

Előterjesztés

A Székesfehérvári Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének (2017-2022) véleményezéséről

1. előterjesztés száma: 308/2017
2. előterjesztést készítő személy neve: Tuba Gabriella
3. előterjesztést készítésében közreműködő személy neve: -
4. előterjesztés mellékleteinek felsorolása:
 - 1. melléklet: határozati javaslat
 - 2. melléklet: megkeresés
 - 3. melléklet: Fejlesztési Terv
 - 4. melléklet: Fejlesztési Terv mellékletei
5. előterjesztést tárgyaló bizottságok felsorolása:
 - Humánerőforrások Bizottság
6. előterjesztés nyílt vagy zárt ülésen való tárgyalása: nyílt
7. előterjesztésről való döntés formája: egyszerű többség
8. előterjesztéshez felhasznált jogszabályok felsorolása:

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelt Humánerőforrások Bizottság!

A Székesfehérvári Tankerületi Központ megküldte részünkre a 2017-2022 közötti időszakra vonatkozó Fejlesztési Tervét az előterjesztés mellékletei szerint.

A tankerület igazgatójának tájékoztatása alapján a Klebelsberg Központ elnöke által meghatározott ütemterv szerint a végső fázisához érkezett a Székesfehérvári Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének elkészítése.

Mivel a Tankerületi Központ számára az állami intézményfenntartás első pillanataitól kiemelkedő fontosságú volt az önkormányzatokkal való együttműködés, a partneri viszony kialakítása és fenntartása, valamint a visszajelzés, kéri önkormányzatunkat a mellékelt fejlesztési terv véleményezésére.

Tekintettel arra, hogy a megküldött dokumentáció igen terjedelmes és részletes elképzeléseket tartalmaz, azt a Polgármesteri Hivatal már korábban megküldte véleményezésre a képviselő-testület és a Humánerőforrások Bizottság tagjai részére.

Kérem a tisztelt képviselő-testületet az előterjesztés megtárgyalására.

Bicske, 2017. október 20.

Tisztelettel:

Pálffy Károly
polgármester

1. melléklet a 308/2017. számú előterjesztéshez

HATÁROZATI JAVASLAT

Tárgy: A Székesfehérvári Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének (2017-2022) véleményezéséről

Bicske Város Önkormányzat Képviselő-testülete a Székesfehérvári Tankerületi Központ Fejlesztési Tervével kapcsolatosan a következő véleményt adja:

1. a Képviselő-testület a Székesfehérvári Tankerületi Központ Fejlesztési Tervét megismerte,
2. a Képviselő-testület felhatalmazza a polgármestert, hogy a Képviselő-testület, illetve a Humánerőforrások Bizottság véleménye alapján az önkormányzat nevében tegye meg a véleménynyilvánítást, javaslatot a fejlesztési terv módosítandó részeinek korrekciójára, javítására vonatkozóan.

Határidő: 2017. október 31.

Felelős: polgármester



Székesfehérvári Tankerületi Központ

Székesfehérvári Tankerületi Központ
illetékességi területéhez tartozó
települési önkormányzatok

Iktatószám: KLIK/072/4272-1/2017.
Ügyintéző: Molnár Zsolt köznevelés-
igazgatási referens

polgármesterei
részére

Tárgy: felkérés véleményezésre

Tisztelt Polgármester Asszony!
Tisztelt Polgármester Úr!

A Klebelsberg Központ elnöke által meghatározott ütemterv szerint a végső fázisba érkezett a Székesfehérvári Tankerületi Központ Fejlesztési Tervének elkészítése.

Mivel Tankerületi Központunk számára az állami intézményfenntartás első pillanataitól kezdve kiemelkedő fontosságú volt az önkormányzatokkal való együttműködés, a partneri viszony kialakítása és fenntartása, valamint a visszajelzés a partnereinktől, tisztelettel szeretném megkérni, hogy a mellékelt fejlesztési tervet **2017. október 31-ig** szíveskedjék véleményezni.

Megtisztelő véleményét a szekesfehervar@kk.gov e-mail címre szíveskedjék elektronikus úton eljuttatni.

Székesfehérvár, 2017. október 11.

Együttműködését előre is köszönöm.

Tisztelettel:


Török Szabolcs
tankerületi igazgató



Székhely: 8000 Székesfehérvár, Petőfi Sándor utca 5.
Telefon: +36-22/795-241
E-mail: szekesfehervar@kk.gov.hu

A Székesfehérvári Tankerületi Központ

Fejlesztési Terve 2017-2022

2017. október 11.

Készítette: Török Szabolcs
tankerületi központ igazgatója

Jóváhagyta: dr. Solti Péter
a Klebelsberg Központ Elnöke

Véleményezte:

Tartalomjegyzék

1. Vezetői összefoglaló.....	4
2. Helyzetértékelés.....	4
2.1. A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése.....	4
2.1.1. A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése.....	4
2.1.2. A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése	5
2.1.3. A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése	7
2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása	9
2.2. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenységének értékelése	11
2.2.1. A Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése.....	11
2.2.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása	11
2.2.3. A Tankerületi Központban és intézményeiben a humán erőforrás értékelése	12
2.2.4. A pedagógiai programok értékelése	12
2.2.5. Az intézmények iránti igény bemutatása, nem körzeti iskolát választókra vonatkozó tendenciák.....	20
2.2.6. A Tankerületi Központ, illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése - partneri mátrix.....	20
2.2.7. A Tankerületi Központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”	21
2.3. A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése	21
2.3.1. A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése. ..	21
2.3.2. Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.	22
2.3.3. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése.	23
2.3.4. Az intézményi sajátbevétel-szerzési képesség bemutatása	23
2.3.5. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése	24
2.3.6. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása).....	24
2.3.7. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése.....	25
3. Tankerületi Központ jövőképe, stratégiai irányok és fejlesztési területek	26
3.1. Szakmai, oktatási program bemutatása	26
3.1.1. Az oktatási tevékenység minőségének javítása.....	26
3.1.2. A tehetséggondozás fejlesztése	26
3.1.3. A szociális feszültségek enyhítése	27
3.1.4. Az innovatív megoldások feltárása	27
3.1.5. Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése	28

3.1.6. A térségi együttműködés fejlesztése	30
3.1.7. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában.....	30
3.1.8. Tanulmányi versenyek rendszere	30
3.1.9. A tanuló kommunikációs képességének erősítése	31
3.1.10. Konfliktuskezelés	31
3.1.11. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás	31
3.1.12. Külső kompetenciaigény	32
3.2. Humánerőforrás-biztosítás értékelése	32
3.2.1. A pedagógus-életpálya biztosítása	32
3.2.2. Az élethosszig tartó humán gondoskodás, a nyugdíjas pedagógus megbecsültsége	32
3.2.3. A tanári utánpótlás biztosítása.....	32
3.2.4. Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése	33
3.2.5. Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek.....	33
3.2.6. A teljesítményértékelés rendje	33
3.2.7. A kétirányú motiváció megteremtése.....	33
3.2.8. A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége	34
3.2.9. Képzés, továbbképzés módszere	34
3.2.10. Lakhatási feltételek.....	35
3.3. Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése	35
3.3.1. Az irányítási, döntési jogkörök elemzése.....	35
3.3.2. Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése	36
3.3.3. Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása	36
3.3.4. Az értekezletek rendje, módszere.....	36
3.3.5. Pályáztatási, kiválasztási elvek	36
3.3.6. Belső vezetői információs rendszer.....	37
3.3.7. A folyamatba épített ellenőrzés rendje	37
3.3.8. A kockázatkezelés technikája.....	37
3.3.9. A bürokrácia terheinek csökkentése	37
3.3.10. Az adatszolgáltatás hatékonysága	38
3.4. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása	38
3.4.1. Átlátható költségvetés-tervezés és működtetés	38
3.4.2. Feladat és pénzügyi keret összhangja.....	38
3.4.3. Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés.....	38
3.4.4. Stabilitás, szabályszerűség	38
3.4.5. Likviditáskezelés	38
3.4.6. Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás	39

3.4.7. Bértömeg-gazdálkodás kérdése	39
3.4.8. Bevéfelszerző képesség	39
3.4.9. Intézményi érdekeltség, igazgatói motiváció	39
3.5. Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése	39
3.5.1. Alapvető munkavégzési környezet garanciája	39
3.5.2. Egészséges ingatlanpark.....	39
3.5.3. Fenntarthatósági feltételek	40
3.5.4. Kihasználtság, körzetesítés.....	40
3.5.5. Saját ingatlan, bérlemény viszonya	40
3.5.6. Energetikai beruházás, korszerűsítés.....	40
3.5.7. Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör	40
3.5.8. Pályázati aktivitás.....	41
3.5.9. Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége	41
3.5.10. Zöld intézmények jövőképe, tudatosság	41
3.5.11. Vagyonvédelem és biztonság	41
3.6. Informatikai feltételek megléte	41
3.6.1. Feladatokat támogató IT környezet.....	41
3.6.2. Biztonság és tartalom	42
3.6.3. Humánerőforrás és képzés	42
3.7. Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása.....	43
3.7.1. Szülői érdekek érvényesülése.....	43
3.7.2. Alapvető jogok biztosítása	43
3.7.3. Szegregáció kérdése, megoldáskeresés	43
3.7.4. Helyi önkormányzati egyeztetés	44
3.7.5. A Tankerületi Tanács működtetése	44
3.7.6. Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok	44
3.7.7. Konferenciák, előadások, értékek közvetítése	44
3.7.8. Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés	44
3.7.9. Érdekképviselő	45
3.8. Marketing, és kommunikációs tevékenység	45
3.8.1. Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása	45
3.8.2. Információs piramis-működtetés.....	45
3.8.3. A világháló nyújtotta kommunikációs csatornák	45
3.8.4. Tankerületi honlapfejlesztés.....	45
3.8.5. Hiteles tájékoztatás a média felé	45

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Székesfehérvári Tankerületi Központ (a továbbiakban: Tankerületi Központ) illetékessége Fejér megye 5 járása 56 településének iskoláira terjed ki. 67 székhelyintézmény, 27 tagintézmény fenntartói feladatait látjuk el, mindösszesen 146 feladatellátási helyen folyik köznevelési tevékenység. A Bicskei, Enyingi, Gárdonyi, Móri és Székesfehérvári járássok sok szempontból heterogén iskolaszervezettel rendelkeznek, az önkormányzati fenntartás időszakából más és más állapotokat vett át az állami intézményfenntartás. Jelen fejlesztési tervvel kimondott célunk, hogy a Tankerületi Központ teljes területén homogénebb, intézményhálózatot alakítsunk ki a jövőben. Elsősorban az infrastrukturális adottságok feltérképezése a cél, majd közép-, ill. hosszútávon a mindennapi nevelő-oktató munka körülményeinek egységesen jó színvonalra fejlesztése. Nem elhanyagolható az intézményekben folyó pedagógiai munka további erősítése, itt azonban kifejezetten kerülendő lenne az „uniformizálás”, az egységesítés, ugyanis az egyes iskolák korábbi hagyományai tovább gazdagítják, színesítik a köznevelés rendszerét. A pedagógiai munkában elsődleges cél, hogy a jó gyakorlatokat tovább erősítsük, a Tankerületi Központ más iskoláiban is követendő példaként vegyenek át másutt jól használható tapasztalatokat. A folyamatosan változó gazdasági és társadalmi környezet megköveteli az intézményektől a rugalmasságot, a megújulási képességet, a külső és belső elvárásokhoz való alkalmazkodást. Ezt a fenntartói oldalon mindenképpen segítenünk kell, szolgáltatói szemlélettel kell iskoláinkat támogatni, kiteljesíteni. A Tankerületi Központ a helyzetét csak akkor erősítheti meg, ha átlátható és felelős gazdálkodást folytatva megőrzi pénzügyi stabilitását, biztosítja valamennyi intézményének az esélyegyenlőséget. Az esélyegyenlőség számunkra nem azt jelenti, hogy mindenki egyformán és ugyanannyit kap, hanem sokkal inkább egy differenciált, sok szempontrendszerrel alapul vevő esélyteremtő intézkedés-együttest, amely folyamat során minden egyes intézmény a számára szükséges fejlesztéseket tudja valóra váltani. A kitűzött stratégiai célok megvalósítása a nevelő-oktató munka személyi és infrastrukturális feltételeinek folyamatos javítását igényli, amely folyamatban a Tankerületi Központ elkötelezetten támogatja valamennyi fenntartásában lévő intézményét.

2. HELYZETÉRTÉKELÉS

2.1. A Tankerületi Központ gazdasági és társadalmi környezetének értékelése

2.1.1. A Tankerületi Központ gazdasági környezetének értékelése

2.1.1.1. Földrajzi elhelyezkedés

Fejér megye a negyedik legnagyobb dunántúli megye, a Dunántúl keleti-középső részén helyezkedik el. Az egyik legváltozatosabb felszínű vidék. Az Alföldhöz tartozó Mezőföld, a Bakony, Vértes és Gerecse hegység nyúlványai, valamint hazánk legidősebb hegysége, a Velencei-hegység és a Velencei-tó teljes területe is színesíti a felszínét. Közigazgatásilag Tolna, Somogy, Veszprém, Komárom-Esztergom, Pest, és a Duna túloldalán Bács-Kiskun megye határolja. Területének nagy részén a főváros vonzása, fejlesztő hatása érvényesül, ugyanakkor jelentős európai innovációs tengelyekhez is kapcsolódik.

2.1.1.2. Gazdaság

Fejér megye 2012. évi GDP-je 1120 milliárd forintot tett ki, ez Magyarország bruttó hazai termékének 4,0%-át jelentette. Az egy főre jutó GDP alapján felállított országos rangsorban a megye a 4. helyet foglalta el Budapest, Győr-Moson-Sopron és Komárom-Esztergom megye után. Ha a 2015-ös adatokat vizsgáljuk, és eltekintünk a főváros 36, 57%-os értékétől, a 4. hely

állandósult, a megyék közül Pest, Győr-Moson-Sopron és Borsod-Abaúj-Zemplén megye előzte meg megyénket. (1. melléklet)

Ipar: A térség gazdaságának legfőbb motorja az ipar, amely a hozzáadott érték legnagyobb, 46%-os hányadát képviseli, így alapvetően meghatározza Fejér megye egészének teljesítményét. A megyében több multinacionális vállalat telepedett meg. A legnagyobb ipari foglalkoztatók Székesfehérváron, Dunaújvárosban, Mórton, Rácalmáson, Bicskén, Ercsiben, Etyeken, Pákozdon és Szabadegyházán működnek.

Mezőgazdaság: Magyarország teljes területének felét mezőgazdasági területként hasznosították 2013-ban. Fejér megye területének közel kétharmada áll mezőgazdasági művelés alatt. Legnagyobb részét a Mezőföld egybefüggő szántóterülete uralja, amely kiemelkedő gabonatermő vidék. A megyében az egyéni gazdaságok magas száma azt mutatja, hogy a népesség jelentős része még mindig erősen kötődik a mezőgazdasághoz, a saját fogyasztásra történő termelés és jövedelem kiegészítése által.

Szolgáltatások: Fejér megye ipari jellegből adódóan a szolgáltató ágak részaránya jóval kisebb az országosnál. 2012-ben 23,5 ezer vállalkozás működött a megyében, amelyek 44%-a volt egyéni vállalkozás. A szervezetek háromnegyedét szolgáltatás nyújtására alapították. A potenciál megfelelő hasznosítását akadályozza a jelenlegi turisztikai adottságokra alapozott szolgáltatási rendszer alacsony színvonala, pedig az épített és kulturális örökségi adottságok olyan erőforrást jelentenek, amelyek a múlt emlékeire és értékeire alapozva alkalmasak a jövő építésére.

Lásd részletesebben: 2. melléklet – Terület – település - népesség adatok

Lásd részletesebben: 3. melléklet – Népmozgalmi adatok

Lásd részletesebben: 4. melléklet – Általános iskolai demográfiai mutatók

2.1.1.3. Közlekedés

A megye területén három autópálya, illetve több meghatározó közúti és vasúti közlekedési pályavonal halad át. Ezen adottságok, a kiváló megközelíthetőség és Budapest közelsége is jelentős gazdaságélénkítő hatással bírnak. Székesfehérvárt az M7-es autópálya és a 7-es főútvonal köti össze a fővárossal, továbbá a Balatonnal. Dunaújvárost az M6-os autópálya és a vele párhuzamos 6-os számú főút kapcsolja be a közlekedési vérkeringésbe. Fejér megyét északi peremén az M1-es autópálya is érinti, és a megyeszékhelyről indul a 8-as számú főút Körmenten át Graz felé. A vasúti fővonal Horvátországgal és Szlovéniával, míg a komáromi szárnyvonal Szlovákiával, valamint a hegyeshalmi fővonalhoz csatlakozva Ausztriával biztosít összeköttetést a megye számára.

Az autóbusszal végzett közforgalmú menetrend szerinti személyszállítási szolgáltatásokat 2015. január 1-jétől kezdődően a Középnugat–magyarországi Közlekedési Központ Zártkörűen működő Részvénytársaság (KNYKK Zrt.) végzi.

A megyeszékhely és a városok közötti közforgalmú helyközi autóbusz-közlekedés megfelelő, Székesfehérvár és vonzáskörzete, valamint Dunaújváros és vonzáskörzete tekintetében. Székesfehérvár autóbusz-közlekedését kiegészíti a Velence-tóhoz köthető gyakori vasútforgalom, amely népszerűbb az autóbussznál.

2.1.2. A Tankerületi Központ demográfiai környezetének értékelése

Fejér a hetedik legnépesebb magyar megye, népsűrűsége jelentősen meghaladja a főváros nélkül számított vidéki átlagot, a népességfogyás azonban hazai viszonylatban Fejér megyében a legalacsonyabb, köszönhetően a kedvező fekvésnek, valamint a pozitív gazdasági

mutatóknak. A megye 4358 km²-nyi területén a 2011. évi népszámlálási adatok szerint 426 ezer fő élt.

Elmondható, hogy míg az országra a természetes fogyás jellemző, addig a megyében a népességszám, ha kis mértékben is, de növekvő tendenciát mutat. (5. melléklet)

2.1.2.1. Településszerkezet jellemzői

Fejér megye településszerkezete változatos. 108 települése közül 2013-ban 24 népessége nem érte el az 1000 főt, közülük 3 községé az 500 főt sem. Igazi nagyvárosnak a megyeszékhely, Székesfehérvár tekinthető. A megye településhálózatát Székesfehérvár mellett még egy megyei jogú város (Dunaújváros), 15 további város, 12 nagyközség és 79 község alkotja (6. melléklet).

A Tankerületi Központ illetékességi területén az alábbiakban összefoglalt településszerkezet a jellemző.

Tankerületi központhoz tartozó járások	Terület (km ²)	Települések száma		
		Összesen (db)	Ebből: város (db)	Ebből: nagyközség (db)
Bicskei	578,25	15	2	
Enyingi	433,12	9	1	2
Gárdonyi	306,79	10	2	
Móri	417,55	13	2	
Székesfehérvári	1042,05	25	3	4
Tankerület összesen:	2777,76	72	10	6

Elmondható, hogy a Tankerületi Központ működési területe a megye területének 63,73%-ára kiterjed, – bár, ha a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (a továbbiakban: FMPSZ) valamennyi tagintézményét vesszük figyelembe, akkor a teljes megyét lefedi az intézményeink feladatellátási kötelezettsége. Az összes település 66,67%-a, a városok 58,82%-a, a nagyközségek 50%-a és a községek 70,89%-a található a Tankerületi Központ illetékességi területén.

Fejér megye 108 települése közül Székesfehérvár népessége meghaladta a százezer főt, a másik megyei jogú városé, Dunaújvárosé pedig megközelítette az ötvenezret. A legkisebb lélekszámú város Adony (3679 fő). Fejér megye községei közül a legnépesebb Mezőfalva (4677 fő), míg a legkisebb Bakonykúti, ahol az utolsó népszámlálás során 123 lakost számláltak. A megye települései között az országos átlagnál magasabb a városok aránya, Pest megyét leszámítva a Dunántúl megyéi közül a legtöbb város itt található. Minden harmadik lakó a két megyei jogú városban, Dunaújvárosban, illetve Székesfehérváron, további egynegyedük a többi 15 városi rangot kapott település valamelyikén él.

2.1.2.2. Népsűrűség

A megye az ország legsűrűbben lakott területei közé tartozik, csak a fővárosban, Pest, Komárom-Esztergom, valamint Győr-Moson-Sopron megyében magasabb az egy négyzetkilométerre jutó lakosok száma. (7. melléklet)

A megye népsűrűsége 2011-ben átlagosan 96 fő/km² volt, igen változatos területi eloszlásban. Míg Székesfehérvár egy négyzetkilométerére 589 lakos jutott, addig Dunaújvároséra 921, a többi városban átlagosan 110, a községekben pedig 55. A 2015. évi adatokat, a megye városainak vonatkozásában az 8. melléklet tartalmazza.

