezetésének támogatását a József Attila utcai Tagóvoda Katica csoportjában egybehangzóan elfogadta.

Bicske, 2017. május 16.

Patkóné Batori Erzsébet
Patkóné Batori Erzsébet
jegyzőkönyvvezető

Német Edit
Német Edit
jkv. hitelesítő

Karancsi Sándorné
Karancsi Sándorné
jkv.hitelesítő

SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY



„Két dolgot kell adni a gyermekeknek: gyökereket és szárnyakat.”

(Johann Wolfgang Goethe)

Készítette: Csapó Monika köznevelési szakértő

- nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés és oktatás szakirány: német
- pedagógiai – szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés

Tatabánya, 2017. május

Szakértői vélemény

német nemzetiségi óvodai csoport indításáról csoportátszervezéssel

Szakértő neve: Csapó Monika
Szakértői igazolvány száma: SZ034801
Székhelye: 2800 Tatabánya
Vállalkozói igazolvány száma: 3066 364
6287-5707-1-31

Megbízó: Bicske Város Önkormányzat – mint fenntartó

Intézmény: Bicske Városi Óvoda József Attila utcai Tagóvodája /
Katica csoport – vegyes életkorú csoport

Intézményvezető: Iványi Ferencné

Az óvodai nevelési program (nemzetiségi nevelési program) törvényi és jogszabályi háttere:

- a) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- b) A nevelés-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- c) Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet
- d) A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet
- e) A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve kiadásáról szóló 32/2012.(X.8.) EMMI rendelet.
- f) Gyermekvédelmi törvény
- g) Esélyegyenlőségi törvény
- h) Alapító okirat

Szakértői vélemény tárgya:

Szülői kérésre új, német nemzetiségi óvodai csoport indítását tervezi a Bicske Város Óvodái József Attila utcai Tagóvodája, melynek előkészületei megtörténtek.

Vizsgálat módja:

- dokumentumok tanulmányozása, elemzése
- javasolt megoldások törvényi megfeleltetése
- szakértői vélemény megfogalmazása

A szakértői vélemény előzményeinek rövid ismertetése:

A Bicske Város Óvoda székhely intézményében (Kakas Tagóvoda) 2010. szeptemberétől illetve 2014-től a kétnyelvű német nemzetiségi nevelés egy-egy gyermekcsoportban biztosított.

Ezekben a gyermekcsoportokban kiegészítő pedagógiai program alapján dolgoznak az óvodapedagógusok, melyet német nemzetiségi óvodai szakértő hagyott jóvá.

A német nemzetiségi neveléshez a „szakos” ellátottság megfelelő. Német nemzetiségi óvodapedagógusi diplomával rendelkező kollégák látják el a feladatot, az óvodának lehetősége van a további pedagógus-igény kielégítésére.

Az eddig bevezetett német nemzetiségi nevelés eredményes. Fellépnek hagyományörző rendezvényeken, dalos – zenés találkozók.

A mostani megkeresés előzménye, hogy a József Attila utcai Tagóvodában is szeretnének a szülők német nemzetiségi nevelést biztosítani gyermekeik számára. Ennek bevezetését az óvoda felvállalja, a „Katica” vegyes életkorú gyermekcsoport kismértékű átszervezésével.

12 család kezdeményezte a kétnyelvű német nemzetiségi óvodai nevelés bevezetését. Indokaik a következők: a József Attila utcai Tagóvoda feladat ellátási körzetében nincs német nemzetiségi óvodai nevelés és ezt hiányolják. Bicske Város Önkormányzatának német nemzetiségi kisebbségi önkormányzata nincs, de a bicskei családokban a német nemzetiségi származás gyakori, elsősorban a környező sváb településekről származó házastársak révén. Másrészt sok fiatal szülő német tulajdonú vállalatnál dolgozik, ezért újítja meg, bővíti ki német nyelvtudását. Ezek a családok szeretnék, ha gyermekeikben a kisebbségi kultúra tovább élne és ennek legfőbb részét a német nyelv alapjait a gyermekek megtanulnák.