2.1.2.3. Demográfiai adatok

A népességszám alakulását a természetes népmozgalom és a vándorlási egyenleg befolyásolja. A 2001 és 2013 között eltelt 13 évben Fejér megye településein több mint 51 ezer gyermek született, és 67 ezren haltak meg, így a kettő egyenlegéből adódó természetes népességfogyás 16 ezer fővel csökkentette a lakosságot. Ha a Tankerületi Központ működési területét vizsgáljuk, ugyancsak elmondható, hogy két év alatt többen haltak meg, mint ahány újszülött világra jött. (9. melléklet)

A megyét az ún. bevándorlási többlet jellemzi. (10. melléklet)

Lakossága – az ország többi területéhez hasonlóan – öregszik is, korösszetétele hasonló az országoshoz. A gyermekkorúak (15 év alattiak) aránya hasonló az országoshoz, azonban az aktív korúaké (15–64 évesek) valamelyest magasabb, az időskorúaké (65 évesek és idősebbek) pedig némileg alacsonyabb.

2.1.3. A Tankerületi Központ oktatási környezetének értékelése

2.1.3.1. Óvodai környezet bemutatása

A Tankerületi Központ illetékességi területén 77 óvoda működik, a legtöbb helyen székhelyintézményeket, de néhány településen tagóvodákat találunk, csupán Bodmér, Újbarok, Bakonykúti és Balinka településeken nem működik óvoda. Ezen települések közül három lakónépessége nem éri el az 500 főt, náluk általános iskola sem található. Az óvodák a települések túlnyomó többségében önkormányzati fenntartásban működnek, de előfordulnak egyházi, alapítványi intézmények is. Kihasználtságuk rendkívül változatos, 50–107% között mozog. Az óvodai csoportok átlaglétszáma 12,5–28,3 fő közötti. Mindkét határérték a jogszerűség kérdését veti fel, hiszen egy intézményben a törvény által maximálisan engedélyezett csoportlétszámot, annak 20%-os túllépésével is meghaladják, míg egy másik intézmény óvodai csoportja pedig nem éri el a jogszabályban megállapított minimumlétszámot sem.

Lásd részletesebben: 11. melléklet – Óvodai környezet bemutatása a Tankerületi Központ illetékességi területén

2.1.3.2. Nem állami fenntartású köznevelési intézmények bemutatása

Az alapfokú intézmények körében a Tankerületi Központ illetékességi területén egyház, alapítvány, egyesület, felsőoktatási intézmény és a Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság által fenntartott iskolák is működnek. Közülük csak néhány lát el csupán általános iskolai feladatot, többségük többcélú intézményként működik. Kihasználtságuk 26,3-97,8% között mozog, az átlagos osztálylétszámok 5,3–26,8 fő. A törvényi minimumot 3 iskola nem éri el.

Két településen (Szár és Felcsút) nem állami fenntartású középiskolai kollégium is található.

Lásd részletesebben: 12. melléklet – Nem állami fenntartású köznevelési intézmények

2.1.3.3. Pedagógiai szolgáltatások bemutatása

A Tankerületi Központ működési területén három pedagógiai szakszolgáltatást végző intézmény működik, az FMPSZ, az Érted Vagyunk Szakiskola és EGYMI (a továbbiakban: Érted EGYMI), valamint a Tóparti Pedagógiai Szakszolgálat, közülük az első a Tankerületi Központ fenntartásában. Az FMPSZ székhelyintézményből és nyolc tagintézményből áll, amelyek a megye járásaiban működnek, mindösszesen 13 telephellyel (13. melléklet). A székhelyintézményben működik a főigazgatóság, ezenkívül megyei szakértői bizottsági, valamint a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadási tevékenység folyik. A tagintézmények ezeken a megyei hatáskörű szakszolgálati feladatokon kívül minden jogszabályban előírt szakszolgálatot ellátnak a saját járásukra kiterjedően.

Az Érted EGYMI alapító okirata szerint elláthatja a gyógypedagógiai tanácsadás, a korai fejlesztés, oktatás és gondozás és a logopédiai ellátás szakszolgálati feladatokat. Ezek közül köznevelési szerződés keretében az Enyingi és a Székesfehérvári járás területén logopédiai ellátást végez. A 2016/17-es tanévben összesen 452 gyermek, tanuló megsegítésében vettek részt azon településeken, ahol az FMPSZ szakemberhiány miatt nem tudta elvégezni a feladatot. A Tóparti Pedagógiai Szakszolgálatnál nincs feladatmegosztásra megállapodásunk, munkájukról nem rendelkezünk információval. Alapító okiratuk szerint ellátott feladataik: gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás, nevelési tanácsadás, logopédiai ellátás, konduktív pedagógiai ellátás.

2.1.3.4. Szakképzési lehetőségek bemutatása

Tankerületi Központunk illetékességi területén az Emberi Erőforrások Minisztériumától (EMMI) 2013-ban a Földművelésügyi Minisztérium (FM) vette át a velencei Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium és a székesfehérvári Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakképző Iskola fenntartását. 2015-ben a *Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképző intézmények átadásáról, valamint egyes kormányrendeleteknek a szakképzés intézményrendszerének átalakításával összefüggő módosításáról szóló 146/2015. (VI. 12.) Korm. rendelet* értelmében a jogszabállyal érintett, szakképzést folytató intézmények a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába kerültek. Így a jogszabály szerint létrejött **Székesfehérvári Szakképzési Centrum** (Székesfehérvári SZC) jogutódként **egy intézményként fog össze 17 telephelyet. A Tankerületi Központ fenntartásában két művészeti szakképzést folytató intézmény, (Tóparti Gimnázium és Szakgimnázium, Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola) valamint négy „speciális” szakiskola (Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola, Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Módszertani Intézmény, Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI) maradt.**

Szakképzés helyzete ágazatonként: Jelenleg összesen 21 intézményben folyik szakképzés, melyből hét állami, a többi egyéb fenntartásban. A *14. melléklete* összefoglalja, milyen ágazatokban, illetve ágazaton belül hány intézményben folyik szakképzés. A mellékletből leolvasható, hogy 40 ágazatból csupán 4 ágazat esetén nem található képzés, ez 90%-os lefedettségről árulkodik. Az is kimutatható, mely ágazatok esetén van nagyobb képzési kínálat (közgazdaság, ügyvitel, kereskedelem, vendéglátóipar, mezőgazdaság, kertészet).

Szakiskolák: A 2016. szeptember elsejétől használt meghatározás szerint a Tankerületi Központ illetékességi területén 7 állami fenntartású intézményben érhető el szakiskolai képzés, további 5 nem állami fenntartású intézmény is ellátja ezen feladatokat az alapidokumentumuk szerint.

Szakközépiskolák: Jelenleg 16 intézményben folyik szakközépiskolai oktatás, közülük öt állami fenntartású. Közülük két intézményt a Tankerületi Központ tart fenn, ezen iskolákban a korábbi terminológia szerinti szakközépiskolai munka folyik „kifutó rendszerben”.

Szakgimnáziumok: Jelenleg 15 intézményben folyik szakgimnáziumi oktatás, közülük öt állami fenntartású. Ezek közül a Tankerületi Központ fenntartásában két intézmény végez művészeti szakgimnáziumi nevelő-oktató munkát.

2.1.3.5. Felsőoktatási lehetőségek bemutatása

Magyarország gazdasági életében Fejér megye, valamint székhelye, Székesfehérvár fontos szerepet tölt be. A megyeszékhelyen található felsőoktatási intézmények lehetővé teszik a

régióban élő diákoknak, hogy lakóhelyükhöz közel, külön utazási és lakhatási költségek nélkül diplomát szerezhessenek, majd a munkaerőpiacon végzettségüknek megfelelő állást találjanak. Az Óbudai Egyetem Alba Regia Műszaki Karán többek között villamosmérnöki, informatikai, geodéziai és műszaki menedzserek szerezhethetnek diplomát, biztosítva ezzel a fejlett ipari környezetben elhelyezkedő régió szakemberigényének kielégítését.

A Budapesti Corvinus Egyetem Székesfehérvári Campusa elsősorban a gazdasági, pénzügyi terület iránt érdeklődő diákoknak nyújt továbbtanulási lehetőségeket; gazdálkodás és menedzsment, pénzügyi és számviteli, sportközgazdász, nemzetközi gazdaság és gazdálkodás szakjai mellett gazdaságinformatikus képzési lehetőséget is kínál.

Székesfehérváron a Kodolányi János Főiskola a felsőoktatásban előforduló szakok széles spektrumát nyújtja/nyújtotta a továbbtanulni vágyóknak. A lehetőségek között szerepel olyan szakemberek képzése, akik előadóművészi teljesítményükkel a magyar és az európai zenekultúrát gyarapítani és terjeszteni tudják, emellett választható a gazdálkodás és menedzsment, a szociális munkás, a közösség-szervezés szak is, valamint távoktatási formában lehetőséget biztosítanak a történelem, valamint a nemzetközi tanulmányok szak elvégzésére.

2.1.4. A releváns felhasználói szféra bemutatása

2.1.4.1. Kulturális környezet

Gazdag kulturális örökség, természeti környezet alapozza meg a megye oktatását, a művészeti – kulturális értékek megőrzését, fejlődését. A megyei civil szervezetek közel 20 %-a kulturális tevékenységet folytat (jellemzően kórusok, zenekarok, népdalkörök, néptáncgyűttesek, iparművészeti – képzőművészeti társulások). Ezen túlmenően közgyűjtemények, múzeumok, könyvtárak, művelődési központok is támogatják a megye oktatását, művészeti tevékenységeit, továbbá a közösségfejlesztésben is meghatározó a szerepük. A kisebbségi közösségek is jelen vannak, ám szerepük kismértékű.

2.1.4.2. Nemzetiségek

Fejér megyében, a Tankerületi Központ illetékességi területén belül 20 településen működik nemzetiségi önkormányzat, a legnépesebb nemzetiségi csoport a német mellett a roma, de jelen vannak még a horvát, lengyel, örmény, szerb, szlovák, szlovén, valamint az ukrán nemzetiségi csoportok.

Nemzetiségi kulturális szervezet 15 településen működik, túlnyomó többségük német nemzetiségű. (15. melléklet)

2.1.4.3. A lakosság iskolai végzettségére jellemző adatok

A lakosság iskolázottságának színvonala országosan és Fejér megyében is jelentősen javult az elmúlt évtizedekben, teljes körű felmérésére legutoljára a 2011. évi népszámlálás adott lehetőséget. A megyében élők iskolázottsága az országos átlaghoz hasonló, a csak 8 osztályt végzettek és a szakmai oklevelet szerzettek aránya némileg meghaladja azt, az érettségizettek és a diplomásoké kissé elmarad tőle. emelkedett a középfokú és a felsőfokú végzettségűek népességen belüli aránya. Az iskolázottság terén Székesfehérvár mutatói kedvezőbbek a megye többi városának átlagánál

A megye népességének 20 százaléka képes az anyanyelvén kívül más nyelven kommunikálni, ugyanakkor a 15- 39 évesek 34 százaléka, a diplomások 53 százaléka ismer legalább egy idegen nyelvet. A 2011. évi népszámláláskor a 15 éves és idősebb népesség 29 százaléka a legfeljebb általános iskolai, 23 százaléka a szakmai oklevéllel egybekötött középfokú, 29 százaléka a

érettségi bizonyítványa, 14 százalékanak pedig felsőfokú diploma volt a legmagasabb iskolai végzettsége.

Az iskolázottsági adatok terén nagy különbségek tapasztalhatók kistérségi szinten. Jók az iskolázottsági mutatók azokban a kistérségekben, ahol van valamilyen felsőoktatási intézmény (Veszprém, Székesfehérvár), ugyanakkor rendkívül rossz a helyzet más kistérségekben. Nagyon magas a nyolc osztályt el nem végzettek aránya – a teljes lakónépesség majd egynegyede – a Fejér megye déli részén levő három kistérségben, az Abaiban, az Enyingiben és a Sárbogárdiban, továbbá a Sümegiben. Az Abai, az Enyingi, a Sárbogárdi és az Adonyi, valamint a Kisbéri kistérségekben a (7 évesnél idősebb) lakónépesség több mint egyharmada mindössze nyolc osztályt végzett. Ugyanakkor rendkívül alacsony a felsőfokú végzettségűek száma ugyanezekben a kistérségekben (Abai: 3,6%, Enyingi: 4,1%, Adonyi: 4,6%, Kisbéri: 4,9%, Sümegi: 4,9%, Sárbogárdi: 5,2%).

A 16. mellékletben részletesen bemutatásra kerülnek a megyére jellemző iskolázottsági adatok végzettség, nemek és korcsoportok szerinti bontásban.

2.1.4.4. Foglalkoztatottsági adatok

A gazdasági aktivitás területén a megye népességére az országos átlagnál magasabb érték jellemző. Különösen kedvező a helyzet ebben a tekintetben a megyeszékhelyen, az Enyingi járásban azonban meglehetősen alacsony a foglalkoztatottság aránya.

A 2008-as években kezdődő gazdasági válság után az elmúlt évekhez viszonyítva kis mértékben, de javultak Fejér megye székesfehérvári és Székesfehérvár környéki mutatói. Az országos átlag tekintetében kedvezőbb a helyzet, a régióhoz képest is kissé alacsonyabbnak mondható a munkanélküliség alakulása.

A megye munkaerőpiacát a magas foglalkoztatási szint jellemzi: nőtt a megye gazdasági szervezeteinél alkalmazásban állók száma, ugyanakkor az üres álláshelyek adatai szerint a járműipar, az élelmiszeripar és a kereskedelem küzd jelentős munkaerőhiánnyal. A gazdaságilag aktív népességben belül a munkanélküliségi ráta 3% alá esett, ami jóval kedvezőbb az országos átlagnál.

A migrációs egyenleg pozitív. A térségben megfigyelhető egyfajta dezurbanizációs folyamat, ennek eredménye az ingázók számának növekedése.

A 17. mellékletben részletesen bemutatásra kerülnek a megye gazdasági aktivitására jellemző foglalkoztatottsági adatok az iskolázottság szempontjából.

2.1.4.5. Szociális jellemzők

Fejér megyében a 2007–2013-as európai uniós programidőszak fejlesztéseinek eredményei és hatásuk a megye társadalmi-gazdasági viszonyaira jól nyomon követhető, látható eredményeket indukált.

A megye területén mind az igényelt, mind a szerződött projektek száma, illetve a források összege igen magas. Az európai uniós társfinanszírozással megvalósuló fejlesztések társadalmi-gazdasági hatásai és az egyes projektekhez tartozó indikátorok alapján megállapítható, hogy a beruházásoknak jelentős hatása volt az érintett területek, illetve a megye egészének fejlődését tekintve is. A fejlődés legerőteljesebben a megyeszékhelyen érvényesült.

A megyében több város csak nevében, méretében vagy történelmi hagyományai miatt város, infrastrukturálisan azonban elmaradott, inkább falusias jellegű, kistelepülési arculatot mutat, kistelepülési infrastruktúrával. Ugyanakkor Székesfehérvár, a dinamikusan fejlődő nagyváros megalapozza a régió jó gazdasági mutatóit.

A gyermekek szegénysége elsősorban a családok szegénységén mérhető. A rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő 0-14 év közötti gyermekek száma az Enyingi járásban meghaladja az országos átlagot, míg a Móri és a Székesfehérvári járás területén jelentősen kevesebb.

A Tankerületi Központ illetékességi területén hátrányos helyzetű települések: Lajoskomárom, Mátýásdomb, Mezőkomárom, Mezőszentgyörgy.

2.2. A Tankerületi Központ köznevelési tevékenység értékelése

2.2.1. A Tankerületi Központ fenntartói szakmai tevékenységének értékelése

A szakmai tevékenység értékelése során két fő szempontrendszerrel érdemes vizsgálni: az adottságokat és az eredményeket.

Öt adottságelem: vezetés; munkatársak irányítása; stratégia; erőforrások és partnerkapcsolatok; folyamatok. A vezetés során konszenzusos döntések születnek, valamennyi érintett vezető véleményének szintetizálásával. A munkatársak irányítása során a stratégiai célok megvalósítása az elérendő állapot, ennek jegyében segíti a Tankerületi Központ az egyes intézmények vezetőit. A stratégia összhangban van az oktatásirányítás által kijelölt feladatokkal, a teljes tankerületi köznevelési intézményhálózat fejlesztése az irányítói elvárásoknak, jogszabályoknak megfelelően kerül megvalósításra. A belső és a külső erőforrások, partnerkapcsolatok kialakítása a Tankerületi Központ felállításától megalapozott. A folyamat-menedzsment területén a Tankerületi Központban komoly munkafolyamatok indultak, a jövőben még hatékonyabbá kell tenni az ügyintézés, különös tekintettel a határidőkre.

Négy eredményelem: intézményi elégedettség; munkatársi elégedettség; szervezeti eredmények; társadalmi hatás. Az infrastruktúra elegendő a feladatok elvégzéséhez. A mindennapi munkafolyamatok folyamatos kontrollja jellemzi a tankerületi működést. Cél a meglévő erőforrásokkal történő gazdálkodás, úgy, hogy a munkahelyi légkör is alkalmas legyen a hatékony munkavégzésre. A tankerületi működés tervezett stratégia szerint zajlik, az önálló működés során sikerült a partnerekkel is elfogadtatni a fenntartói hivatali rendszer szabályrendszerét. Társadalmi pozitív hatást csak jól szervezett, valamennyi érdekelt felet bevonó stratégiaalkotással lehet elérni, amely folyamatok jó irányban haladnak.

2.2.2. A Tankerületi Központban található iskolák intézményi szerkezetének bemutatása

A Tankerületi Központ fenntartásában szinte valamennyi intézménytípus megtalálható óvodától a gimnáziumi képzésen át a felnőttoktatásig.

A „tisztá profilú” intézmények száma: 49, az „összetett iskolák” száma: 19.

Óvodai feladatellátást 3 intézmény folytat, általános iskolai nevelés-oktatás 63 intézményben, alapfokú művészeti képzés 14 intézményben, gimnáziumi feladatok 10 intézményben, gyógypedagógiai feladatok 5 intézményben; a szakgimnáziumi feladatok 2 intézményben,

szakiskolai feladatok 4 intézményben, valamint a készségfejlesztő iskolai feladatok 2 intézményben vannak jelen. Kollégiumi ellátást 2 intézmény biztosít.

2.2.3. A Tankerületi Központban és intézményeiben a humánerőforrás értékelése

A Tankerületi Központ humánerőforrásainak biztosítása komoly kihívás, ugyanis a megyeszékhely piaci szereplői mellett a jó szakemberek foglalkoztatására különösen nagy hangsúlyt kell fektetni. A meglévő kormánytisztviselők stabil hivatali működést biztosítanak, a jövőben a hatékonyság növelése az elérendő cél, amelyhez szükségesek a megfelelő infrastrukturális feltételek, valamint a folyamatszabályozás. Az intézmények közalkalmazotti állománya megfelelő, bizonyos hiányszakos pedagógusok megtalálása azonban jelentős szervezési kihívás elé állítja az intézményvezetőket, s a Tankerületi Központot. A pedagógushiány területenként eltérő mértékű, míg a városokban alapvetően jobbnak mondható a helyzet, addig a kistelepülések iskoláiban gyakorta csak óraadó pedagógusok alkalmazásával biztosítható a szakos ellátottság. (18. és 19. melléklet)

A Tankerületi Központ 256 fő nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat (NOKS) és 573 fő technikai dolgozót foglalkoztat. A NOKS dolgozók aránya az egyes intézményekben meglehetősen eltérő, hiszen az engedélyezett létszámukat a gyermek- és tanulólétszám határozza meg: van olyan iskola, ahol egyetlen NOKS alkalmazottat foglalkoztatnak, míg olyan is, ahol 52 főt. NOKS dolgozóink túlnyomó részben pedagógiai, gyógypedagógiai asszisztensi, iskolatitkári feladatokat látnak el, de pl. könyvtáros, dajka, rendszergazda, ápoló munkakört is betöltenek. 220 fő női és 36 férfi kollégát foglalkoztatunk ezen a területen. NOKS alkalmazottaink közül mindössze 9 fő fiatalabb 25 évesnél, 48 fő 25-34 év közötti, 82 fő 35-44 éves, 76 fő 45 és 54 év közötti, 41 fő pedig 55 év feletti. (20. melléklet)

Az 573 fő technikai dolgozóból 443 fő nő és 130 fő férfi. Munkakörüket tekintve: takarítók, portások, karbantartók, gazdasági, ügyviteli, műszaki dolgozók, gondnokok. A takarítók, karbantartók 2016. december 31-ig az önkormányzatok állományába tartoztak. A kisebb intézményekben meglehetősen alacsony a takarítók létszáma, gyakran csupán 1-1 fő, így távollétük idején munkájuk pótlása komoly problémát okoz. Az ideális állapot eléréséhez jelenleg több intézményben is szükség lenne ezen létszámkeret bővítésére. Technikai dolgozóink közül mindössze 10 fő 25 év alatti, 42 fő 25-34 éves, 125 fő 35 és 44 év közötti, 181 fő 45-54 éves és 215 fő 55 év feletti.

Lásd részletesebben: 21. melléklet – Intézményvezetői ciklusok

Lásd részletesebben: 22. melléklet – Álláshelyek száma intézményenként, a humán erőforrás értékelése

2.2.4. A pedagógiai programok értékelése

2.2.4.1. Az oktatási eredmények értékelése

Az oktatási rendszerre a szociokulturális eredetű hátrányok igen erőteljesen kihatnak, a legfontosabb cél ezen a területen az, hogy pedagógiai hatásokkal enyhítsük a társadalmi hátrányokat, ez egyúttal az átlagos tanulói teljesítmények javulását hozná magával.

A szociokulturális háttér és a teljesítmény közötti kapcsolat csak minimálisan függ a település típusától, azaz az azonos családháttér-indexű (a továbbiakban: CSH-index) tanulók hasonló eredményt érnek el attól függetlenül, hogy az iskolájuk megyeszékhelyen, városban vagy községben található. Az is bizonyított, hogy a CSH-index és a teljesítmény közötti kapcsolat jellemzői szinte egyáltalán nem változnak a 6., 8. és 10. évfolyam között. Ebből adódóan a különböző településtípusokon élő tanulók eredményeiben tapasztalható különbségeket szinte teljes egészében megmagyarázza a településtípusok eltérő szociális szerkezete. A Tankerületi Központban tartozó intézmények között egyetlen olyan működik, amelyre vonatkozóan az Oktatási Hivatal a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények

névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80 §. (4) bekezdése által előírtaknak megfelelően intézkedési terv elkészítését kérte a fenntartótól, mivel a 8. évfolyamon sem a 2012. évi, sem pedig a 2016. évi országos kompetenciamérés eredményei alapján nem érték el az EMMI rendelet 80.§ (2) bekezdésében meghatározott minimum értéket.

A Tankerületi Központ intézményeiben a 6. évfolyamon 61 telephelyen, a 8. évfolyamon 62 telephelyen, valamint a 10. évfolyamon 10 telephelyen vizsgálták 2016-ban a diákok matematikai és szövegértési kompetenciáját. Ennek a mérésének az eredményeit vizsgálva megállapítható, hogy mind a 6. és mind a 8. évfolyamon hasonló arányban teljesítettek a matematika és a szövegértés területén is. Az intézmények kicsivel több, mint 50%-a az országos átlagnak megfelelő eredményt hozott. Megfigyelhető az is, hogy a 6. évfolyamon az országos átlag felett teljesítők száma magasabb, mint az országos átlagtól elmaradóké, azonban 8. évfolyamra ez az arány megfordul. A 10. évfolyamos diákok vonatkozásában is ugyan az országos átlagnak megfelelően teljesítő intézmények vannak többségben, de közel hasonló arányban vannak az országos átlag felett teljesítők, és nincsen olyan feladatellátási hely, ahol az országos átlagtól elmaradnának. (23. és 24. melléklet)

2.2.4.2. Az Nkt. szerint biztosított szabadon felhasználható órátömeg felhasználásának értékelése

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 6. számú melléklete meghatározza évfolyamonként a maximálisan finanszírozható órátömeget. Ez a szám tankerületünkben 51.447 óra. Ebből intézményeink a 2016-2017-es tanév során 45.329 órát használtak fel. Ez a jogszabály alapján biztosított maximális időkeret **88,1 %**-a.

2.2.4.3. Az Nkt. által biztosított maximális – finanszírozható óraszámokból ténylegesen felhasznált órátömeg bemutatása

Az intézmények az alkalmazott kerettanterv által meghatározott tantárgyi órákra összességében 86,8 %-ot használtak fel. A tantárgyi órák kiosztása után fennmaradó 13,2 %-nyi órátömeget az iskolai pedagógiai programok sajátosságai alapján osztálybontásra, egyéb foglalkozások megtartására, valamint a törvény előírásai szerint a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az első–negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy–három fős foglalkozásokra fordították.

2.2.4.4. A nyelvoktatás helyzetének értékelése

A Tankerületi Központ által fenntartott intézmények tanulói idegen nyelvként angol, német, orosz, francia, latin, olasz és spanyol nyelvet tanulhatnak. Az idegen nyelvek elsajátításához a személyi és tárgyi feltételek adottak, az eredményességet egyrészt az országos idegen nyelvi kompetenciamérés mutatja, amelyen az iskolák 27%-a átlag feletti, 63%-uk átlagos, és 10% átlag alatt teljesített a 2015/16-os tanévben.

A nyelvoktatás eredményének másik mutatója a sikeres nyelvvizsgát tevők száma az elmúlt tanévben a következőképpen alakult:

Az általános iskolákban ez az arány nem túl magas (alapfokú nyelvvizsga 2,5 %), hiszen itt a nyelvoktatás elsődleges célja az idegen nyelv megszerettetése, az adott ország földrajzi, kulturális helyzetének megismerése.

A középiskolákban a tanulók 13,7% felsőfokú, 42,8% tett sikeres középfokú nyelvvizsgát az elmúlt tanévben. Ez a mutató az országos átlagnak megfelel, kiemelten teljesítenek a nyelvi specialitással rendelkező intézmények.

2.2.4.5. Az IKT oktatás értékelése, az IKT eszközök szerepének értékelése az oktatásban

A Kormány által 1536/2016. (X. 13.) Korm. határozattal elfogadott Magyarország Digitális Oktatási Stratégiája alapjaiban meghatározza és megfogalmazza azokat a pilléreket – köztük a köznevelés területét is –, ahol beavatkozásra van szükség. Olyan oktatási környezet kialakítását szorgalmazza, amely a hagyományos oktatás digitális támogatása helyett szemléletmódjában, módszertanában és követelményrendszerében is a digitális kornak megfelelő szintre kerül.

Eltérő az intézmények fizikai infrastruktúrája, eszközellátottsága, a pedagógusok digitális felkészültsége, a módszertan és a digitális tartalmak alkalmazása. Sok helyen előfordul, hogy a pedagógus számára egy-egy informatikai beállítás az akadály a továbblépésnek, amelyet egy érdeklődőbb diák könnyedén megold. A meglévő eszközök kihasználtsága is változó. Sok esetben az eszközök hiánya vagy elöregedése akadályozza a munkát. A pedagógusok a szaktárgyi alkalmazásban leginkább a szemléltetésre használják az IKT- eszközöket, és kevésbé élnek az interaktív lehetőségekkel.

Az intézmények egyénileg, saját tematikájuk szerint állítják össze azt a programot, amelyben a biztonságos használatra hívják fel a diákok figyelmét. Mivel az iskoláskorúak minimális részének van ismerete ezekről a kérdésekről, ezért egy egységesített rendszer kidolgozása elengedhetetlen. Ebben az információbiztonságot megteremtő szabályzóban kellene szerepelnie a figyelemfelhívás módjának és a segítségnyújtás lehetőségének is.

2.2.4.6. Állami fenntartói nemzetiségi oktatás

Tankerületünkben 12 német nemzetiségi nyelvet oktató intézmény van. Ezek az intézmények kiemelt feladatként kezelik a német nemzetiségi nyelvoktatást, amelynek anyagi háttérét a központi költségvetés biztosítja. Fontos megemlíteni, hogy ezek az intézmények számíthatnak a települési önkormányzatok, a helyi német nemzetiségi önkormányzatok támogatására. Az iskolák nagy része rendelkezik német testvériskolai kapcsolattal, ami lehetőséget ad a nemzetiségi német nyelvet tanító pedagógusok továbbképzésére és a diákok anyanyelvi környezetben megvalósuló nyelvgyakorlására is. Mivel a tankerületben élő családok nagy része ma már nem beszéli a kisebbség nyelvét, nem rendelkezik élő hagyományokkal, ezért az említett iskolák feladata a beszédtanításon túl a hagyományok gyűjtése, átöröktetése, a német nemzetiségi kultúra ápolása. A nemzetiségi nyelvet oktató intézmények helyi tanterveiben különösen a német nép- és honismeret tantárgyban kap hangsúlyt a nemzetiségi identitás alakítása, és a hagyományápolás. Fontos szerepük van a nemzetiségi iskolákban működő német ének- és táncsoportoknak, akik kimagasló képviselői a nemzetiségi kultúrának, rendszeres résztvevői a különféle művészeti találkozóknak, nemzetiségi napoknak.

2.2.4.7. Két tanítási nyelvű oktatás

A Tankerületi Központ illetékességi területén egyetlen helyen, a Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában folyik két tanítási nyelvű képzés. Az oktatás ezen típusában a cél azt elérni, hogy a tanuló a célnyelven magabiztosan kommunikáljon, jól értse a hallott, olvasott, írott szöveget. A tanuló nem csupán egy anyanyelvén kívüli nyelvet tanul, hanem az adott nyelvet a tanulás eszközeként is használja. Az elsőtől a harmadik évfolyamig az ének, a testnevelés és rajz készségtárgyak, a negyedik évfolyamon a testnevelés, a rajz és a környezetismeret, míg az ötödik és hatodik évfolyamon a célnyelvi civilizáció, a környezetismeret és a történelem tárgyak oktatása folyik angol nyelven. Mindemellett heti öt órában tanulnak angolt a diákok, ebből egy órát anyanyelvi lektor tart. A megemelt nyelvi óraszám miatt ezek a gyermekek nagyobb terhelésnek vannak kitéve, ugyanakkor kiemelkedő eredmény, hogy a 8. osztályban a tanulók jelentős része sikeres középfokú nyelvvizsgát tesz. Az eredményesség fenntartásához továbbra is szükséges megteremteni osztálybontással a kis csoportos nyelvi foglalkozás lehetőségét, anyanyelvi lektor alkalmazását; a pedagógiai program sajátos elemeként a célnyelvi civilizáció tanítását önálló

tantárgyként szükséges biztosítani, ezenkívül a további fejlődés lehetőségét jelenthetné a célnyelven tanított tantárgyak bővítése.

2.2.4.8. A művészetoktatás helyzetének értékelése. Művészeti ágak, kapacitás, tendenciák, versenyek

A művészeti nevelés mindig is része volt a köznevelési rendszernek – a művészeti nevelés alkotóvá és befogadóvá nevel. A művészeti nevelés nemcsak az alapvető készségek fejlesztését jelenti, hanem tehetséggondozást is. Emellett kiemelkedő célja a néphagyományok, tradicionális értékek őrzése, nemzeti identitás erősítése.

A művészetoktatás rendszere:

A Tankerületi Központ alapfokú művészetoktatási intézményei a zeneművészet, táncművészet, képző – és iparművészet, valamint a színművészet és bábművészet területei iránt érdeklődő tanulók számára biztosítják készségeik, képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását.

A nevelésben betöltött szerepükkel egymás hatását erősítik, mivel mindegyik célja, hogy a művészetekről, mint az alkotás, a megismerés, a kommunikáció összetett formáiról olyan élményszerű tapasztalatokat, ismereteket nyújtson, amelyek hozzájárulnak a legkülönbözőbb képességek fejlesztéséhez, a harmonikus személyiség kialakulásához.

Az oktatásban párhuzamosan jelenik meg az általános (A- tagozat) és speciális-pályaorientált (B-tagozat) képzés. A tanulók közismereti tanulmányaik (általános iskola, gimnázium) mellett, jellemzően a délutáni időszakban, művészeti áganként heti 4-6 tanórán vesznek részt a képzésben

A művészeti iskolákban 22 éves korig kapnak lehetőséget a tanulni vágyók.

A művészetoktatás jelentősége, súlya a települések életében:

A művészeti iskolák telephelyei megjelentek a kisebb falvakban. Itt a művészeti iskolák többsége olyan szakokat indít, amelyek a fellelhető hagyományokra épülnek. A kistelepülések közművelődésében is értéket jelentenek a művészeti iskolák, így a művészeti iskolák kulturális értéket vittek a települések életébe.

Az alapfokú művészetoktatás széles bázisra helyezi a képességek fejlesztését, az érzelmeket, az esztétikai és a szociális nevelést.

Egy művészeti iskola beiskolázási körzete nem korlátozódik az adott településre, hanem a környező településekre is kiterjed.

A Tankerületi Központ illetékességi területén állami fenntartásban 14 művészeti iskola működik, 38 telephelyen, mind a 4 művészeti ágban több mint 2500 tanuló vesz részt művészeti képzésben. (25. melléklet). További 15 művészeti iskola működik alapítványi, egyházi, gazdasági társaság vagy egyesületi formában (alapítvány – közalapítvány 5, egyházi 4, gazdasági társaság 3 és egyesületi működtetésben további 3 művészeti iskola).

A középfokú iskolák tekintetében a Tankerületi Központ illetékességi területén két állami fenntartású (Tóparti Gimnázium és Szakgimnázium, Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola) és két alapítványi fenntartású szakgimnáziumban (Gorsium Művészeti Szakgimnázium, Hang – Szín – Tér Művészeti Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium) folyik művészeti képzés.

A művészetoktatás formái a térségben

A művészetek közül, a térség legtöbb településén találtunk táncoktatással kapcsolatos felmenő rendszerű non formális illetve iskolarendszeren kívüli formában zajló oktatási szintereket, táncegyütteseket, melyekben folytatni tudják a kreatív munkát a fiatalok.

Zenei vonalon a kórusok, dalkörök működése mellett a hangszeres zene művelésére is találtunk jó példákat. Ilynek a fúvószenekarok Mórton, Bicskén, Etyeken, Székesfehérváron, Pusztavámon, valamint a Hermann László Vonószenekar.

A művészetoktatás harmadik nagy területe a képzőművészet. Ilyen jellegű képzésekből nagyon kevés működik térségünkben. Léteznek kézműves szakkörök, rajz szakkörök, foglalkozások, A művészetekhez tartozó színjátszás kismértékben van jelen, amelyek tevékenységét 5 (Lepsény, Soponya, Sárvíz, Kápolnásnyék, Bicske) művészeti iskolában folyó oktatás segíti. Az alapfokú művészeti iskolák bevonásával a hátrányos helyzetű tanulók társadalmi reintegrációja erősödik, ezáltal növelve a tanulók köznevelési ellátórendszerhez való hozzáféréseinek esélyeit.

A művészetoktatás nagyon hasznos szerepet játszhat a fogyatékos gyermekek terápiájában is.

A művészetoktatást kiegészítő tevékenységek:

Az intézményi művészetoktatást szakmai versenyek, fesztiválok, bemutatók egészíthetik ki. Céljuk: kiemelkedő teljesítményekre való ösztönzés, a megszerzett tudás bemutatása iskolai, városi, megyei, országos, nemzetközi szinten.

A tanulmányi kirándulások, cserefellépések, kiállítások, színházi előadások szervezett látogatásai, szaktáborok mind hasznos színterei a művészeti nevelésnek.

Fontos, hogy a művészeti nevelés minden gyermek számára elérhető legyen, függetlenül attól, hogy milyen szociális környezetből érkezik. Az intézményi struktúrát úgy érdemes szervezni, átalakítani, hogy az alapfokú művészeti iskolák területileg egyenletesen biztosítsák a művészeti nevelés kezdő évfolyamaiba való becsatlakozást, a szintek közötti átmenet szakmailag összefogottan valósulhasson meg. Ennek egyik lehetséges megvalósítása az eddig különálló művészeti iskolák közötti szervezeti kapcsolat erősítése.

Oktatási szintek a művészetoktatásban

Míg korábban 70-80 ezer növendék folytatott művészeti tanulmányokat, ma már 250-260 ezer gyermeket találni a különböző iskolákban.

A gyermekek 6-22 év korig térítésszám-fizetési kötelezettség, majd 22 éves kor felett tandíjfizetés ellenében maradhatnak a köznevelési rendszerben. A hátrányos helyzetű tanulók mentesülnek a térítési és tandíj fizetésének kötelezettsége alól.

A térségben zene-, képző- és iparművészeti ágon elérhető szakgimnáziumi képzés, azonban táncművészet, valamint dráma ágazatban jelenleg nincs oktatás.

A szakgimnáziumi képzések igényeinek felmérése folyamatos. Új tanszakok, szakok beindítása, szervezése azonban nagyobb együttműködést, kapcsolatot igényel az oktatási szintek, az iskolák, valamint a művészeti iskolák között a hatékony működés érdekében.

2.2.4.9. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, esélyegyenlőség

Fejér megye nevelési-oktatási intézményeiben 2014 előtt is több helyszínen zajlott tehetséggondozó munka. Óvodáink és iskoláink korosztályos és választott specifikus profiljuknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítottak az átlagtól pozitív módon eltérő gyermekek/ fiatalok haladására. Bejegyzett, akkreditált illetve kiválóan akkreditált tehetségpontok működtek és működnek jelenleg is megyénkben és a Tankerületi Központ területén is. A tevékenység jellemzően egy adott intézmény pedagógiai munkájába beépülve jelentkezett. A tehetséggondozás szakmai munkájának eredményét versenyeken, táborokban mutatták meg a felkészített diákok egymásnak.

2014-ben törvényi változás következett be a pedagógiai szakszolgálatok feladatellátásában. A szakmai területek köre kibővült a kiemelten tehetséges gyermekek ellátásának kötelezettségével.

2014 áprilisában megalakult a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat (rövidítve: FMPSZ) szakembereinek közreműködésével a szakszolgálati tehetséggondozó munkaközösség. A szakszolgálatok terület specifikus működését érintő törvényi szabályozás magában foglalta a tehetséggondozó koordinációs munka és munkakör kialakítását. A Tankerületi Központ támogatásával az FMPSZ-ben ez a tevékenységi kör 2015 januárjától realizálódott.

A szakszolgálati munkaközösségi működéshez kapcsolódó területi és intézményi koordinációs munka lehetővé tette az ellátásban közreműködő felek számára a személyes kapcsolatok alakítását, közös helyzetelemzés megvalósítását, kapcsolódási pontok, hiányos területek, nehézségek számbavételét.

A 2016-ban megalakult Tehetségsegítő Tanács léte is jelzi (53 intézmény részvételével: óvoda-bölcsődétől- egyetemig; egyházaktól- civil szervezetig), hogy a területen hatalmas energiák és kooperációs szándék áll a tehetség ellátási folyamat mögött minden szinten. Statisztikai adatok igazolják, hogy Fejér megye a 2014 óta eltelt időszakban nagyon intenzív és hatékony munkát végzett a tehetséggellátás, tehetséggondozás területén.

Intézményeink fő törekvései közé tartozik, hogy minden diák számára biztosítsák a felzárkóztatás lehetőségét az esélyegyenlőség jegyében.

Lásd részletesebben: 26. melléklet – Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

2.2.4.10. A pedagógiai programokban fellelhető specialitások, Arany János program, Ökoiskola, nemzeti tehetség program, bázis iskolák rendszere

A Tankerületi Központ intézményeinek 59,5%-a viseli az Ökoiskola címet. Az intézmények 11,4%-a vesz részt az Arany János Tehetséggondozó Programban, valamint 1,2%-uk Bázisiskola is. Ezen felül több más jellegű program is megjelenik tankerületi szinten az iskolák palettáján, pl.: Boldog Iskola Program; Padtárs Kutatás; Mentor Intézmény Program; Erasmus; Teljeskörű Iskolai Egészségfejlesztés; Szitakötő Program; Életfa Program; Tanoda Program.

2.2.4.11. Végzettség nélküli iskolaelhagyók helyzetének bemutatása

Tankerületi Központunk intézményeiben a végzettség nélküli iskolaelhagyók százalékos aránya 0,2 %. Ez az érték azt mutatja, hogy a tanköteles populáció hány százaléka nem szerez általános iskolai bizonyítványt 16 éves koráig.

A 2017/18-as tanévre az első és kilencedik évfolyamra beiratkozók száma 2648 fő. Ebből a kötelező felvételt biztosító iskolák tekintetében a saját körzetből beiratkozó tanulók aránya 78,6%. A tanulók fennmaradó 21,4 %-ának szülei a körzeten kívül választottak iskolát gyermeküknek.

A 2015-2016-os tanévben az évfolyamot ismétlő tanulók aránya tankerületi szinten 0,82%, ez iskolai szinten a 0%-2,8% intervallumon jelenik meg.

2.2.4.12. SNI ellátás helyzetének értékelése utazó gyógypedagógusi hálózat, fejlesztő felkészítés, EGYMI

A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált nevelésének, oktatásának lehetőségét a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény teremtette meg. 2003-ban jött létre egy új intézménytípus, az integrált nevelést megsegítő egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény (EGYMI), amelyen belül többek közt az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok is működnek.

Az elmúlt évtizedekben, hazánkban tömegesen kerültek sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók a többségi köznevelési intézményekbe. Ezt a Tankerületi Központban végzett felmérések, statisztikai adatok is alátámasztják. A Tankerületi Központ valamennyi nevelési-

oktatási intézménye (63 db) ellát sajátos nevelési igényű gyermekeket és tanulókat integráltan, vagy e célra létrehozott csoportokban.