A Bicske Városi Óvodák alkalmazotti közössége a szülők kezdeményezését támogatja, értekezletet hívott össze, melyen e kezdeményezést továbbították a fenntartó felé. Az erről szóló jegyzőkönyvet megtekintettem és hitelesnek tartom.

A szakértői vélemény megállapításai:

1. Bicske városában a német nemzetiségi óvodai nevelésre szükség van, sőt az igény egyre nagyobb.
2. A Bicske Városi Óvodák két csoportban mára hagyományosnak mondható módon jó színvonalon működteti a német nemzetiségi nevelést, melynek további egy csoporttal való bővítését az alkalmazotti közösség egybehangzóan támogatta.
3. Fenntartói oldalról ezt az igényt és készséget örömmel fogadták. Végleges bevezetéséhez szakértői véleményt kértek.
4. Az óvodai csoportok (a már két működő és a tervezett harmadik) kihasználtsága optimális mértékű.
5. A német nemzetiségi nevelés kibővítéséhez a személyi feltételek is adottak.
6. Az új csoport kialakítása, illetve átszervezése nem kíván túl nagy változtatást az intézmény dokumentációjában és az intézményt látogató növendékek életében.
7. A tény, hogy Bicske város nem rendelkezik német nemzetiségi önkormányzattal nem befolyásolja (nem nehezíti, nem akadályozza) a nemzetiségi nevelés – oktatás bevezetését, illetve bővítését.
8. Az óvoda vezetése „A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III.01.) EMMI rendelet” szerint járt el, amikor a szülők részéről jelentkező igénynek eleget tett.

Köznevelési szakértőként a „Katica” csoport német nemzetiségi kétnyelvű nevelési program szerinti átszervezését indokoltnak és kívánatosnak tartom.

A következőkben a részletes szakértői értékelés az óvoda pedagógiai dokumentációjára az óvodai nevelési programra **elsősorban annak a német nemzetiségi nevelési – oktatási részére vonatkozik**, illetve más olyan dokumentumokra, melyekben a nemzetiségi nevelés – oktatás kifejezésre kerül.

Részletes szakértői értékelés:

Megnevezés, tartalom jogszabályi hivatkozás		Megfelelőségek			Szükség szerinti szöveges értékelés, javaslat
		Igen	Nem	Részben	
1.	A nevelési program eljárásjogi megfelelése				
1.1.	Az egyetértő nyilatkozatok megléte Nkt. 26. § (1) A nevelő és oktató munka az óvodában pedagógiai program és a német nemzetiségi pedagógiai program szerint folyik. Nkt. 73. § (1) Az óvodában a szülők jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében, az intézmény működését, munkáját érintő kérdésekben véleményezési, javaslattevő joggal rendelkező szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre.	X			a nemzetiségi nevelést kérő szülői nyilatkozatokat őrizték meg a szülők a nemzetiségi neveléssel kapcsolatos igényeiket továbbra is jelezhetik
2.	Törvényességi megfelelés				
2.1.	A vizsgált dokumentumok a fentiekben felsorolt jogszabályi feltételeknek megfelelnek.	X			
3.	Alaki formai megfelelés				
3.1.	Szerepel a dokumentumokon				
	OM- azonosító	X			
	Keltezés	X			
	Az egyetértési / véleményezési jogot gyakorlók aláírása	X			
3.2.	Rendelkezik				
	Az érvényesség idejéről	X			
	A módosítás és felülvizsgálat módjáról, indokairól	X			
4.	Szakmai tartalom megfelelése és koherenciája				
	A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet meghatározza az óvoda pedagógiai programjának tartalmát.				szakmai kérdésekben ezek után is szakértői állásfoglalás kérése indokolt
4.1.	A pedagógiai program tartalmazza: Az óvoda helyi nevelési alapelveit, értékeit, célkitűzéseit, nemzetiségi alapelveket, értékeket, célkitűzéseket	X			