Az integrált nevelés-oktatást az egyes intézményekben alkalmazott gyógypedagógusok mellett utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok segítik. Jelenleg utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori tevékenységre engedéllyel 3 intézményünk rendelkezik.

A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények 50 %-a rendelkezik saját gyógypedagógussal/gyógypedagógusokkal. Ha a járási arányokat vizsgáljuk a kép nagyon kedvezőnek látszik abban a két járásban, ahol nincsen EGYMI, azaz a Bicskei és az Enyingi járás intézményeiben. Azonban az alkalmazásban álló szakemberek szakképzettsége többnyire csak az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő és az együtt nevelhető értelmi fogyatékoság ellátására megfelelő. Összességében elmondható, hogy nincsen olyan integráló intézményünk, ahol a „külsős” gyógypedagógiai ellátást ne vennék igénybe. (27. melléklet)

2.2.4.13. Integráció és a szegregáció helyzetének értékelése

A 63 nevelési-oktatási intézményből 4 intézmény működik speciális, különnevelést folytató intézményként. Ebből három átalakult egységes gyógypedagógiai módszertani intézménnyé, tehát részt vesz az együttnevelés támogatásában: az Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI (Székesfehérvár) (A továbbiakban Arany EGYMI), a Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és EGYMI (Velence), valamint a Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI. A Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola kizárólag különnevelést végző intézmény, szakmai alapidokumentuma szerint nem vesz részt az együttnevelés támogatásában.

Az SNI gyermekek, tanulók létszáma – az országos adatokhoz hasonlóan – a Tankerületi Központban is tovább növekedett az intézmények állami fenntartásba vétele óta is. A 2014/2015. tanévben a Tankerületi Központ nevelési-oktatási intézményeiben mindösszesen 1581 fő sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló nevelkedett e célra létrehozott csoportokban vagy a többi gyermekkel, tanulóval együtt. A következő tanévben 1639 főre emelkedett az SNI gyermekek, tanulók létszáma, ami a kiinduló adathoz képest közel 4 %-os növekedést jelent. A 2016/2017. tanévben már 1733 főt jeleznek a statisztikák, ez a kiinduló adathoz képest 9%-ot meghaladó létszámnövekedést mutat. (28. melléklet)

Amennyiben a fenti tendenciákat oktatásszervezési forma alapján vizsgáljuk, már differenciáltabb kép tárul elénk. A létszámnövekedés az együttnevelésben részesülőket érintette, ahogy a 29. mellékletben is látható. A legutóbbi (2016. októberi) adatok szerint az együttnevelésben részesülők a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók összlétszámának 63 %-át, a különnevelésben részesülők pedig 37 %-át teszik ki. Ez az arány némileg eltér az országos adatoktól (69 % - 31 %), melynek hátterében valószínűsíthetően az Arany János EGYMI régiós szerepvállalása áll, különösen autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, tanulók ellátása területén.

Az 30. mellékletben az egyes sajátos nevelési igények eloszlási gyakorisága látható a Tankerületi Központ intézményeiben (2016). Az ábra az oktatásszervezési formától (együttnevelés, különnevelés) függetlenül, sajátos nevelési igényenként mutatja be a Tankerület által fenntartott nevelési-oktatási intézmények sajátos nevelési igényű gyermekeinek, tanulóinak létszámadatait. Látható, hogy legnagyobb számban az egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek jelennek meg a populációban. Őket az értelmi fogyatékos gyermekek, tanulók csoportja követi, azon belül az enyhén értelmi fogyatékosok szerepelnek a legnagyobb arányban.

2.2.4.14. Fejlesztő nevelés –oktatás értékelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek egy speciális csoportjába tartoznak a súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek (SHS). Az SHS gyermekek a szociális és köznevelési

(gyógypedagógiai) rendszer legelesettebb rétegét képezik, akik állandó felügyeletet és megsegítést igényelnek, s akiknek a családjaira is hatalmas anyagi és érzelmi teher hárul.

A Tankerületi Központ területén valamennyi gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézmény szakmai alapfeladata között szerepel ezen gyermekek, tanulók fejlesztő nevelése-oktatása, a mindennapokban azonban két intézményben valósul meg az ellátás, Arany János EGYMI Ezredéves Tagintézményben és a Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI-ben.

2.2.4.15. Pedagógiai szakszolgálati feladatok értékelése

A pedagógiai szakszolgálat, bár a köznevelési intézményrendszer része, mind szervezeti formáját, struktúráját tekintve, mind a pedagógiai munka, illetve támogató jelleg szempontjából markánsan különbözik a nevelési - oktatási intézményektől, óvodáktól és iskoláktól. A szakszolgálatban dolgozó pedagógusok speciális kompetenciája ott kezdődik, ahol az óvodai, iskolai pedagógusok tudása véget ér. Ahogyan a nevében is szerepel, az intézménytípus feladata a szolgálat, amely gyermekekre, szülőre, pedagógusra, családra és intézményre egyaránt irányulhat, és ugyanazon alapelvek mentén valósul meg, mint általában a pedagógiai munka.

Az FMPSZ 2013 szeptemberében alakult meg a jogalkotói szándéknak megfelelően. A Székesfehérváron működő székhelyintézmény megyei illetékességű szakszolgálati feladatokat; szakértői bizottsági feladatokat, illetve a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást lát el. A tagintézmények a fentiekén kívül valamennyi szakszolgálati feladatot kötelesek ellátni: a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozást, a fejlesztő nevelést, a járási illetékességű szakértői bizottsági feladatokat, a nevelési tanácsadást, a logopédiai ellátást, a konduktív pedagógiai ellátást, a gyógytestnevelést, az iskolapszichológiai és óvodapszichológiai ellátás koordinációját, valamint a kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozásának koordinációját.

A szakterületek közül három dolgozik a legnagyobb létszámmal: a járási szakértői bizottsági tevékenység, a gyógytestnevelés, illetve a logopédiai ellátás. Ez utóbbi két feladatot jelentős szakemberhiánnyal látják el a pedagógusok. Az előző évekhez képest jelentős mértékben növekedett a korai fejlesztésben és a nevelési tanácsadásban részt vevő gyermekek, tanulók száma. A fejlesztő nevelés egy szűk életkori csoportot érint (5-6 éves súlyosan, halmozottan sérült gyermekek). A feladat 2017 szeptemberében beolvad a korai fejlesztésbe. A két koordinációt igénylő szakszolgálati terület közül a tehetséggondozás kiépítése folyamatban van, hivatalosan jelenleg egy járásban működik, de a koordinátor besegít a többi járás tehetségazonosító, támogató munkájába. A megyei illetékességű szakszolgálati feladatokat a székhelyintézmény látja el. A megyei szakértői bizottság az elmúlt tanévben 2020 főt vizsgált, a továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást 706 fő vette igénybe. (31. melléklet)

A FMPSZ szakalkalmazottai megfelelő végzettséggel rendelkeznek a feladataik ellátásához, az előírt szakvizsga kötelezettség a beiskolázási terv alapján folyamatosan történik. A kliensek nagy és tendenciózusan egyre növekvő száma miatt egyre inkább sürgető mind a szakemberek létszámának, mind az infrastruktúra fejlesztésének feladata.

Célunk – mely mind jogszabályi, mind szakmai szempontból releváns -, hogy a megye kevésbé frekvenciált településein is optimális lehetőséget teremtsünk a szakszolgálati megsegítés terén. Ezt már most is számos esetben megoldjuk, és a helyi intézményekben látjuk el a rászoruló gyermekeket. Ez azonban a munkaszervezés olyan formáját kívánja meg, amellyel aktív időszakok esnek ki a fejlesztési időből, az utazás miatt. Ez néhány szakfeladat esetében igazán hangsúlyos, pl. korai fejlesztés, logopédia, gyógytestnevelés.

2.2.4.16. Hátrányos helyzetű tanulók helyzetének értékelése

Az iskolába kerülő gyermekek 20 százaléka Magyarországon ma nehezen behozható hátrányokkal indul. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet HH és HHH) definíciója 2013. szeptember 1-jétől átalakult, de a halmozottan hátrányos helyzetűek arányszámában ez nem jelentkezik feltűnő csökkenésként. Megyénket vizsgálva 2015-ben mindkét szociális hátrányos csoport esetében sajnos a régióhoz viszonyítva magasabb érték látható. (32. melléklet)

A Tankerületi Központ intézményeiben tanulók összlétszámából 3,2% a HH, 2,2 % a HHH gyermekek aránya, a 2016. októberi statisztikai adatok alapján. Ha a tankerülethez tartozó járási iskoláink adatait vizsgáljuk, kiemelkedően magasak az Enyingi járás százaléakai. (33. melléklet)

2.2.4.17. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók (BTMN) helyzetének értékelése

Ezen gyermekek, tanulók száma az átlaghoz viszonyítva magasabb, mint az SNI- sek száma, és jelenlétük az iskolában fokozott mértékben előtérbe került. A pedagógusok annak ellenére, hogy egyre gyakrabban tanítanak tanulási és magatartászavarral küzdő gyerekeket, nincsenek rá kellőképpen felkészülve. A gond abban rejlik, hogy képzésük során nem ismerkedtek meg azokkal a módszerekkel, amelyek segítségével egyénileg fejleszthetőek a nehezen nevelhető, problematikus személyiségű tanulók. A problémák felismerésére és megítélésére a bizonytalanság és a végletek jellemzőek, mert pl. minden túlmozgásos és eleven gyermeket lassan hiperaktívnak titulálnak. A zavarok korai kiszűrése pedig lehetővé tenné, hogy a gyermekek időben, megfelelő segítségben részesüljenek. (34. melléklet) Ha a tanulók százalékos arányait vizsgáljuk, elmondható, hogy míg az SNI-sek átlagosan 7 %-át teszik ki a tanulói összlétszámnak, addig ez a szám a BTMN-esekre vetítve 11,5 % körüli.

2.2.5. Az intézmények iránti igény bemutatása, nem körzeti iskolát választókra vonatkozó tendenciák

A Tankerületi Központban működő intézmények iránti igény változó képet mutat. Azokon a településeken, ahol egy nevelési-oktatási intézmény működik, ez a mutató nagyrészt állandó, hiszen az ott élő családoknak nincsen egyéb választási lehetőségük. Kivételt képeznek azok a tanulók, akiknek szülei távolabbi, nagyobb településen dolgoznak, ők a lehetőségeikből adódóan választják a városi iskolákat. Azokon a helyeken, ahol a városon belül több intézmény működik, a beiskolázási mutatók eltérő képet mutatnak. Ebben az esetben az iskolaválasztók döntését befolyásolják az intézményi specialitások (pl. idegennyelv-oktatás, tagozatok, művészeti nevelés, sport, stb.), a földrajzi elhelyezkedés, valamint az intézmény teljesítménymutatói, ezért a számokból kiderül, hogy van, ahol évről-évre növekszik a körzeten kívüli gyerekek aránya.

Az elmúlt évek során több kistépülési iskola szervezeti átalakuláson ment keresztül. Néhány településen megszűnt a felső tagozat, így ezeken a helyeken 1-4. osztályig folyik az oktatás. A strukturális változást a szülők is tudomásul vették, egyre többen választják a helyi kisiskolákat, az alsó tagozatos képzést helyben a gyermekeik számára.

Az általános iskolát befejező diákok 38 százaléka szakközépiskolában, 39 százaléka szakgimnáziumban, 23 százaléka gimnáziumban folytatja tanulmányait. Az iskolaválasztásnál elsődleges szempont a mindenkori munkaerőpiac igénye, a sikerszakmák, illetve a későbbi főiskolai, egyetemi tanulmányokra vonatkozó elképzelések.

A Tankerületi Központban működő művészeti iskolák iránti igény évek óta kimagasló, nagy kihasználtsággal működnek ezek az intézmények.

2.2.6. A Tankerületi Központ, illetve az intézmények külső kapcsolati rendszerének értékelése-partneri mátrix

A Tankerületi Központ kapcsolatrendszere a célokkal és feladatokkal összhangban egy nyitott rendszer. A belső kapcsolatrendszert az irányító, illetve középírányító szerv, a fenntartott intézmények, intézményvezetők, pedagógusok, NOKS és technikai dolgozók, diákok, valamint a szülők alkotják. A külső kapcsolati rendszerben minden olyan más intézmény megjelenik, mellyel a fenntartó kommunikál, rendszeresen egyeztet. Ezek a társhivatalok (megyei kormányhivatal, járási hivatalok, települési önkormányzatok, a Magyar Államkincstár), valamint a rendőrség, helyi védelmi bizottságok, katasztrófavédelem, gyermekjóléti szolgálatok, védőnői hálózatok, iskolaorvosok.

2.2.7. A Tankerületi Központ által fenntartott intézmények által biztosított „lefedettség”

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. §-ában meghatározott állami alapfeladatok 100 %-át látja el a Tankerületi Központ a 35. *melléklet* szerint.

A tankerület egészét tekintve nincs ellátatlan feladat. A Tankerületi Központ intézményeinek 28 %-a összetett intézményként több alapfeladatot is ellát. A feladatellátási helyek túlnyomó többsége általános iskolai (48%), illetve alapfokú művészeti iskolai (20%) feladatot végez. A többi állami alapfeladat százalékos aránya az összes feladatellátási helyhez viszonyítva nem haladja meg a 7 %-ot.

Járási bontásban két járásban (Bicske, Enying) nincs a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók számára óvoda, egyben pedig iskola (Enying), azonban megállapítható, hogy az érintett járásokban erre igény sincs.

2.3. A Tankerületi Központ intézményeire jellemző működtetési, gazdálkodási tevékenység értékelése

2.3.1. A Tankerületi Központ működtetői, gazdálkodási tevékenységének értékelése.

2016. november 30. napjával megalakult központi költségvetési szervként a Székesfehérvári Tankerületi Központ, melynek feladatellátása kiteljesedett, 2017. január 1. napjával 12 önkormányzattól összességében 33 székhelyintézmény és 11 tagintézmény működtetési feladatait is átvette jogszabályi rendelkezés alapján. Egy 2016 évben fenntartott és működtetett székhelyintézmény 2017. január 1. napjával a Dunaújvárosi Tankerületi Központba került átadásra.

A 2016. év a változás éve volt, ugyanis már korábban, 2016. II. félévében a KLIK Székesfehérvári Tankerületébe – mint megyeközponti tankerületbe – négy járási tankerület – Bicske, Mór, Gárdony, Enying – beolvadt. A Székesfehérvári Tankerület átvette a járási szintű tankerületek személyi állományát, a köznevelési intézmények feladatellátási helyeit, ezzel kapcsolatos fenntartói, működtetői jogait és kötelezettségeit.

A Székesfehérvári Tankerület 2016 őszén megkezdte felkészülését az önálló központi költségvetési szervként történő gazdálkodásra, figyelemmel volt a 2017. január 1-jétől, az addig önkormányzatok által működtetett köznevelési intézmények átvételére, a feladatok megszervezésére.

A Tankerületi Központ fenntartói, működtetői tevékenysége 2017. január 1. óta 68 székhelyintézményre, 27 tagintézményre, az intézményi telephelyeket is figyelembe véve összességében 117 feladatellátási helyre terjed ki.

Elsősorban az üzemeltetés területe, a folyamatosan jelentkező karbantartási, javítási munkálatok kerültek áttekintésre, megszervezésre. A Tankerületi Központ intézményeinek karbantartási tevékenységét három vállalkozással kötött szerződés alapján biztosítja valamennyi intézmény tekintetében. A vállalkozások havi egyösszegű rendelkezésre állási díjazás ellenében –, amely magában foglal meghatározott mértékű munkadíjat is – végzik a sürgős esetben az azonnali, más esetben a rövid, 3-5 napos határidővel történő műszaki

felmérést, a javítási, karbantartási feladat elvégzését, szükséges anyagok, eszközök saját hatáskörben történő beszerzését. A Tankerületi Központ a javítási tevékenységgel kapcsolatban felmerült anyagköltséget továbbszámolás alapján téríti meg.

Az üzemeltetési feladatokat 2 fő üzemeltetési referens koordinálja, szervezi. Feladatuk a műszaki, üzemeltetési hibák, hiányosságok bejelentésének fogadása, elsődleges adatok begyűjtése, intézkedés a vállalkozások irányában a hiba konkrét műszaki feltárására, javítási paraméterek megállapítása, meghatározása, különleges szakértelmet igénylő esetekben pedig a kivitelezést végrehajtó vállalkozások felkutatása, árajánlatok beszerzése, árajánlatok döntésre való előkészítése, szükség szerint szerződések kötésében való közreműködés.

Intézmények saját kezdeményezése esetén a kisebb javítási munkálatokkal kapcsolatos anyagbeszerzések indokoltságának szakmai ellenőrzése, javaslatétel pénzügyi ellenjegyzésre, kötelezettségvállalásra.

Általános jelleggel végzik a közüzemi szolgáltatókkal való kapcsolattartást, a szerződések módosítását, mérőórák azonosítószámainak nyilvántartását, az intézmények műszaki állapotára vonatkozó információk, kimutatások naprakész vezetését.

Az üzemeltetési referensek feladatát képezi továbbá a köznevelési intézmények szabad kapacitásának bérbeadás útján történő koordinálása, a szerződések előkészítése, a bérleti díjakra vonatkozó önköltségszámítás készítése, javaslatétel díjak megállapítására.

A 2017. évi működtetés gyakorlati tapasztalatai azt mutatják, hogy az üzemeltetési tevékenység rendje kialakult, az eredményesség és hatékonyság megítélése érdekében a 2017. évi beszámoló pénzügyi adatainak alapján az intézményi sajátosságokat is figyelembe véve szükséges egyedileg értékelni az intézmények üzemeltetési feladatait.

2.3.2. Az intézményi technikai humán erőforrás értékelése.

A Tankerületi Központ fenntartásában levő köznevelési intézmények technikai humánerőforrás-ellátottsága az önkormányzati fenntartásból a foglalkoztatottak átvételével alakult ki, az elmúlt négy évben humánerőforrás-fejlesztés nem történt, üres álláshelyek kerültek feltöltésre.

Általánosan kijelenthető, hogy az üzemeltetés során jelentkező feladatok ellátásának módja – saját intézményi dolgozó, önkormányzat által foglalkoztatott dolgozó, önkormányzat tulajdonában levő gazdasági társaság általi feladatellátás - a korábbi időszakban az önkormányzati fenntartói döntéssel alakult ki, a 2013. évi állami fenntartásba vételtől számítva pedig határozódott meg a tankerületek tekintetében. Ebből következően vegyes kép alakult ki a foglalkoztatási viszonyokat illetően.

A technikai munkatársak létszámhelyzetét intézményenként a 36. melléklet tartalmazza.

Az adatokból megállapítható, hogy nem egységes a munkakör szerinti foglalkoztatás, általánosan portás, takarító, karbantartó, udvaros munkakörben, - részint osztott munkakörben - történik a technikai dolgozók foglalkoztatása.

Létszámadatát tekintve elmondható, hogy a takarítói munkakörben a legmagasabb a foglalkoztatottak száma (324 fő), karbantartót (99 fő) – gazdasági ügyintézőt (67 fő), udvarost, portást nem minden intézményben foglalkoztatnak, a korábbi gyakorlat honosodott meg a 2013. évi állami fenntartásba való átvételkor, és a foglalkoztatási szerkezet is megmaradt. Udvaros-portás, portás, gondnok munkakörben nagy részben osztott munkakörben foglalkoztatják a dolgozókat.

Az egységes feladatellátási szükségletek biztosítása érdekében a technikai dolgozói létszám felülvizsgálata indokolt, amelynek során azonban figyelemmel kell lenni az intézményi sajátosságokra.

A portás, udvaros, karbantartó munkakörben foglalkoztatottak esetében szükséges egységes elvek alapján meghatározni valamennyi intézmény munkaerő-szükségletét, amely alapján a foglalkoztatásban tapasztalható eltéréseket korrigálni kell.

2.3.3. Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése.

A Tankerületi Központ jelenlegi illetékességi területén a 2013-2016. években a járási közigazgatási struktúrának megfelelően hat, majd Polgárdi járás megszűnésével öt önálló tankerület működött, melyek 2016 II. félévében egybeolvadtak. A 2016. évi költségvetési beszámoló az öt korábbi önálló tankerület adatait összesítve tartalmazza. A költségvetési adatok elemzésénél a fejlesztési tervben a 2016. évi adatok kerültek értékelésre, tekintettel arra, hogy a korábbi időszakban a fenntartott köznevelési intézmények számában történő feladatváltozás miatt a 2013-2016. évi adatok nem vethetők össze egymással.

A Székesfehérvári Tankerület a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ szervezetén belül a 2016. évben keretgazdálkodást folytatott, a teljesítési adatok kerültek a fejlesztési tervben értékelésre.