4.2.	Azokat a nevelési feladatokat, tevékenységeket (többségi és kisebbségi), amelyek biztosítják a gyermek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét	X			
4.3.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet többségi és kisebbségi nevelésben résztvevő gyermekek számára is	X			
4.4.	A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái	X			
4.5.	Nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő csoport esetében a nemzetiség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatokat	X			kiemelt feladatként kezelendő
4.6.	A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységet	X			
4.7.	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket	X			
4.8.	A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket	X			nemzetiségi nevelés esetén a pozitív és a negatív diszkrimináció is kizárt
4.9.	A sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos nevelési igényéből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet	X			
5.	A programok megvalósíthatóságának vizsgálata - nevelési program feltételrendszere. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló foglalkozások keretében folyik, oly módon, hogy a teljes napi nyitva tartás ideje alatt minden csoportban a gyermekekkel óvodapedagógus foglalkozik, a német nemzetiségi óvodai csoport esetében német nemzetiségi óvodapedagógus.				
5.1.	<i>Személyi feltételek</i> 2011. évi CXCV. törvény A nemzetiségi nevelést – oktatást folytató óvodai csoportokban foglalkoztatott óvodapedagógusok 50%-a német nemzetiségi óvodapedagógusi végzettséggel rendelkezzen. A vezető esetében nem feltétel a német nemzetiségi végzettség.				
	Megfelelő végzettségű alkalmazottak az intézményben	X			

	2011. évi CXC. törvény 62. § (5) A nevelési-oktatási intézményekben pedagógus munkakörökben dolgozó pedagógus heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát: óvodában a munkaidőt a gyermekekkel való közvetlen, teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásokra kell fordítani.	X			
	2011. évi CXC. tv. 2. sz. Melléklet: A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak finanszírozott létszáma: - Dajka csoportonként 1 fő	X			Amennyiben lehetőségeik engedik, szorgalmazzák pedagógiai asszisztensi státusz létesítését.
	363/2012. Korm. rendelet A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában a dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit. (nemzetiségi óvodapedagógus)	X			az óvodapedagógusokon kívül, ha lehetőségeik engedik , más alkalmazottak (dajka) német nemzetiségi származású legyen
5.2.	<i>Tárgyi feltételek</i>				
	363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet: Tárgyi feltételek Az óvodának rendelkeznie kell a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. sz. Melléklet: Jegyzék a nevelési- oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről	X			a német nemzetiségi óvodai nevelés eszközigénye a nyelvi autentikus nyomtatott és IKT eszközökkel való ellátottságot jelenti

5.3.	<i>Az óvodai élet megszervezése</i>				
	A napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek tervezésével, szervezésével. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre: folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét A napi- és heti rendet a gyermekcsoport óvodapedagógusai alakítják ki. Az óvodai élet szervezésében a gondozásnak is kiemelt szerepe van. Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését kötelező dokumentáció, továbbá az óvodapedagógusok által készített feljegyzések, dokumentumok is szolgálják. Az óvodai nevelés a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.	X			mindezen tevékenységek folyamán figyelmet kell biztosítani a minimum 50%-os német nyelvi jelenletre a tervezés dokumentációja is tükrözze a német nemzetiségi nevelést (a nyelvi nevelést is tervezni kell)
6.	Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának irányelvei A pedagógiai program tartalmi elemei: 363/2012. (XII.17.) Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. § A pedagógiai program tartalma				
6.1.	A nevelés alapelvei és célkitűzései Pedagógiai alapelvek: A személyiség teljes kibontakoztatása, hátránycsökkentő szerep, szeretetteljes gondoskodás, különleges védelem, egyenlő esély illeti meg a gyermeket. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége. Szakmai önállóság.	X			

6.2.	Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alap tartalmai: Érvényesülhetnek a különböző - köztük az innovatív – pedagógiai törekvések, megkötések csak a gyermek érdekében tartalmaz. A gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok, alapvető szabadságok tiszteletben tartásának megerősítésére kell irányulnia; az egyenlő hozzáférés biztosításával; - a gyermeket - mint fejlődő személyiséget – szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg; - a gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvoda kiegészítő szerepet játszik	X			mindezeknél a gyermek származásából fakadó jogokat és kisebbségi szabadságjogait valamint neveléshez fűződő jogait is tiszteletben kell tartani
6.3.	Gyermekkép A gyermek fejlődő személyiség, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakoztatására törekszik, biztosítva minden gyermek számára az egyenlő hozzáférést. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.	X	X	X	az előítélet mentesség a nemzetiségi nevelésben résztvevő gyermekekre és pedagógusokra nézve is kívánatos
6.4.	Óvodakép Az óvoda funkciója, célja, alapelvei, alaptevékenysége a játék, kisebbségi önzonosság biztosítása Funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő Biztosítja a gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit. Közvetetten segíti az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését	X	X	X	a német nemzetiségi nevelést – oktatást folytató immár 3 csoportban a nemzetiségi jelleg tükröződjék továbbra is a külsőségeken és

	Pedagógiai tevékenységrendszer és tárgyi környezete biztosítja a gyermek fejlődésének és nevelésének feltételeit	X			tartalomban egyaránt
6.5.	Általános feladatok A gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése: Az anyanyelvi és német nemzetiségi nevelés és értelmi fejlesztés megvalósítása. Egészséges életmód alakítása. Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés biztosítása.	X X X			kiemelt feladat
6.5.1	Az anyanyelvi és német nemzetiségi nevelés és értelmi fejlesztés megvalósítása. Az anyanyelv fejlesztése kiemelt jelentőségű (beszélő környezet, mintaadás, szabálykövetés). Anyanyelv ismeretére, szeretetére nevelés. Az értelmi képességek fejlesztése. Az értelmi nevelés további feladatai: Spontán és tervezett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése.	X X X			
6.5.2	Egészséges életmód alakítása A gyermek testi fejlődésének segítése kiemelt jelentőségű. Gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése. Egészséges életmód, testápolás, étkezés, öltözködés, pihenés, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés szokásai. Egészséges és biztonságos környezet kialakítása. Környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, környezettudatos magatartás megalapozása.	X X X X X			hagyományos nemzetiségi gasztronómia a megismertetése és a régi tárgyi kultúra megőrzése

6.5.3	Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés Óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az alkalmazottak között pozitív kapcsolat jellemezze. Óvoda segítse a gyermek éntudatának alakulását, önkifejező törekvéseit. A szocializáció biztosítása (magatartás érzelmi vezéreltsége, közös élmények biztosítása, erkölcsi tulajdonságok és az akarat fejlődésének segítése. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében együttműködés speciális felkészültségű szakemberekkel	X			a pozitív kapcsolat ápolása nemzetiségi nyelven is
6.6.	Az óvodai élet tevékenységi formái, és az óvodapedagógus feladatai				
6.6.1	Játék A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az indirekt irányítás felelősségét. Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése. A játék kiemelt jelentőségének az óvoda napirendjében, időbeosztásában is meg kell mutatkoznia.	X			
6.6.2	A tevékenységekben megvalósuló tanulás Jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése Az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtése során épít a	X X X X			

	gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése <u>A tanulás lehetséges formái az óvodában:</u> utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása), spontán játékos tapasztalatszerzés; cselekvéses tanulás; a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés; az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés; a gyakorlati problémamegoldás Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását	X				mindezek a német nemzetiségi nevelés – oktatásban fokozottan érvényesülnek
6.6.3	Verselés, mesélés A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van. A mese a gyermek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője.	X				
6.6.4	Ének-zene, énekes játékok, körjátékok Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes lüktetés, a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában	X				

	A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus vegye figyelembe a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását is A felnőtt minta spontán utánzásával az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységeinek	X			
6.6.5	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán biztosítson teret, lehetőséget Maga a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására. Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és kézi munkakülönböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.	X X X X			
6.6.6	Egészségfejlesztő testmozgás, mindennapos testnevelés Hozzájárulnak a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy és kismozgások kialakulásához Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában. Felerősítik és kiegészítik a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatását. A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek fejlődésére. A spontán megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján - az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve - minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.	X X X X			