A Székesfehérvári Tankerület a 2016. évben összességében 15.942.835 eFt kiadást teljesített. Személyi juttatásként 11.247.431- Ft, munkaadókat terhelő járulékként 2.883.891 e Ft, dologi kiadásként 1.597.174 eFt, ellátottak pénzbeli juttatása címén 134.158 e Ft, egyéb működési kiadásként 27.080 e Ft, beruházás címen 53.101 e Ft kiadás jelentkezett a gazdasági év során.

A Székesfehérvári Tankerületnél a 2016. évben költségvetési bevételként mindösszesen 324.304 e Ft jelentkezett, melyből 319.063 e Ft bevétel működési célú bevételként, 5.241 e Ft felhalmozási célú bevételként realizálódott.

A működési célú bevétel megoszlása szerint 199.176 e Ft működési célú, államháztartáson belüli támogatásból, 2.961 e Ft működési célú, államháztartáson kívüli átvett pénzeszközből, 116.926 e Ft működési bevételből (ellátási díjak, bérbeadásból származó bevétel) keletkezett.

Irányítószervi támogatásban 15.404.430 e Ft összegben részesült a Székesfehérvári Tankerület.

A Tankerületi Központ jóváhagyott eredeti, 2017. évi költségvetési kiadási és bevételi előirányzata 15.547.704 e Ft volt, amely közel azonos mértékű, - 2,47 %-kal kisebb összeg - mint a 2016. évi teljesített kiadások összege.

Működési bevétel címén 233.443 eFt bevétel került tervezésre, a 2016. évi 116.926 e Ft teljesült, a működési bevételhez viszonyítva 116.517 e Ft-tal magasabb összeg. Az irányítószervtől kapott támogatás kismértékben 0,58 %-kal, - 90.169 e Ft-tal - csökkent.

A Tankerületi Központ eredeti előirányzata részben saját hatáskörű előirányzat-módosítással, részben pedig irányítószervi előirányzat módosítással 17.039.892 e Ft-ra, arányában kifejezve, 9,6 %-kal növekedett. A jelentős összegű előirányzat-módosítás a települési önkormányzatok által végzett működtetési feladatok 2017. január 1-jei átvételéhez kapcsolódott, amikor összességében 1.258.051 e Ft kiadási és bevételi előirányzat-módosításra került sor.

A Székesfehérvári Tankerület 2016. évi teljesített kiadási és bevételi előirányzata, továbbá a 2017. évi költségvetés eredeti és módosított kiadási és bevételi előirányzata részletes adatait a fejlesztési terv 37. és 38. melléklete tartalmazza.

2.3.4. Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

A Tankerületi Központ a 2016. évben 116.926 e Ft működési bevételt ért el, amely elsődlegesen ellátási díjbevételből, másodlagosan bérbeadásból származott. Az ellátási díjbevétel az Alapfokú Művészetoktatási Intézmények működése kapcsán jelentkezik, a bérbeadás a köznevelési intézmények szabad kapacitásának hasznosításából, valamint az ingatlanrészek bérbeadásából – tanterem, tornaterem – származik.

A bérbeadási tevékenység folyamatossága, rendszeressége elsősorban a nagyobb településeken jellemző, különösen a nagy alapterületű, megfelelő minőségi tornatermek bérbevételére van igény. Kisebb bevételt jelent esetenként különböző lakossági rendezvények megtartására irányuló tanterem-bérbeadási tevékenység.

A 2017. január 1-jén a települési önkormányzatoktól működtetési feladatok ellátására átvett intézmények bérbeadási tevékenysége a 2017. évben jelentős összegben sajátbevétele növekedést eredményez, tekintettel arra, hogy a nagyvárosok – Székesfehérvár, Mór, Gárdony - köznevelési intézményei kerültek működtetésre átvételre, ezzel párhuzamosan a hasznosítás lehetősége is kibővült. Székesfehérvár két középiskolai kollégiummal is rendelkezik, hétvégén és a nyári szünet idején az évente visszatérő jelleggel megrendezett rendezvények látogatói, illetve a rendezvény szervezésében, helyszínek kialakításában közreműködő munkavállalók részére nyújtott szálláshely-értékesítés szintén bevételnövekedést indukál. A 2016. évi működési bevételhez viszonyítva mintegy 30 %-os mértékű bevételnövekedés prognosztizálható.

A saját bevételszerző-képesség hatékonysága jelentős mértékben az intézmények aktív tevékenységével növelhető, az aktivitás fenntartói kiváltásának egyik eszköze lehet a bevételből elért nyereség meghatározott hányadának intézményi saját hatáskörben történő felhasználásának biztosítása.

Az ösztönző rendszer akkor működhet megfelelően, ha az intézményektől – az előző év tényadatai ismeretében – elvárt bevételi összeg megállapítása, intézményi előírása a realitás talaján áll, azaz a teljesíthetőség határán belül kerül összecszerűen megállapításra. A bérbeadási tevékenység anyagi ösztönző rendszerének belső szabályzatban történő rögzítésének folyamata országosan megindult, a szabályzatminták kidolgozása folyamatában felmerült tisztázandó körülmények tekintetében a középirányító Klebelsberg Központ állásfoglalása szükséges az egységes gyakorlat kialakítása érdekében.

2.3.5. A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A Tankerületi Központ megalakulása óta mind a hazai, mind az EU-s lehetőségekkel élve számos pályázatot nyújtott be. A hazai pályázati lehetőségek közül a Tankerületi Központ-hoz tartozó iskolák körében egyre nagyobb népszerűségnek örvendenek a Határtalanul, illetve az NTP pályázatok. Az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program nyújtotta lehetőségek közül 17 infrastruktúra-fejlesztést célzó pályázatot nyújtottunk be, 2,7 Mrd Ft értékben. Fontos megjegyezni, hogy a tulajdonos önkormányzatokkal egyeztetve, számos iskola esetében valósítunk meg együttműködést az önkormányzati pályázatok és a tankerületi pályázatok összehangolásában, közösen fejlesztve az iskolák ingatlanjait.

2.3.6. Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)

A Tankerületi Központ a 2016. évi beszámoló adatai szerint a bruttó tárgyi eszköz év eleji nyitó állománya 3.125.864 e Ft volt. Megoszlása: 41.692 e Ft immateriális javak, 2.259.928 e Ft ingatlanok és kapcsolódó vagyoni értékű jogok, 823.844 e Ft gépek, berendezések, felszerelések, járművek, 400 e Ft folyamatban levő beruházás, felújítás.

Az év folyamán immateriális javak tekintetében 547 e Ft, ingatlanok tekintetében 21.463 e Ft, gépek, berendezések esetében 398.904 e Ft összegű növekedés történt. Az ingatlanok tekintetében a teljes értéknövekedés vagyonkezeléssel átvett eszközállományból tevődött össze, a gépek, berendezések esetében a vagyonkezelési szerződéssel érintett eszközállomány 341.767 e Ft összeget jelentett. Tényleges beruházásként 53.101 e Ft összegű növekedés jelentkezett. Mindösszesen az eszköznövekedés 812.642 e Ft volt.

A tárgyévben az eszközök állománya tekintetében – terv szerinti és terven felüli értékcsökkenést kivéve –, csökkenés is bekövetkezett, térítésmentes átadással 362 e Ft az immateriális javak, 5.803 e Ft értékben a gépek, berendezések esetében jelentkezett.

A tárgyév végére a 3.538.233 e Ft-ra növekedett a bruttó eszközállomány, a növekedés mértéke 26 % mértékű volt.

A 2017. január 1-jével önkormányzatoktól átvett tárgyeszköz-vagyon az eszközállomány összetételének, értékének változását mutatja.

A Tankerületi Központ 2017. évi nyitó állománya 3.125.863 e Ft. Megoszlása: 41.692 e Ft immateriális javak, 2.259.998 e Ft ingatlanok és kapcsolódó vagyoni értékű jogok, 823.842 e Ft gépek, berendezések, felszerelések, járművek, 400.250 e Ft folyamatban levő beruházások, felújítások.

A Tankerületi Központ fenntartásában levő köznevelési intézmények életkora, műszaki állapota, műszaki paraméterei vegyes képet mutatnak. Találhatók műemlék jellegű épületek, amelyek felújítása, karbantartása a szokásos mértékhez képest magasabb összeget igényel, találhatók olyan iskolaépületek - CLASP rendszerű épületek -, amelyek műszaki leírásaik, paramétereik alapján már teljesen elhasználódott épületeknek tekinthetők. Jelentős számú épületünk 40 évnél öregebb, ezekben az épületgépészeti berendezések elavultak, a mai kor követelményeinek nem felelnek meg a műszaki paraméterei, fenntartási- üzemeltetési költségeik magasak, valamint az energiafelhasználási tulajdonságaik is korszerűtlenek.

Általánosságban megállapítható az ingatlanállományról, hogy a tulajdonos önkormányzatok a folyamatos karbantartási, felújítási munkálatokat költségvetési forrás hiányában elvégezni nem tudták, egyes köznevelési intézmények épületei gazdaságosan nem újíthatók fel, a kivitelezés a nyári szünet idején a rendelkezésre álló rövid időszak miatt nem oldható meg.

2.3.7. A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

A Tankerületi Központ vagyongazdálkodási tevékenységének kiemelt feladata elsősorban a meglevő eszközök, azaz ingatlanok, gépek, berendezések, felszerelések folyamatos karbantartási tevékenységének megszervezése, lebonyolítása, a műszaki hibák, hiányosságok elhárítása, kisjavítások elvégzése, eszközök selejtté válása esetén annak beszerzése, pótlása.

A vagyongazdálkodási tevékenység az eszközök műszaki paramétereinek, mennyiségének ismeretében lehet tervszerű, és lehet a rendkívüli eseményekből következő tevékenység.

A tervszerű vagyongazdálkodási tevékenység iránymutatójául az eszközállomány bruttó értéke, éves értékcsökkenési leírása, a halmozott értékcsökkenés összege szolgál.

A tárgyeszköz-állomány elhasználódását, minőségének változását a halmozott értékcsökkenés szemlélteti, amely teljes eszközállomány tekintetében, a tárgyévi növekedést is figyelembe véve, a tárgyidőszak végén 1.789.898 e Ft-ot tett ki. Az értékcsökkenés elszámolásaként a tárgyi eszköz állomány nettó értéke a tárgyidőszak végén 1.748.334 e Ft-volt, amelyből a teljesen leírt (0-ig) eszközök bruttó értéke 1.067.361 e Ft volt.

Az immateriális javak bruttó állományából 88,9 %-os eszközállomány, az ingatlanok állományából 72,3 %-os állomány, a gépek, berendezések állományából 83,7 %-os állomány teljesen (0-ig le) leírt eszköz.

Az eszközállomány tulajdonosi szerkezet szerinti megoszlása a következő: a) állami vagyon, b) önkormányzati vagyon, c) a Tankerületi Központ saját vagyona. Az eszközállomány bruttó értékét tekintve viszonyítási alapként a rangsorban első helyen az önkormányzatoktól átvett, vagyonkezelési szerződéssel érintett eszközállomány, másodikként a Tankerületi Központ saját vagyona, harmadikként pedig az állami vagyon rangsorolható.

A tényleges beruházás mértéke a 2016. évben összességében 53.101 e Ft volt, amely immateriális javak beszerzéséből, informatikai eszközök beszerzéséből, egyéb tárgyi eszközök beszerzéséből tevődött össze.

Az évi értékcsökkenés és beruházás arányszáma mutatja, hogy adott időszakban az eszközök állományában, minőségi, mennyiségi színvonalában milyen irányban történik változás, elmozdulás.

A 2016 évi adatokat értékelve megállapítható, hogy az immateriális javak tekintetében az értékcsökkenés és beruházás aránya 15,1 %, ingatlanok esetében 0 %, gépek, berendezések, járművek esetében 13,7 %-os növekedés történt.

Az infrastrukturális feltételek folyamatos biztosítása, színvonalas megtartása megkívánja, hogy az eszközállományban az éves értékcsökkenés legalább 50-100 %-os mértékének megfelelő eszközfejlesztés valósuljon meg.

Az államháztartás számvitelében az értékcsökkenési leírás nem játszik olyan szerepet, mint a gazdasági élet más területén, a vállalkozások az értékcsökkenést érvényesíteni tudják a társasági adóról szóló jogszabály keretei között, azaz döntésük alapján az értékcsökkenési leírás fedezetet teremt, teremthet az eszközök pótlására, a vállalkozási tevékenység folyamatos vitelére.

Valamennyi ingatlan műszaki állapotának felmérése, állapotából következő, költségbecslésen alapuló beruházási terv készítése indokolt.

A Tankerületi Központ helyzetértékelésének összefoglalásaként a 39. *melléklet* szerinti SWOT analízissel mutatjuk be a legfontosabb köznevelési, működtetési, humánpolitikai és gazdálkodási tevékenységeket.

3. TANKERÜLETI KÖZPONT JÖVŐKÉPE, STRATÉGIAI IRÁNYOK ÉS FEJLESZTÉSI TERÜLETEK

3.1. Szakmai, oktatási program bemutatása

3.1.1. Az oktatási tevékenység minőségének javítása

Új kihívások: Megjelentek a középfokú végzettséget nyújtó, de folyamatos továbbképzést igénylő, rugalmas, innovatív szakmák, ezek a szakmák gyakorlóitól állandó tanulást várnak el. Ezzel párhuzamosan megjelent a felsőfokú továbbtanulás iránti igény az alacsonyabb státuszú népesség körében is. Ez új kihívást jelent a köznevelésben is, hiszen egyrészt a hátrányos társadalmi-gazdasági háttérű, nem a középosztály tanulási normái szerint szocializálódott tanulókat az iskola segítségével képessé kell tenni a felsőfokú tanulmányokra, másrészt meg kell akadályozni, hogy tömegek alapfokú, középfokú végzettség nélkül hagyják el az iskolarendszert a tankötelezettség megszűntekor.

Kihívás tehát a nevelés és az oktatás minőségének, hatékonyságának és esélyteremtő erejének növelése, azaz versenyképes tudás és piacképes végzettség elérése, az eredményesség, a hatékonyság, az innovatív megoldások, valamint a méltányosság mentén.

3.1.2. A tehetséggondozás fejlesztése

A nemzeti köznevelésről szóló törvény a kiemelt figyelmet igénylő csoportok meghatározását szolgáló definíció alkalmazásával hangsúlyozza e gyermekekre, tanulókra való pedagógiai odafigyelés fontosságát. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek csoportjába tartozó gyermek, tanuló a számára nem megfelelő nevelő-oktató hatások, feltételek, környezet miatt könnyen válhat korai iskolaelhagyóvá. Abban az esetben, amikor az ún. kettős különlegesség

jelentkezik, a mai iskolarendszer sajnos csak igen kis számban tudja kezelni, gondozni, fejleszteni, vagy elfogadni. A hátrányos helyzetű, illetve különleges bánásmódot igénylő gyermekek tehetsége a köznevelés hagyományos keretei között sok esetben rejtve marad. A sajátos nevelési igényű tehetséges tanulók esetében még kedvezőtlenebb a helyzet. A szociokulturálisan vagy más szempontból hátrányos helyzetű tehetségek nem tudnak megfelelő számban megmutatkozni a speciális, nekik szánt programok ellenére sem az oktatási-fejlesztési háttér hiánya miatt.

A 2016-ban megalakult Fejér Megyei Tehetségsegítő Tanács (a továbbiakban: Tanács) létjogosultságát statisztikai adatok igazolják. A Tanács 53 intézményben, a bölcsődétől az óvodán át az egyetemig, az egyházaktól a civil szervezetig nagyon intenzív és hatékony munkát végzett a tehetséggellátás, tehetséggondozás területén.

Jövőkép: A Tanács a lehető legszélesebb szakmai és társadalmi összefogással segíti a tehetségek felkutatását, fejlesztését.

Stratégiai irány: A további fejlesztést a Tanács munkáján keresztül valósítjuk meg, ahol valamennyi érintett intézmény vezetője kifejtheti saját igényeit, egymástól jó gyakorlatokat vehetnek át.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Külön munkacsoportot kell létrehozni a művészeti és sport-tehetségek fejlesztése érdekében, a tanulmányi területeken pedig továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani az Arany János Programok megvalósítására.

3.1.3. A szociális feszültségek enyhítése

Ezen munka kizárólag a települési önkormányzatok partneri együttműködésével végezhető el hatékonyan. Szorosan együtt kell működni a család- és gyermekjóléti központokkal, a család- és gyermekjóléti szolgálatokkal. A családsegítés és a gyermekjóléti szolgálat már nem különül el, így hatékony jelzőrendszer működtethető. Fontos a jelzőrendszeri tagok kölcsönös együttműködése, egymás munkájának az ismerete, segítése és a megfelelő kommunikáció.

3.1.4. Az innovatív megoldások feltárása

A képességek vagy a társadalmi háttér szerint specializálódott iskolák komoly hatékonysági veszteségeket könyvelhetnek el. Ugyanis a nemzetközi kutatások szerint a vegyes beiskolázású iskolák/osztályok oktatási hatékonysága jobb, mint a szelektív, képesség szerint standardizált társaiké, mert az átlagos vagy átlag alatti képességű diákok többet profitálnak a náluk jobb képességű társaik jelenlétéből, mint amennyivel azok teljesítménye romlik a képességcsoportok szerinti elkülönítés felszámolása esetén.

Ennek érdekében komplex vizsgálat keretében szükséges mérni az egyéni tanulói szintet, az egyéni fejlődést, tanuló teljesítményt, az osztálytermi folyamatokat (tanár-diák viszony), az iskolában uralkodó intézményi légkört (a vezetés szerepe).

Szükséges továbbá a hozzáadott érték vizsgálata: az intézményi eredményesség esetén az iskolák tanulói összetételét is elemezni kell, ennek figyelembevétele megkerülhetetlen.

Az eredményesség nagymértékben függ az iskola adottságaitól is, ezért az iskolák eredményességét időben és térben kell vizsgálni, és az azonos adottságú iskolákat érdemes csak összehasonlítani.

Végső cél a teljes rendszer színvonalának növelése mellett az egyes tanuló fejlesztésében a maximum elérése, másképp megfogalmazva az egyéni teljesítmény javítása a többiek hátráltatása nélkül.

3.1.5. Az új oktatási megoldások elemzése, bevezetése

A szegregáció kérdése, megoldás keresése

A Tankerületi Központ intézményei függetlenül attól, hogy együtt- vagy különnevelést folytatnak, jelentős részt vállalnak a szegregáció csökkentésében. A szegregációs hatások széles spektrumon jelenhetnek meg egy intézmény életében. A település elhelyezkedése, demográfiai mutatói, a lakosság szociokulturális háttere, gazdasági helyzete mind-mind befolyásoló tényezőként szerepelhetnek.

Az intézményeink 10%-a rendelkezik antiszegregációs programmal. A Tankerületi Központhoz tartozó pedagógusok 12 %-ának van szegregációval kapcsolatos ismerete, végzettsége. Az iskolák számára ismert a helyzet, és lehetőség szerint próbálják kezelni a problémás eseteket és előrelépni e téren.

A hátrányos helyzetűek, halmozottan hátrányos helyzetűek körének (szülők iskolai végzettsége, rendszeres gyermekvédelmi támogatás, stb.) meghatározása már törvényességi aggályokat vet fel (ki tekinthető roma tanulónak, hogyan tudhatjuk meg a szülők legmagasabb iskolai végzettségét, valamint az esetleges rendszeres gyermekvédelmi támogatás meglétét).

Az intézmények a fizikai akadálymentesítésben jelentős fejlesztési lehetőséget éreznek a szegregációs problémák körének csökkentésében.

A fogyatékosok típusai közül a mozgássérültek csoportja tartozik a leginkább érdekérvényesítésben sikeresek közé. Így, amikor akadálymentesítésről van szó, általában a mozgássérültek akadálymentesítésére gondolnak az emberek. Azonban a szegregáció kiküszöbölésében a többi érzékszervi fogyatékossgal küzdő gyermekre, felnőttre is gondolni kell. Az érzékenyítés is jelentős szereppel bír a szegregációval vívott harcban, hiszen az emberekben számos előítélet él fogyatékos és hátrányos helyzetű társaikkal szemben.

A Tankerületi Központban megvizsgált 74 feladatellátási hely közül 5 iskolaépület teljes mértékben akadálymentesített, 1 folyamatban van. Ez 7%-ot tesz ki. Az intézmények 47 %-a nem, 56 %-uk pedig már részben akadálymentesített.

A lehetséges célok:

Az eredmények ismeretében létre kellene hozni az integrált osztályokat, figyelembe véve a megfelelő százalékos heterogenitást, ki kell dolgozni mind a képességfejlesztés, mind az integrált oktatás pedagógiai rendszerét, amely speciális ismereteket igényel az azt alkalmazó pedagógusoktól, és igényli a pedagógiai program módosítását is, valamint meg kell fogalmazni a feladathoz kapcsolódó pedagógus-továbbképzési elképzeléseket is.

Az eltérő módon hátrányos helyzetű tanulók neveltségi és tanulmányi eredményességének növelése fontos feladat, továbbá szignifikánsan csökkenteni kell az évfolyamismétlések számát, beleértve az első osztályt érintő előkészítő jellegűnek minősülő évfolyamismétlést is.

El kell érni, hogy az érintett kör tanulói a tankötelezettség lejárta előtt érvényes bizonyítvánnyal kerüljenek ki a köznevelés jelen rendszeréből, a továbbtanulás kapcsán pedig biztosítani kell, hogy a középfokú intézményekben továbbtanulók aránya az érintett körből közelítsen az iskolai átlaghoz, és javulást kell elérni mind az intézményi, mind a szegedi (Csapó Benő – diagnosztikus fejlődésvizsgálat), mind az országos kompetencia-mérések során.

A javasolt tanulást, tanítást segítő eszközrendszer elemei:

Kulcskompetenciák	Programelemek
önálló tanulást segítő fejlesztés	▪ tanulási és magatartási zavarok kialakulását megelőző program

	▪ önálló tanulási képességek fejlesztése
eszközjellegű kompetenciák fejlesztése	▪ tantárgyi képességfejlesztés ▪ kommunikációs képességfejlesztés
szociális kompetenciák fejlesztése	▪ előítéletek kezelése
integrációt segítő tanórán kívüli programok	▪ mentori rendszer létrehozása
integrációt elősegítő módszertani elemek	▪ egyéni haladási ütem kialakítása ▪ differenciált tanulásszervezés
tanári együttműködés	▪ esetmegbeszélések ▪ hospitálás
kompetencia alapú értékelési rendszer	▪ egyéni fejlődési napló
multikulturális tartalmak	▪ projekt módszer
továbbhaladás feltételeinek biztosítása	▪ továbbtanulásra felkészítő program

A művészetoktatás fejlődési lehetőségei a tankerületben:

A művészeti nevelés a tolerancia, a másság elfogadásának is fontos színtere. A tevékenység alapvető jellemvonása az egyéniség megjelenése, a másság értékelése, erősíteni kell az SNI tanulók részvételét a művészetoktatásban.

A két iskolatípus együtt (tankötelezettséget teljesítő jogviszonyt biztosító általános és középiskolák, valamint a művészeti iskolák), egymást kiegészítve nyújthatnak, nyújtanak korszerű fejlesztést a gyerekek számára. A vidék és a szociálisan hátrányos helyzetűek esélyegyenlőségének szempontjából pedig ez olyan szempont, mely nem hagyható figyelmen kívül napjainkban sem, amikor az integráció az egyik legfontosabb társadalmi és oktatási kérdés, feladat.

A festés-rajzolás, tánc, zene, vers az oktatási, személyiségfejlesztési, integrációs rendeltetés mellett a pszichoterápia fontos eszköze.

A Tankerületi Központ illetékességi területén állami fenntartásban 14 művészeti iskola működik, 38 telephelyen, mind a 4 művészeti ágban több mint 2300 tanuló vesz részt művészeti képzésben.

A korábbi oktatási rendszer átalakításakor lehetőség nyílt az állami fenntartás mellett alapítványok – közalapítványok, egyházi, gazdasági társaság, egyesület fenntartásában, működtetésben művészeti oktatásban való részvételre. Így olyan településeken is megjelentek a művészetoktatás lehetőségei, ahol korábban ez fel sem merült, s ez a helyi kisközösségek szempontjából nagyon jelentős. Azonban mivel a művészeti oktatásban is jelen vannak a köznevelés általános problémái (szakos ellátottság, átjárhatóság, a pedagógus foglalkoztatottság kereteinek különbségei, egyéb oktatásszervezési kérdések), ezen nehézségek felvetik a minőségromlást lehetőségét.

Problémakör:

- az egységes köznevelési szabályozás egységes használata
- közös – azonos pedagógiai értékek, követelményrendszer kialakítása, használata
- az átjárhatóság biztosítása érdekében egységes vizsgarendszer, további alap – és záróvizsgarendszer használata
- azonos „Input” – „Output” indikátorok használata
- egységes oktatásszervezés megoldása
- szakos ellátottság kérdése - megfelelő végzettségű pedagógusok alkalmazása (töredék órák összevonása – áttanítás rendszerének alkalmazása.
- infrastruktúra biztosítása
- intézménytípus együttműködése
- jelenlegi tanulólétszám megtartása, esetleges (gazdaságos) növelése
- közös kulturális, művészeti értékek megtartása, megteremtése, alkotása

Az általános iskolákhoz tartozó művészeti oktatásban a fenti problémák orvosolása az elaprózódás miatt nagyon nehéz. Szükséges a fenti problémák, kérdések, disszonanciák átgondolása, a megfelelő működés, szervezés, esetleges fejlesztés érdekében. A térségi iskolahálózathoz hasonló szerkezet mintájára szerveződő „alapfokú művészeti iskolai központok” kialakítása a meglévő intézményrendszerre támaszkodva lehetőség lenne a megújulásra, amely a területi és köznevelési egyenlőtlenségeket is tudná csökkenteni, és biztosíthatná az egyenlő feltételek meglétét az alapfokú művészeti nevelés-oktatás területén. Segítené a pályázati lehetőségeken való sikeres részvételt is.

Cél, hogy lehetőleg azonos tanulási feltételeket biztosító minőségi oktatásban részesüljenek a tanulók, akár kistéleplésen, akár nagyvárosban folytatják tanulmányaikat.

3.1.6. A térségi együttműködés fejlesztése

A térségi együttműködést elsősorban az intézmények közötti együttműködéssel kell megalapozni. Ehhez a Tankerületi Központ létre kívánja hozni az intézmények közötti szakmai munkaközösségeket, amely egységekben megvalósulhat a jó gyakorlatok intézmények közötti átadása-átvétele.

Az együttműködés következő lépcsője az intézmények (s rajtuk keresztül a Tankerületi Központ) és az önkormányzatok, civil-szervezetek kapcsolatainak erősítése. Ez a záloga annak, hogy olyan fejlesztések valósulhassanak meg valamennyi iskolában, amelyek a helyi társadalmi élet szerves részét képezik, s azok által egy-egy település közösségének aktív formálói, gazdagítói lehetnek az intézmények.

3.1.7. Hatékonyság javítása a tananyag oktatásában

A hatékonyság javítása érdekében az intézményekben kialakított „jó gyakorlatok” megismertetése a Tankerületi Központ intézményei között fontos eleme lenne a fejlődésnek. Szakmai műhelyek szervezése, belső továbbképzések és szakmai tapasztalatcserek során lehet a hatékonyságot növelni a nevelés-oktatás területén. A Hejőkeresztúri modell megismerése érdekében tankerületi kezdeményezésként megszervezett tapasztalatcsere például nagy sikerrel zárult. Ha jobban megismerik egymás munkáját és módszereit az iskolák, akkor várható a pozitív változás és a nyitott szemlélet megjelenése a szakmai munkában.

3.1.8. Tanulmányi versenyek rendszere

A Tankerületi Központ valamennyi intézménye szervez a helyi hagyományoknak, intézményi arculatuknak megfelelő házi versenyeket, vetélkedőket, bajnokságokat. Ezeknek a rendezvényeknek az egyik fontos értéke, hogy sok diáknak helyben ad lehetőséget tudásuk gyarapítására, bemutatására.

Ezek a rendezvények a tanévek során gyakran kiszélesednek, és a szervező iskolák meghívják a környékbéli diákokat is, sőt több esetben tankerületi vagy megyei szintre emelik a meghívottak, a résztvevők körét.

Időnként problémát jelent ezeknek a rendezvényeknek a szakmai és pénzügyi tervezhetősége. Fontosnak tartjuk emiatt a tanévi munkaterv elkészítése során ezeknek a kiírását, meghirdetését, koordinálást.

Felmenő rendszerben zajlik az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett, szervezett és támogatott, nagy hagyományokkal bíró tanulmányi versenyek rendszere. Ezeket a versenyeket sok esetben a határon túli magyar diákok számára is elérhetővé teszik a rendezők.

A Tankerületi Központ fenntartásában működő intézmények közül szinte valamennyi képviseltette magát ezeken a megmérettetéseken. Különösen népszerűek voltak a természettudományi, a nyelvi és a művészeti versenyek. A 2016/2017. tanévben 34 iskola

tehetséges növendékei osztoztak a megyei 1-3. helyezések valamelyikén, közülük sokan az országos döntőkbe is bejutottak.

Ugyancsak szép eredményeket értek el a Tankerületi Központ intézményeit képviselő diákolimpikonok: a szintén felmenő rendszerű diákolimpiai versenyeken a hagyományoknak megfelelően sikerrel szerepeltek.

Szükségesnek tartjuk a versenyeket szervező Székesfehérvári Pedagógiai Oktatási Központtal való folyamatos együttműködést, az információáramlás és a kölcsönös tájékoztatás erősítését.

Célkitűzés: A jövőben a koordináció fejlesztését szem előtt tartva az lenne az ideális, ha a versenyek jellegét tekintve területi és időbeli beosztás készülne. Ennek értelmében azonos típusú verseny csak egy helyen kerülne megrendezésre, így nem lenne átfedés ugyanazon típusú versenyek között.

3.1.9. A tanuló kommunikációs képességének erősítése

Intézményi szinten kidolgozandó módszertani anyagok létrehozásával, szakmai munkaközösségi összefogással valósítható meg akár interdiszciplináris tevékenységek keretében is.

3.1.10. Konfliktuskezelés

Az iskolában mint sokszereplős szervezetben az érintett és érdekelt felek között nézeteltérések jöhetnek létre. A konfliktusok tudatos kezelése fontos nevelési eszköz. Elmondható, hogy a pedagógusok jelentős részének nem mindig sikerül megtalálnia az adott helyzethez leginkább illeszkedő konfliktuskezelési módot.

A Tankerületi Központban a 2015/2016. tanévben a konfliktuskezelésre, az erőszak leépítésére néhány intézményben megindult a Békés Iskolák program megvalósítása az FPMSZ koordinálásával.

Jövőkép: A programba várhatóan a Tankerületi Központ minél több intézménye bekapcsolódik.

Stratégiai irány: A Békés Iskolák program hosszú távú megoldást jelenthet az agresszió megelőzésére, illetve az iskolai konfliktusok békés rendezésének elsajátítására. A szemlélet lényege, hogy az iskolában keletkező agresszív megnyilvánulásokat és bántalmazást az iskola légköréből, az egész iskolára kiterjedő kapcsolati rendszerek sajátosságaiból vezeti le.

Fejlesztési területek, célkitűzések: A program az intézmény egészére kiterjedő, rendszerszintű beavatkozás előnyét egyesíti az alulról szerveződő önkéntesség erejével. A megvalósításba a teljes iskolai közösséget bevonja, a tanárokon és diákokon túl a szülőket és a segítő személyzetet, sőt külső szakembereket, önkénteseket is.

3.1.11. Hazai és nemzetközi pályázati aktivitás

A Tankerületi Központ kiemelt figyelmet fordít a hazai és uniós pályázati lehetőségekre, azok kihasználására, ezáltal is növelve intézményei szakmai tevékenységét elősegítő programjainak, feladatainak, fejlesztési igényeinek pénzügyi forrása megteremtését, összecszerű növelését. A köznevelési intézmények pályázati tevékenységét az aktivitás jellemzi, a hazai elnyert pályázatok közül kiemelést érdemel az Arany János Tehetséggondozó Program, a Határtalanul program, az Erzsébet Tábor, és Nemzeti Tehetségkutató Program. A programokban való részvétel már 2013. év óta jellemzi a Tankerületi Központ fenntartásában működő intézményeket, gyakorlatilag az évente megújuló programokban egyre több intézmény pályázik és nyer támogatást.

Nemzetközi pályázatok terén a TEMPUS Közalapítvány által kiírt ERASMUS + programban való részvétel a jellemző.

Az uniós pályázatok közül a szakmai tevékenységhez kapcsolódóan a TÁMOP 3.1.4. C jelű – Innovatív iskolák fejlesztése című – pályázati program 12 intézményt érintően a 2015. évben indult.

Az iskolai infrastrukturális fejlesztés terén jelentős összegű pályázati tevékenység volt a 2017. évben induló EFOP 4.1.2 és EFOP 4.1.3. pályázatokon való részvétel, amely által mintegy 2,7 milliárd Ft uniós forrás elnyerésére nyílt lehetőség, ennek segítségével 17 köznevelési intézmény újulhat meg az elkövetkezendő két évben.

A Tankerületi Központ célja a jövőben is az eredményes pályázati aktivitás fenntartása, a pályázatok kapcsán elnyerhető támogatások minél nagyobb összegű megszerzése, ennek érdekében mind a Tankerületi Központnak, mind pedig valamennyi köznevelési intézménynek folyamatosan figyelemmel kell kísérnie a pályázati felhívásokat, lehetőségeket, értékelni szükséges a saját célok és kiírt pályázatok kapcsolódási pontjait, megfelelő időben dönteni szükséges a pályázati előkészítő tevékenységek végrehajtásáról, végső soron a pályázatokon történő indulásról.

3.1.12. Külső kompetenciaigény

A Tankerületi Központ elsődlegesen a belső tudásforrások, erőforrások kihasználásával igyekszik valamennyi felmerülő problémát megoldani, az igényeket maximálisan kiszolgálni.

3.2. Humánerőforrás-biztosítás értékelése

A helyzetelemzésben bemutatott betöltött és betöltetlen álláshelyek vonatkozásában az alábbiak biztosítását tartjuk meghatározónak:

3.2.1. A pedagógus életpálya biztosítása

Támogatjuk és szorgalmazzuk a pedagógusok minősítési eljárásban való részvételét, nemcsak a kötelező Pedagógus I és Pedagógus II fokozatokra, hanem igény szerint a Mesterpedagógus fokozat elérését megcélzó minősítési eljárásokon való részvételt is. Ugyan a kollektív szerződés december 31-vel hatályát veszti, az intézményi lehetőségekhez mérten (pl. helyettesítés megoldhatósága) törekszünk az abban foglalt munkavégzés alóli mentesítést a továbbiakban is biztosítani a minősítő vizsgán részt vevő kollégáknak.

3.2.2. Az élethosszig tartó humán gondoskodás, a nyugdíjas pedagógus megbecsültsége

Igény és szükség szerint különböző formákban lehetőséget biztosítunk a nyugdíjas pedagógusok munkába való bekapcsolódására, pl. nevelési értekezleteken meghívott előadóként oszthatják meg szakmai tapasztalataikat, tanulmányi versenyeken zsűrizési feladatokat láthatnak el. A nyugalmazott pedagógusok szívesen látott vendégek az iskolai ünnepélyeken, tanórán kívüli programokon. Ha szükséges, továbbfoglalkoztatjuk őket.

3.2.3. A tanári utánpótlás biztosítása

Bizonyos szakokon (tanító, matematika, fizika, kémia, földrajz, informatika, gyógypedagógus) nehezebben biztosítható a szakos ellátottság. Ennek orvoslására, különösen a kevés heti óraszámú tantárgyak esetében szorgalmazzuk a már alkalmazásban álló pedagógusok továbbképzését, továbbtanulását. A tervezett költségvetésnek megfelelően anyagilag is támogatjuk az újabb szak elvégzését szolgáló tanulmányokat. A tanulmányi szerződés lehetősége az intézmény életét is kiszámíthatóbbá teszi: legalább a szerződésben rögzített időszakra biztosítja a szakos ellátottságot. Jónak tartanánk, ha a hiányszakok elvégzését vállaló pedagógusok tanulmányainak anyagi támogatására lenne elkülönített pénzügyi keret. Itt is szeretnénk biztosítani a tanulmányi szerződést aláíró kollégák számára a kollektív szerződésben szereplő tanulmányi szabadságot. Valamennyi hiányszak esetében, a folyamatos

álláshirdetéssel párhuzamosan a képző felsőoktatási intézményeket is tájékoztatnunk kell a végzős hallgatók munkalehetőségeiről.

3.2.4. Az alkalmazottak szociális körülményeiben meglevő feszültségek enyhítése

A szociális körülmények kérdése a jóléti politika kérdését érinti, s egyben az emberi kapcsolatok politikája is. A jóléti politika eszköze a munkahelyen belüli emberi kapcsolatok kialakításának, erősítésének, amely a hatékonyság növelését célozza.

A szociális körülmények figyelembe vétele, rendezése a partnerséget is kifejezi. Ennek értelmében a munkáltató és a munkavállaló partnersége a szociális ellátás terén is megmutatkozik, pl. az illetményelőleg igénylésének lehetővé tételével. Mindezek a kölcsönös érdekek minél többoldalú érvényesülését jelentik.

3.2.5. Az ingázó, mobil pedagógus munkájához szükséges feltételek

A pedagógusok valamivel több mint ötöde intézménye egy km-es környezetben lakik, harmada az iskola 2-5 km-es körzetében él. Egynegyedük az iskola 6-15 km-es, tizedük pedig 16-25 km-es körzetében. A pedagógusok 7 százalékának naponta több mint 26 km-t kell megtenni. A pedagógusok munkájának része lehet az esetlegesen több feladatellátási helyen történő feladatvállalás is, amely alapos szervezést, koordinációt igényel. Ilyenkor figyelembe kell venni a munkába érés és esetlegesen az egyes munkahelyszínek közötti közlekedés időtartamát, költségét is. Ez utóbbit a jogszabály által biztosított, adható üzemanyag-költségtérítés maximális összegével térítjük. Az órarend készítésénél is tervezni kell az utazásra fordítandó időt mint munkaszervezési tényezőt.

Az ingázó pedagógusok egy sajátos csoportját képviselik az EGYMI utazó gyógypedagógusai, illetve a szakszolgálati szakemberek, akik a gyermekeket, tanulókat az „anyaintézményben” keresik fel, ott történik az ellátás. Ezen pedagógusok esetében az utazás okozta plusz teher mellett a speciális eszközök szállítása is gondot okoz. Törekednünk kell arra, hogy lehetőség szerint minél több intézményben rendelkezésre állhassanak a fejlesztéshez szükséges eszközök.

3.2.6. A teljesítmény értékelés rendje

A Tankerületi Központ 2017. január 1-től a TÉR informatikai rendszer használatával végzi a kormánytisztviselők teljesítményértékelését. A közszolgálati egyéni teljesítményértékelésről szóló 10/2013. (I.21.) Korm. rendelet, valamint a közszolgálati tisztviselők egyéni teljesítményértékeléséről szóló 10/2013. (VI. 30.) KIM rendelet alapján kerül sor az értékelésekre és minősítésekre.

Fontos, hogy az értékelés korrekt visszajelzésként mind a szervezet, mind az egyén céljait, teljesítőképességének, hatékonyságának növelését szolgálja.

A vezetők év közben több alkalommal személyes egyeztetéseken beszélnek meg a munkavállalókkal az elvárásokat, célokat. A tapasztalatok értékelése a folyamatos fejlődést, a motiváltság erősítését szolgálja, továbbá visszacsatolást is jelent.

A vezetők felelősségteljes feladata a munkavállaló személyes kompetenciáinak fejlesztése, megerősítése, a tapasztalati tényezők folyamatos felhasználása.

3.2.7. A kétirányú motiváció megteremtése

A munkából, a tanításból fakadó motiváció olyan belső motiváció, mely a munkakör tartalmához kötődik. A munkáltató számára a motiváció fenntartása érdekében olyan körülményeket kell kialakítani, fenntartani, amelyek segítségével olyan elemekkel tölti fel a munkakört, hogy az az alkalmazott számára továbbra is értékkel bírjon. Ebben meghatározó szerepük van az intézményvezetőknek, akik ismerve munkatársaik adottságát, ki tudják ezt

aknázni: az erősségeket használva és fejlesztve, a gyengeségeket erősítve. A belső motivációt befolyásoló tényező lehet, ha az intézményvezető kihívást jelentő érdekes feladatokat ad, amelyekbe a felelősség, a szabadság, a fejlődés, és az önfejlesztés lehetősége is belefoglaltatik. Külső motivációként a munkáltató figyelemmel kíséri a munkavállaló igényeit, ösztönöz, és próbálja a belső motivációt fenntartani. Ide tartoznak a teljesítményalapú ösztönző eszközök is, melyek a pedagógusok körében jelenleg a minősítési rendszerrel kompatibilis.

3.2.8. A minőségi munka erkölcsi és anyagi megbecsültsége

A Tankerületi Központ kihasználja a rendelkezésre álló lehetőségeket a pedagógusok munkájának elismerésére. Rendszeresen, szép számmal terjeszt fel arra érdemes pedagógusokat állami elismerésre, kitüntetésre. Ugyan a pedagógus számára a szülők és a diákok elismerése a mérvadó, fontos, hogy érezze munkáltatója megbecsülését is. Több intézményben erre alapítványi háttérrel díjat alapítottak, amely tárgyi jutalmazást (oklevél, vándorszerleg) jelent.

A túlmunkát a kollektív szerződésnek megfelelően óradíj alapján honoráljuk. A pedagógus minősítési rendszer bevezetésével a minősítésen átesett pedagógusok fizetése emelkedik. Az intézmények belső ellenőrzési rendszerére épülően, – a korábbi minőségi bérpótlékhoz hasonlóan – jó lenne egy – adott tanévi teljesítményértékeléshez kapcsolódó pótlékot, illetve a rendkívüli feladatellátására jutalmat biztosítani.

3.2.9. Képzés, továbbképzés módszere

A pedagógusok számára az Nkt. 69. § (2) bekezdése, illetve a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) kormányrendelet kötelező jelleggel írja elő a pedagógusok hétévenkénti továbbképzését.

Az intézmények vezetői intézményi szinten ötéves továbbképzési programot, illetve éves beiskolázási tervet állítanak össze az aktuális szükségleteknek megfelelően.

Ennek teljesítésére az országos pedagógus-továbbképzés rendszere több lehetőséget kínál:

További szakképzettség megszerzése felsőoktatási intézményben

Erre leginkább a kisebb intézményekben van szükség a szakos ellátottság biztosítására, illetve az egy szakot végzett pedagógusok teljes álláshoz szükséges óraszámának biztosítására. A több évig tartó, sok energiát igénylő és anyagilag megterhelő újabb szakképzettség megszerzésére a fiatalabb kollégák könnyebben hajlanak. De ezt az is befolyásolja, hogy az intézmény érdekei nem mindig vannak összhangban a pedagógusok érdeklődésével, érdekeivel. További probléma, hogy a továbbképzésen résztvevő kolléga helyettesítésének megoldása sok esetben problémát okoz.

30, 40, 60, illetve 120 órás akkreditált továbbképzések

Ezek a szakmai fejlődésen túl a pedagógusok kötelező hétévenkénti továbbképzését segítik elő. Igen kedveltek a módszertani megújulást, és az iskolai tananyagban megjelenő új tudáselemek elsajátítását célzó tanfolyamok, valamint az oktatási reformok bevezetését támogató képzések. Ezek kedveltebbek a pedagógusok körében, hiszen sem anyagilag, sem követelményrendszerükben nem annyira megterhelőek, mint a felsőoktatási képzések, illetve lényegesen kevesebb energiát igényelnek. További előnyük, hogy a jogszabály által előírt 120 óra teljesítése egyenletesen elosztható a hét év alatt. Így jobban tervezhető és megoszlanak a terhek, melyek az egyes pedagógusra, illetve a pedagógus továbbképzésen való részvétele miatt a tantestületre nehezednek.

A tanfolyami képzések színvonala igen eltérő. Van, amelyik maximálisan megfelel a kor követelményeinek, reagál az oktatási rendszer gyors változásaira. Mások nem kellően alkalmazkodnak a mindenkori igényekhez, inkább az előadó tudását veszik alapul. Nem

egységes a kimeneti követelményrendszer sem (nagyobb volumenű záródolgozat, több kisebb „beadandó”, vagy akár csupán aktív részvétel).

Belső továbbképzések, melyek célja a pedagógusok egymás közötti tudásmegosztása

E tevékenységeket a Tankerületi Központ egyrészt speciális intézményi igények kielégítését szolgáló, meghívott előadó által vezetett, kihelyezett tanfolyamok formájában valósítja meg, másrészt az intézmény pedagógusainak egymás közötti belső tudásmegosztását célzó továbbképzések, melyek nevelési értekezleteken belül, workshopok, illetve óralátogatások formájában. Ez utóbbi takarékosági szempontokat is figyelembe vesz: a kollégák valamely (külső) továbbképzésen szerzett ismereteiket, tapasztalataikat osztják meg egymással, jó gyakorlatokat mutatnak be.

Pedagógiai szakmai napok

Az FMPSZ minden tanév tavaszán megszervezi a megyei pedagógiai szakmai napokat. Programjainak többsége gyakorlatorientált. Ezeken a rendezvényeken lehetőség nyílik arra, hogy a feladatot felvállaló intézmények bemutassák pl. nyílt órák keretében a saját módszertani tárházukat, jó gyakorlataikat.

A programsorozat előnye a térítésmentesség. Hátránya, hogy – főleg kisebb iskolákban – nem mindig oldható meg a helyettesítés, hiszen a programok nagy része tanítási időben zajlik.

Meghatározó a továbbképzés finanszírozása. Korábban a központi költségvetés elkülönített erre a célra egy meghatározott összeget. Ma a tankerületi központok saját hatáskörükben rendelkezhetnek erről. Az anyagi terhekből a továbbképzésre jelentkező pedagógusnak is részt kell vállalnia. A képzések finanszírozására lehetőség van különböző pályázatokon való részvételre (pl. Nemzeti Fejlesztési Terv, Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program, Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program). Ezek előnye, hogy egy időben több pedagógus (akár egy egész tantestület) továbbképzésének teljes költsége biztosított.

Problémaként merül fel több esetben, hogy a meghirdetett képzések egy része megfelelő létszám hiányában nem indul el, így ezekben a helyzetekben is újra kell tervezni. A pedagógusok 120 órás továbbképzési kötelezettségüknek hét év alatt kell eleget tenniük, s emellett az öt- valamint a hétéves tervezés szinkronját nem minden esetben könnyű megteremteni.

3.2.10. Lakhatási feltételek

A Tankerületi Központ korlátozott számban rendelkezik szolgálati férőhellyel, viszont azokon a településeken, ahol erre lehetőség van, biztosítja a szálláslehetőséget a távoli lakóhellyel rendelkező pedagógusok mobilitásának támogatására. Több településen az önkormányzatok kínálják fel ennek lehetőségét, támogatva ezzel is a szakos ellátottságot, különös tekintettel a hiányszakokra. Meg kell vizsgálni a szolgálati férőhelyek számának növelési lehetőségeit, illetve a költségvetés kínálta lehetőségeknek megfelelően célszerű lakhatási támogatást bevezetni a távoli lakóhellyel rendelkező pedagógusok mobilitásának támogatására.

3.3. Szervezeti környezet, és irányítási elvek részletezése

3.3.1. Az irányítási, döntési jogkörök elemzése

A Tankerületi Központban megvalósul az egymással összefüggő folyamatok rendszerként való azonosítása, tudatosítása és irányítása. A vezetőség döntéseit az összegyűjtött adatok és egyéb információk elemzésével megalapozottan tudja meghozni. A jelenlegi szervezet megtartja az intézmények (és intézményvezetők) önállóságát a saját intézményirányítási folyamatokban, ugyanakkor beintegrálja azokat a tankerületi szintű döntéshozatali, és adminisztratív folyamatokba. A Tankerületi Központ vezetése nem egyszemélyi döntéseken alapul, a döntési

folyamatok csoportos formában valósulnak meg. A gazdasági igazgatóhelyettes és a szakmai igazgatóhelyettes saját területeik vonatkozásában vezetőtársai a tankerületi igazgatónak, közös döntéshozatal történik.

3.3.2. Belső hatáskörök, képességek szabályzati környezetének értékelése

A Tankerületi Központ Szervezeti és Működési Szabályzatával összhangban valamennyi intézményvezető és a fenntartói szervezeti egységek vezetői önálló intézkedésekre jogosultak. A fenntartói szerepkör ezen a területen elsősorban egy vezetői támogató rendszer, amely segíti az intézményvezetők mindennapi döntéshozói munkáját. A Tankerületi Központ vezetése szintén strukturált hatáskörök elvén működik, a szervezeti egységek vezetői felelős irányítói területüknek.

3.3.3. Irányítási, döntési szintek alakításának bemutatása

Stratégiai döntések esetében komoly előkészítő szakasz jellemzi a Tankerületi Központ működését. Alapelv, hogy egyetlen intézménnyel kapcsolatos közép- és hosszú távú döntés sem hozható meg az intézményvezető bevonása nélkül. Több intézményt érintő átszervezési döntések előkészítése során munkacsoport létrehozása történik, és valamennyi jogszabály szerinti véleményező testület meglátásainak figyelembevételével alakul ki a felterjesztés. Az egyes intézmények szakmai-pedagógiai munkájának szervezése egyértelműen az intézményvezető feladatköre, felelőssége.

3.3.4. Az értekezletek rendje, módszere

Az intézmények vezetői részvételével (intézményvezetők és tagintézmény-vezetők egyaránt) havi rendszerességgel tartunk értekezleteket. Ezek a Tankerületi Központ nagysága miatt kéthavonta közös, nagygyűlés formájában (94 vezető és a tankerületi vezetők), minden köztes hónapban pedig járási intézményvezetői szintű konzultációkban valósulnak meg. Ez eredményes munkaszervezést jelent, ugyanis a közös értekezletek után mindig van alkalom arra, hogy szűkebb körökben, operatív irányítás valósuljon meg.

A Tankerületi Központon belül a hivatal vezetőinek részvételével, heti rendszerességgel folynak megbeszélések.

A módszerek során elsődlegesen a közös döntéselőkészítés a cél, csapatmunkában, interaktív formában valósulnak meg a tanácskozások.

Fejlesztendő cél: a jövőben ki kell dolgozni az online-értekezletek lehetőségét. Ez a felület biztosítaná, hogy valamennyi intézményvezető adott időpontban saját intézményéből (esetlegesen igazgatóhelyettesekkel kiegészülve) vegyen részt egy „online konzultáción”, amely módszerrel jelentős útiköltség-megtakarítás lenne megvalósítható.

3.3.5. Pályáztatási, kiválasztási elvek

Az intézmények közalkalmazottjai vonatkozásában az álláshely betöltési kérelmek tankerületi engedélyezését követően (a kozigallas.gov.hu címen történő megjelentetés után) az intézményvezetők jogosultak elbírálni a pályázatokat, az alkalmazás az intézményvezető felterjesztése alapján történik. A kormánytisztviselői pályázatokat a Tankerületi Központ humánpolitikáért felelős szervezeti egységének vezetője készíti el, a döntés közös vezetői kompetencia.

Az üres álláshelyek betöltése túlnyomó részben álláspályázattal történik. A pályázati felhívást az intézményekben kinevezendő közalkalmazottak esetén az intézményvezető fogalmazza meg, a Tankerületi Központ munkatársai a pályázati feltételek meghatározását, valamint azt ellenőrzik, hogy az adott munkakör valóban betölthető-e. A kormánytisztviselői munkakörre

vonatkozó pályázatot az adott szervezeti egység vezetőjével, valamint a tankerületi igazgatóval egyeztetve a humánpolitikáért felelős szervezeti egység vezetője készíti el.

A pályázatok kiírása során a legfontosabb szempont a munkakörre vonatkozó képesítési előírások maradéktalan betartása, amelyre a kiválasztás során is nagy hangsúlyt fektet a Tankerületi Központ. További fontos pályáztatási és kiválasztási elvként került meghatározásra a megbízhatóság, szakmai tudás és tapasztalat, valamint szervezeten belüli hosszú távú együttműködés, csapatmunka. Soha nem általánosítunk, hanem mindig az adott munkakörnek megfelelő készségek, kompetenciákat várjuk el.

3.3.6. Belső vezetői információs rendszer

A vezetői információs rendszer (VIR) feladata információk gyűjtése, kezelése, szolgáltatása a vezetői döntéshozatalhoz. Mindez elképzelhetetlen az intézményvezetők aktív bevonása nélkül. Cél egy olyan intézményvezetői partnerség kialakítása, ahol az intézményvezetők közül valamennyi kollégának megismerjük a legfontosabb vezetői érényeit. Ezek ismeretében egy-egy stratégiai döntés meghozatala előtt az elérendő cél szerinti szakmai munkacsoportokat alakítunk ki, ahol az adott témában szakértő intézményvezetők, valamint a fenntartó témában érintett szervezeti egysége(i), munkatársai vesznek részt. Természetesen a fenntartó hivatali szervezeti egységek vezetői valamennyi stratégiai döntést team-munkában készítik elő.

3.3.7. A folyamatba épített ellenőrzés rendje

A Tankerületi Központ rendelkezik Integrált kockázatkezelés eljárásrendjéről szóló szabályzattal, melynek rendelkezései alapján folyamatban van a tankerület szakmai és pénzügyi-gazdasági folyamatainak feltérképezése, fő folyamatok, részfolyamatok meghatározása, kockázati tényezők feltérképezése, a kockázatok azonosítása, válaszlépések kidolgozás a felmerült kockázatok megszüntetésére vonatkozóan, továbbá Kockázatkezelési Intézkedési Terv készítése, felkészülés a kontrolltevékenységek végrehajtására.

3.3.8. A kockázatkezelés technikája

A Tankerületi Központnak fontos feladata a kockázatok felmérése, az azonosítást követően a kockázati tűréshatár megállapítása, annak kijelölése, hogy az ideális folyamatoktól való eltérés esetén az eltérés milyen szintjén kell beavatkozni a fő és részfolyamatokba.

Kialakítandó, meghatározandó a Tankerületi Központ egészére vonatkoztatva a szervezeti szintű kockázati tűréshatár, a szervezeti egységek, egyedi folyamatok tekintetében az úgynevezett delegált kockázati tűréshatár.

A kockázatkezelési tevékenység kapcsán alkalmazandó megelőző, felderítő, iránymutató és korrekciós kontrollok biztosítják a fő és részfolyamatokban közreműködő munkatársak összehangolt tevékenységét, egymás által végzett tevékenységek figyelemmel kísérését, az elkövetett hiányosságok feltárását, megszüntetésének módját, határidejét, szükség esetén a felelősség kérdésében való információk beszerzését, biztosítását.

3.3.9. A bürokrácia terheinek csökkentése

A Tankerületi Központ működésében cél az intézményi működés és az adminisztráció hatékonyságának javítása, egyszerűsítése és transzparenciájának erősítése. A döntéshozatali folyamatok informatikai támogatása érdekében létre kell hozni egy megfelelően működő vezetői információs rendszert. A központi funkcionális szervezeti egységek tekintetében át kell térni a szolgáltatás-alapú működési gyakorlatra. A Tankerületi Központ elkötelezett a fenntartói rendszer elektronikus igazgatása és működtetése mellett.

3.3.10. Az adatszolgáltatás hatékonysága

Elektronikus fenntartói információs rendszer bevezetésével, az intézmények online felületre történő bekapcsolásával mind az adatszolgáltatások intézményi szintű teljesítése (iskolai oldal), mind azok hivatali feldolgozása (fenntartói oldal) munkafolyamatai átláthatóvá, egyszerűbben kezelhetővé válnak. Ezen komplex fenntartói rendszer részelemeit (műszaki hibabejelentés, kötelezettségvállalási igények összegyűjtése, iskolai adattáblák kezelése) már a 2017/2018-as tanévtől bevezetjük, majd modulonként folyamatosan fejlesztjük, bővítjük a felület nyújtotta lehetőségeket.

3.4. Gazdálkodás, pénzügyi feltételek biztosítása

3.4.1. Átlátható költségvetés-tervezés és működtetés

Valamennyi intézmény vonatkozásában az intézményvezetők bevonásával, személyes egyeztetések során zajlik a költségvetés-tervezés. Kiemelt figyelmet fordítunk a részletes költségvetés számszaki adatainak beazonosítására, tervezésére, végrehajtására, ellenőrzésére. Az elemi költségvetés elfogadása után intézményi szintű visszatervezés történik, amelyről minden intézményvezető tájékoztatása folyamatos, így nyomon követhető, transzparens az intézményi pénzügyi keretek alakulása. Kiemelten fontos az intézményvezetőkkel való folyamatos és dinamikus egyeztetés a költségvetés tervezésekor és végrehajtásakor egyaránt. Fontos, hogy mind az intézményvezetők számára, mind a Tankerületi Központ dolgozói számára világos, átlátható legyen a rendelkezésre álló pénzügyi forrás, és a feladatok végrehajtása ennek mentén történjék.

3.4.2. Feladat és pénzügyi keret összhangja

A feladatfinanszírozás elve feltételezi, hogy a költségvetés tervezése során a feladatok sajátosságainak megfelelően célszerű kidolgozni a tervezési elveket. Ötvözni kell a bázis-alapú tervezést a feladatalapú tervezéssel. Kiemelt figyelmet kell fordítani az üzemeltetési feladatok terén a biztonságos működés feltételeinek megteremtésére és folyamatos biztosítására

3.4.3. Intézményi szintű nyilvántartás, tervezés

A fenntartó alapvető feladata, hogy nyomon kövesse az intézményi keretek alakulását, azokról meghatározott rendszerességgel tájékoztatja az intézményvezetőket. Fontos, hogy mind a költségvetés tervezése, mint a beérkezett, kimenő bizonylatok nyilvántartása intézményi szinten történjen, ezzel is megkönnyítve a kontrolling munkáját. A nyilvántartások naprakészsége elengedhetetlen követelmény.

3.4.4. Stabilitás, szabályszerűség

Minden folyamatot az irányadó jogszabályoknak megfelelően alakítunk, ezzel is biztosítva a stabilitást, az intézményi szükségletek fedezetének rendelkezésre állását. A jogszabályokhoz igazodó belső szabályzatok kidolgozása, és folyamatos felülvizsgálata nélkülözhetetlen a stabilitás fenntartásához.

3.4.5. Likviditáskezelés

Havi kimutatásokkal, tervezéssel kiemelt figyelmet kell fordítani a források kezelésére, a finanszírozási igények változására, a megváltozott külső környezeti tényezők esetleges negatív hatásainak kiküszöbölésére. A havonta felülvizsgált likviditási terv, az aktuális mutatók monitorozása segíti a felelős pénzgazdálkodás folyamatát.

3.4.6. Folyamatos kontrolling, döntéstámogatás

A rendszeres, havi, időszakos könyvviteli kötelezettség teljesítéséből származó információk folyamatos értékelése, elemzése elengedhetetlen feltétele a megalapozott vezetői döntések kialakításának. A nyilvántartásokból kinyert kimutatások alapján, intézményi szinten folyamatos visszacsatolás szükséges a gazdálkodás állapotáról, a tervek megvalósulásáról, és a hatékony felhasználásról.

3.4.7. Bértömeg gazdálkodás kérdése

Az intézményi tantárgyfelosztások szigorú ellenőrzéséből adódóan folyamatosan nyomon követjük az új felvételek bérszükségletét, a bérváltozás nyilvántartásával figyelemmel kísérjük, kontrolláljuk az esetleges létszámváltozásokból következő bérmegetakarítások, esetleges bértöbbletek egymáshoz viszonyított arányát, amely alapján a gazdasági év során biztonságosan finanszírozható az intézményi működés. Biztosítani szükséges a folyamatos, hatékony, szakmai feladatellátást, amely folyamatában egyre több szakember, különösen asszisztens, gyógypedagógus alkalmazását tenné szükségessé, mely jelentős többletteleher, ugyanakkor alkalmazásuk nélkül a napi szinten jelentkező feladatokat, SNI és egyéb specifikus ellátási formákat nem tudjuk biztosítani.

3.4.8. Bevéterszerző képesség

A Tankerületi Központ nagyobb városaiban lévő intézmények esetében a szabad kapacitás kihasználására fokozott igény mutatkozik, amelyet tevékeny, támogató magatartással lehetőség szerint maximális mértékben ki kell használni, erre ösztönözve az iskolák intézményvezetőit is. Megfelelő érdekeltségi rendszerrel motiválni szükséges a folyamatban résztvevő intézményeket. Ehhez elengedhetetlen a megfelelő önköltség-számítások rendelkezésre állása. Ösztönző tényezők az Érdekeltségi Szabályzat megfogalmazott sarokpontjai, ezek szerint az intézmény vezetése a bevétel bizonyos százalékát szabadon felhasználhatja az intézmény felújítására, fejlesztésre, dologi jellegű beszerzésre.

3.4.9. Intézményi érdekeltség, igazgatói motiváció

Az elemi költségvetés bevételi előirányzatának ismeretében az intézményi többletbevételeket külön szabályozóban rögzített elvek alapján az adott intézmények fejlesztésére visszafordítjuk. Kiemelten jelentkezik érdekeltségi elem a tantermek, tornatermek szabad kapacitásainak terén, ahol a befolyó bevételek Érdekeltségi Szabályzatban meghatározott százalékát az intézmény saját maga által meghatározott célokra használhatja fel.

3.5. Infrastrukturális környezet, ingatlan park elemzése

3.5.1. Alapvető munkavégzési környezet garanciája

Folyamatos intézményi karbantartási tevékenységgel, tervszerű felújításokkal biztosítjuk az épített infrastruktúra megfelelő színvonalon tartását, az elhasználódott tárgyi eszközök megfelelő számban és minőségben történő pótlásával segítjük a pedagógus kollégákat mindennapi oktató-nevelőmunkájuk végzésében. Kiemelt feladat az ingatlanok fizikai állapotának, állagának javítása, belső környezet szépítése, eszközellátottság biztosítása, a rendezett udvari környezet biztosítása.

3.5.2. Egészséges ingatlan park

Az éves értékcsökkenés mértékének figyelembe vételével szükséges a konkrét fejlesztési tervek kidolgozása. Az ingatlanok műszaki állapota rendkívül elérő. A közegészségügyi ellenőrzések, katasztrófavédelmi ellenőrzések jól rámutatnak az épületek hiányosságaira, illetve fejlesztendő

területeinkre. Az akadálymentesítés alapvető elvárás a köznevelés hátránykompenzáló szerepének fejlesztésében, az egyenlő hozzáférési lehetőségek biztosításában.

3.5.3. Fenntarthatósági feltételek

A műszaki állapotok feltérképezését követően legalább középtávú ingatlanfejlesztési tervet szükséges készíteni, amelyhez a gyakorlati végrehajtáshoz igazodó források rendelkezésre állását a mindenkori költségvetés tervezésekor kiemelten kell kezelni. Az infrastruktúra-fejlesztést célzó pályázatoknál is kiemelten kezeljük a fenntarthatósági szempontok biztosítását. E területen is kiemelten fontos az önkormányzati, állami tulajdonosi és a vagyongazdálkodási szereplők együtt gondolkodása és együttműködése. Fontos, hogy több tulajdonos önkormányzat is nyert pályázatot energetikai korszerűsítésre, ezzel is partnerként segítve az állami fenntartót a környezeti fenntarthatóság céljainak elérésében.

3.5.4. Kihasználtság, körzetesítés

Az iskolaépületek kihasználtsági mutatóit részletesen fel kell mérni, s hozzá igazítva ki kell dolgozni egy racionális működtetési rendszert. A fenntarthatóság fontos eleme a fajlagos, egy tanulóra jutó költségek aránya. Kiemelten fontos a csökkenő gyermeklétszámú területeken a gyermekneveléshez szükséges vonzó és jó színvonalú intézményi rendszer kialakítása, a települések lakosságmegtartó szerepének növelése, figyelemmel a fenntartható épületekre, ingatlanállapotra és szakmai elvárásokra. A kapacitás-kihasználtságból következtetéseket kell levonni, azokat elemezni kell, valamint meg kell határozni a szükséges fejlesztendő területeket, beavatkozási pontokat az iskolai kapacitásmutatók, és szakmai elvárások, lehetőségek mentén

3.5.5. Saját ingatlan, bérlemény viszonya

A Tankerületi Központ intézményeinek jelentős hányada önkormányzati tulajdonban lévő épület, ahol a vagyongazdálkodási jogkörből adódó feladatok tervezése és végrehajtása a legfontosabb működtetői feladat. A köznevelési feladatok ellátását a jelenlegi ingatlanállomány bővítése nélkül kívánjuk biztosítani, vagyis bérleményeket nem tervezünk a rendszerbe vonni. Kiemelt terület a mindennapos testnevelésre szolgáló terek kialakítása, az ehhez szükséges tornatermek fejlesztése a jelenlegi intézményi keretek között, a meglévő ingatlanokon megvalósítható.

3.5.6. Energetikai beruházás, korszerűsítés

A köznevelési intézmények ingatlanjainak folyamatos fenntartása, működőképességük biztosítása érdekében az éves általános karbantartási tevékenység fedezetén túlmenően szükséges beruházási, felújítási fedezet biztosítása a középtávú fejlesztési tervezés alapján. Fontos az önkormányzatokkal folytatott folyamatos kommunikáció a pályázatok előkészítése, és remélhetőleg a megvalósítása során, nemcsak a szakmailag megalapozott, a helyi közösségnek megfelelő döntések meghozatala miatt, hanem más pályázati források során kialakult műszaki tartalmakkal való illeszkedés megteremtése végett is (TOP, Modern Városok Program).

3.5.7. Intézményi, iskolai igazgatói hatáskör

Az ún. ellátmányból valamennyi intézményvezető saját hatáskörben – természetesen betartva az államháztartás szabályozórendszerének utasításait – intézi a kisértékű beszerzéseket, kötelezettséget vállal, így megkönnyítve pl. a karbantartási anyagok beszerzését. Fontos, hogy valamennyi iskolaigazgató felelős, proaktívan együttműködő intézményvezető legyen, aki képes jól dönteni, a rendelkezésre álló eszközökkel jól élni, gyarapítva ezzel az iskola eszközállományát, elősegítve az épített környezet fejlesztését.

3.5.8. Pályázati aktivitás

A Tankerületi Központ megalakulása óta mind a hazai, mind az EU-s lehetőségekkel élve számos pályázatot nyújtott be. Kiemelendő, hogy az infrastruktúra-fejlesztést célzó EFOP 4.1.2. pályázat tekintetében 3 intézmény, az EFOP 4.1.3. pályázatban pedig 14 intézmény esetében tervezzük fejlesztéseket. Megállapítható, a hazai (NTP, NKA, Erzsébet Tábor) pályázatok esetében eltérő az aktivitási intézmények közötti aktivitás, és alapvetően szintén nagy a szórás az uniós forrásokra való nyitottság terén is. Egyértelmű stratégiai cél a pályázati aktivitás intézményi szintű növelése, kiemelt figyelmet fordítva a hátránykompenzáció erősítésére, az esélyteremtő köznevelés feltételrendszerének fejlesztésére.

3.5.9. Eszközgazdálkodás, amortizáció tervezhetősége

Az eszközök természetéből következően kijelenthető, hogy a gépek, berendezések, felszerelések esetében az eszközök pótlása éven belül megtörténik, hiszen a használhatatlan, de a működtetéshez szükséges eszközök pótlása elengedhetetlen. Az ingatlanok tekintetében, azonban a felújítás elmaradása ugyan nem jelenti az eszköz hiányát, azonban az állaga romlik, a pótlás bizonyos ideig elodázható, de egyszer eléri azon műszaki állapotot, amikor már a műszaki tartalmi összefüggésekből következően magas összegű eszközpótlási igény merül fel.

3.5.10. Zöld intézmények jövőképe, tudatosság

Tankerületi Központ intézményeinek 59,5%-a viseli az Ökoiskola címet. Kiemelt cél, hogy ezen iskolák jó gyakorlatainak továbbadásával újabb intézményeket ösztönözzünk a környezeti tudatosságra. Kiemelten fontos a fenntartható fejlődés, az épített és természetes környezet egységének biztosítása. Elérendő cél a nem formális oktatási módszerek alkalmazása, amely során a digitális tartalom-fejlesztéssel együtt erősödhetnek a környezettudatos oktatási intézmények.

3.5.11. Vagyongvédelem és biztonság

Kiemelt cél, hogy valamennyi intézmény esetében megnyugtató távfelügyeleti megoldást találjunk az infrastrukturális környezet védelmére. A meglévő szerződések teljesülését monitorozni kell, az elért eredményeket vagy hiányokat az intézményvezetőnek, valamint az intézménynek és a Tankerületi Központnak közösen ki kell értékelnie, a vagyontárgyakkal teljes körűen kell biztosítani az ingatlanokat és az ingóságokat egyaránt.

3.6. Informatikai feltételek megléte

3.6.1. Feladatokat támogató IT környezet

A Tankerületi Központ intézményei összesen 5298 db számítógéppel rendelkeznek (átlag 48,7 db/intézmény), melynek a 86%-a működőképes. Három iskolában azonban a gépek 50%-a nem éri el a használható szintet sem. Mindössze 28 olyan köznevelési intézmény van, ahol rendelkeznek a diákok által is használható mobil IKT eszközzel. Ezeken a helyeken egyidejűleg a tanulók 11%-a használhatja azokat.

Egy kivétellel valamennyi feladatellátási-helyen biztosított a szélessávú internet összeköttetés. Az online tartalmi hozzáféréshez és a belső kommunikációs hálózathoz a tantermek 87%-ban van elérhető WiFi. Csupán hét intézményben 50% alatti a lefedettség.

Működőképes interaktív tábla átlagosan az iskolák tantermeinek a 25%-ban van. Mindössze négy feladatellátási helyen nincs egyáltalán.

A pedagógusok adminisztratív munkájának elvégzéséhez 54 intézményben nincs elegendő munkaállomás.

Notebookot átlagosan a nevelők 42%-a használ a munkája során, ezek egy része saját tulajdon, egy része intézményi.

A Tankerületi Központ jövőképében olyan biztonságosan működő, megfelelő számú és minőségű eszközzel rendelkező infokommunikációs géppark felállítása szerepel, amely a rendelkezésre álló erők hasznosítása mellett az új – folyamatosan fejlődő - szoftveres igényeket is képes kielégíteni. Szükséges a diákok által is használható új mobilegységek beszerzése, a meglévők fejlesztése.

Az előregedő interaktív táblák folyamatos karbantartása mellett az intézményi tantermi átlagot szeretnénk az 50% közelébe emelni.

Elérendő cél a szélessávú internet kialakítása valamennyi feladatellátási helyen, és az épületeken belüli közel 100%-os vezetékek nélküli lefedettség biztosítása.

A pedagógusok adminisztrációs feladatainak segítéséhez és a digitális tartalmaknak a pedagógusok szakmai munkájába történő beépítéséhez a tanári munkaállomások és notebookok számát növelni volna szükséges.

3.6.2. Biztonság és tartalom

37 intézmény egyáltalán nem használ tűzfalat vagy belső védelmi rendszert. A számítógépek 72 %-a rendelkezik naprakész vírusirtó programmal, viszont 7 iskola semmilyen védelmet nem használ, 42 helyen nincs informatikai szabályzat, ennek mielőbbi pótlása elengedhetetlen.

46 iskola rendelkezik és használ digitális tananyagot. 2017 szeptemberében 41 intézményben használnak digitális naplót.

A jövőben célunk a teljes tűzfal- és belső védelmi rendszer kialakítása valamennyi intézményben. Ezen túl szükséges informatikai szabályzat megalkotása tankerületi szinten és a szabályzat kialakításának kezdeményezése intézményi vonatkozásban is.

Mivel 2018. december 31-ig a Kormány elrendelte a Nemzeti Köznevelési Portál (Okosportál) továbbfejlesztését valamennyi képzéstípusra vonatkozóan, a közgyűteményi tartalomtárakkal átjárhatóvá és kereshetővé tételét, valamint a Stratégiában meghatározott pedagógiai célok teljesítéséhez szükséges minőségű és mennyiségű digitális tartalom előállítását, így hozzájárul ahhoz, hogy mindenkinek eljussanak azok. Ennek lehetőségével élve további célunk az intézményi jó gyakorlatok közzététele.

Fontos az akadálymentesített digitális tananyagok és a kifejlesztett megfelelő digitális eszközök biztosítása a fogyatékossgal élő tanulók számára a nevelési-oktatási feladatot ellátó intézményekben.

3.6.3. Humánerőforrás és képzés

A természettudományon belül több tantárgy esetében, így az informatika területén is, szakos hiány jelentkezik: 28 feladatellátási helyen nincs elegendő tanár az oktatásához. A tanárhiányt óraadóval, folyamatban lévő képzéssel oldják meg. Ennek ellenére a pedagógusok majdnem fele (42 %-a) felismerte az IKT-ban rejlő lehetőségeket, és már vett részt ilyen jellegű továbbképzésen.

A felsőoktatás digitális megújításával már rövidtávon orvosolni lehetne a fennálló hiányt. Ezenkívül a meglévő, nem szakos pedagógus állomány informatikai irányú tovább- vagy átképzésének felmérése és erre való ösztönzése is megoldást nyújthat. A megfelelő szakemberek megtalálását segítheti az egyetemekkel és főiskolákkal való közvetlen kapcsolat kiépítése pályakezdő és/vagy végzős diákok szakmai gyakorlati helyének biztosítására, előzetes munkaszerződés, ösztöndíjrendszer kialakítása.

Az esélyteremtés érdekében rendkívül fontos a fogyatékossgal élők tanító pedagógusok továbbképzésén való részvételének ösztönzése a már említett akadálymentesített digitális tananyagok és a kifejlesztett megfelelő digitális eszközök használatára.

3.7. Külső kapcsolódás, társadalmi környezet biztosítása

3.7.1. Szülői érdekek érvényesülése

Elsődlegesen az intézményekkel történő rendszeres, formalizált kapcsolatban nyilvánul meg, ugyanakkor a Tankerületi Központ, mint fenntartó is fogadja a hozzá forduló szülőket. Kiemelt feladat a formális és informális kapcsolatok kiépítése és elmélyítése a szülőkkel és a szülői szervezetekkel.

3.7.2. Alapvető jogok biztosítása

Valamennyi jogszabályi kötelezettséget betartva kiemelt figyelemmel kezeljük az esélyegyenlőség kérdéseit, az alapvető jogok biztosítását. Amennyiben az oktatás bármely résztvevőjének vagy azok közösségeinek jogait sérelem éri, akkor a megkeresések alapján jogi szakértő munkatársainkkal konzultálva biztosítjuk a rendelkezésre álló jogorvoslati lehetőségeket.

3.7.3. Szegregáció kérdése, megoldáskeresés

A Tankerületi Központ intézményeiben az etnikai alapú szegregáció nem elfogadható, elkerülendő. Több intézményünkben folyó kimunkált programok adaptációjával, jó gyakorlatok megosztásával segítjük valamennyi érintett iskola antiszegregációs programjainak megújítását, kialakítását.

Az SNI gyermekek, tanulók szegregált oktatását abban az esetben támogatjuk, segítjük, ha a többi gyermekkel, tanulóval együtt nem nevelhetőek, oktathatóak.

A 4. gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelést-oktatást végző intézményünkben az elmúlt 3 évben alig változott a tanulói létszám. (661, 642, 660 fő) Általános jellemző ezen a területen, hogy az alsó tagozaton még összevont osztályokban, vagy évfolyamonként egy osztállyal dolgoznak, felső tagozatra azonban, mivel ekkorra már a magatartási problémák is megjelenhetnek, a vidéki iskolák nem akarják az addig integráltan nevelt-oktatott, tanulásban akadályozott/enyhe értelmi fogyatékos tanulókat megtartani, így megnő az osztályok létszáma.

A Tankerületi Központ intézményeinek 86 %-a folytat integrált nevelést-oktatást. Az integrált nevelést-oktatást az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok segítik. A tanulói létszámok alakulása évről évre 8% körüli emelkedést mutat. Az SNI tanulók tankötelezettségének meghosszabbítására jogszabályban rögzített lehetőség van, így előre vetítve a tendenciát, 2022-re 1700 főre emelkedhet a többi tanulóval együtt nevelt-oktatott gyermekek, tanulók száma.

Jövőkép: Az SNI gyermekek nevelését-oktatását - a szakértői vélemény javaslatainak megfelelően - támogatjuk.

Stratégiai irány: A szakszerű ellátás érdekében biztosítjuk a szakemberekkel való ellátottságot, bővítjük az utazó gyógypedagógusi hálózatot.

Fejlesztési területek, célkitűzések: Az egységes szakmai eljárás érdekében megszervezzük a Tankerületi Intézményközi Gyógypedagógus Munkaközösséget. Fontos feladat a befogadó intézmény pedagógusainak a folyamatos továbbképzése, megsegítése, intenzív szemléletformálása, a környezet érzelmi befogadóvá tétele.

3.7.4. Helyi önkormányzati egyeztetés

Különös hangsúlyt kell fektetnünk az önkormányzatok tájékoztatására, s az önkormányzatokkal való egyeztetésre minden olyan kérdésben, amely települési szinten bármilyen hatással van az iskola életére. Az önkormányzatokkal való szoros együttműködés kétirányú folyamat. Mind szakmai, mind működtetési oldalról olyan kapcsolatrendszerre van szükség, amely mindkét irányban, azaz az önkormányzatoktól a Tankerületi Központ irányába és a Tankerületi Központtól az önkormányzatok irányába is biztosítja az információáramlást. A kétirányú, hatékony, naprakész, egymás érdekeit szem előtt tartó, ezen érdekek érvényesülését biztosító információcsere kialakítása stratégiai célja a Tankerületi Központnak.

3.7.5. Tankerületi Tanács működtetése

A Tankerületi Tanács működtetését a jogszabályoknak megfelelően biztosítjuk.

3.7.6. Társadalmi, civil szervezetekkel való érdemi kapcsolatok

Folyamatos egyeztetések folynak, a kapcsolatok igen jónak mondhatók. A társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés, mind települési, mind intézményi, mind tankerületi központi szinten megfelelő. Kiemelt cél a társadalmi, civil szervezetekkel való együttműködés szintjének fenntartása mellett annak folyamatos fejlesztése is, ezáltal erősítve a társadalmi összetartást.

3.7.7. Konferenciák, előadások, értékek közvetítése

Minden tanévben az intézmények munkatervében kiemelt témák köré csoportosítva szervezünk tanácskozásokat. Ezen a konferenciákon, előadásokon, rendezvényeken való megjelenés egyértelműen kötelező jellegű a Tankerületi Központ vezetésének, ezzel is erősítve a szakmaiságot.

3.7.8. Jó gyakorlatok bemutatása, elismerés

Az FMPSZ fejlesztési céljaihoz illeszkedően a módszertani segédletek, protokollok, szakmai programok kidolgozásával, a pedagógusok külső és belső szakmai képzéseivel, horizontális tudásmegosztásával lehetőség nyílik a szakmai megújulásra, a jogszabályi elvárásnak is megfelelő, szakvizsgázott, különleges szakértelemmel rendelkező szakemberbázis kialakítására. A jó szakemberek magas színvonalú ellátást biztosítanak. Az FMPSZ néhány tagintézménye bázisintézményként működik, jó gyakorlataik átadása folyamatos, rendezvényeik egyre szélesebb körben teszik transzparenssé munkájukat.

Ezen kívül további iskolai jó gyakorlatok is reprezentálják az intézményekben széles spektrumon folyó szakmai munkát, pl.: Szülők Akadémiája; Iskolakert; Gyakorlatorientált matematikaoktatás; Múzeumpedagógiai Programok; Művészeti Iskolai Programok; Sakkpalota Program; Kodály Útján; Kulcs a matematikához; Arizona program; cserediák program; terápiás programok.

Az egyik kiemelkedő és egyre nagyobb népszerűségnek örvendő program a Sakkpalota. A program több intézményünkben is megjelenik, mint pl.: Székesfehérvári István Király Általános Iskola, (2015-ben referenciaiintézménnyé vált), ezenkívül a Tóvárosi Általános Iskola, a Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola, a Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola, valamint a vidéki intézmények is érdeklődést mutatnak.

A Sakkpalota Program alapvető célkitűzése az, hogy a képességfejlesztéssel segítse a tanulók iskolai teljesítményét, melyben a sakk mint oktatási eszköz jelenik meg. A Sakkpalota program keretein belül, a Nemzeti Alaptantervben szereplő Képességfejlesztő sakk tantárgyat a helyi tantervükbe beválasztó oktatási intézményeknek lehetősége nyílik arra, hogy a módszert kidolgozó Polgár Judit Sakk Alapítvánnyal szoros szakmai együttműködésben kiemelt partnerré, regionális referenciaiskolává váljanak. A Sakkpalota Program referenciaiskoláiban a

tehetségfejlesztő sakk tantárgy oktatásához a Polgár Judit Sakk Alapítvány által kidolgozott tananyagot és eszközrendszert használják az alapítvány szakmai felügyelete alatt.

3.7.9. Érdekképviselés

A reprezentatív szakszervezettel a Tankerületi Központ kiváló kapcsolatot ápol, valamennyi, munkavállalókat is érintő döntés előkészítése során megtörténnek a szükséges egyeztetések. Ezen jó kapcsolat fenntartása a jövőben is kiemelt munkáltatói szándék. Kiemelt feladat a Tankerületi Központ fenntartásába tartozó intézmények dolgozóinak jogszabályoknak megfelelően biztosított érdekképviselése.

3.8. Marketing, és kommunikációs tevékenység

3.8.1. Külső, belső kommunikáció arányos alkalmazása

A Tankerületi Központ kiemelt feladata a stratégiai tervek, illetve a stratégia mentén elért eredmények rendszeres kommunikációja mind a belső, mind a külső érintettek felé. A belső érintettek között a stratégiai kommunikáció tekintetében külön kezeljük a munkavállalókat, illetve az intézményi partnereket (diákok, szülők). A külső érintettek közül a stratégiai kommunikáció tekintetében kiemelten és külön kezeljük a települési önkormányzatokat, a gazdasági szereplőket, az egyéb partnerszervezeteket, a társhivatalokat.

3.8.2. Információs piramis-működtetés

A „tankerületi kontrolling rendszer” funkcióiból adódóan az *információs piramis csúcsán* helyezkedik el. Ez a fenntartói tevékenység minden területére kiterjed, de nem helyettesíti a többi információs alrendszert, hanem ráépül a gazdálkodás, tevékenység különböző területeihez, funkcióihoz kapcsolódó információs alrendszerekre (pénzügyi-számviteli, munkaügyi- bérgazdálkodási, tanügyi), hiszen a stratégiai és operatív tervezéshez, terv-tény összehasonlításhoz, a különböző szintű és időtávú vezetői döntések előkészítéséhez ezekből az alrendszerekből kell kapnia információkat.

3.8.3. A világháló nyújtotta kommunikációs csatornák

A Tankerületi Központ valamennyi