6.6.7	A környező világ tevékeny megismerése A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-, emberi- és tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. A gyermek olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is. A környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut a gyermek és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítélőképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemlélete. Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúrára és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.	X			
6.6.8	Munka jellegű tevékenységek A személyiségfejlesztés fontos eszközeként a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutat, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység (az önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek,	X			

	a csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, az elvállalt naposi vagy egyéb munka, a környezet-, a növény- és állatgondozás stb.). Aktív tevékenység: a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok (mint például a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság) alakításának fontos lehetősége A közösségi kapcsolatok, a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája Az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.	X				minden tevékenység i formában kívánatos az 50%-os nyelvi jelenlét	
		X					
		X					
6.6.9	Néphagyományok A nemzetiségi óvodai nevelésben részt vevő óvoda esetén a kisebbség kultúrájának és nyelvének ápolásával járó feladatokat Figyelembe veszi a Nemzetiségi óvodai nevelésének irányelvét, célkitűzéseit	X					
6.7.	Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése/fejlesztése Figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekek (beszédfogyatékos) nevelésének irányelveit Figyelembe veszi a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek irányelveit A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése esetén a pedagógiai program tartalmazza a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el az Alapprogramban A fejlődés jellemzői	X				az SNI igényű gyermekek német nemzetiségi óvodai nevelése – oktatása különleges igényüktől függetlenül teljes mértékben	
		X					

	az óvodáskor végére fejezetben leírt fejlettségi szint				megvalósulhat
6.8.	(Halmazottan) hátrányos helyzetű gyermekek integrált óvodai nevelése A pedagógiai program tartalmazza a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket	X			
	Együttműködések kialakítása: Család Fenntartó Gyermejjóléti, családsegítő szolgálat Védőnői hálózat, fogorvos Általános Iskola Szakmai szolgáltatók Német és Roma kisebbségi önkormányzat Civil szervezetek	X			
6.9.	Gyermekevédelem A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenység Gyermekevédelmi feladatok ellátása.	X			
6.10.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához	X			a nemzetiségi nevelés záloga a gyermekek stabilabb lelki és szociális fejlettségi fokának
7.	A pedagógiai program kongruens (tartalma a mindennapi gyakorlatra alkalmazható) Az óvoda kapcsolatai, partnerei számára érthető, értelmezhető (szakmai kapcsolatok, szülői kapcsolatok, fenntartó és egyéb szervezetek. Kötése-fűzése révén jól használható.	X			partneri kapcsolatok között a nemzetiségi kulturális szervezetek, intézmények is értendők

ÖSSZEGZŐ ÉRTÉKELÉS

A dokumentumok elemzése alapján megállapítom, hogy a Bicske Városi Óvodák pedagógiai programja és egyéb dokumentációja a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben foglaltaknak, valamint a 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározottaknak, valamint A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendeletben meghatározottaknak megfelel, a tervezett kismértékű változtatást és a nemzetiségi nevelés – oktatás újabb csoportba történő bevezetését alátámasztja és teljes mértékben elősegíti.

A program tartalma az alapító okirattal összhangban van.

A pedagógiai program tartalmának felépítése rendszerezett, tagolt, egymásra épülő. Szerkezetileg logikus, tudatosan felépített. Világos, érthető nyelven íródott. Fogalmazása lényegre törő, mindenki számára közérthető. Átgondolt munka, mely a bemeneti és a kimeneti követelmények között minden lépést egyértelműen feladattudatos módon fogalmaz meg.

Az intézmény pedagógiai programja az óvodába járó gyermekek fejlődését maximálisan figyelembe véve, szabályozza az itt dolgozók nevelő munkáját, úgy a többségi mint a kisebbségi – német nemzetiségi – nevelés tekintetében.

KOMPETENS, LEGITIM ÉS ÉRVÉNYES DOKUMENTÁCIÓK ALAPJÁN IS BIZTOSÍTOTTNAK LÁTOM A NÉMET NEMZETISÉGI NEVELÉS SZAKSZERŰSÉGÉT ÉS SIKERESSÉGÉT AZ ÁTSZERVEZENDŐ „KATICA” VEGYES ÉLETKORÚ CSOPORTBAN ÉS A MÁR NÉMET NEMZETISÉGI PROGRAM SZERINT MŰKÖDŐ MÁSIK KÉT GYERMEKCSOPORTBAN IS.

Tatabánya, 2017. május 25.



Csapó Monika

Köznevelési szakértő

- nemzeti és etnikai kisebbségi nevelés és oktatás szakirány: német
- pedagógiai – szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés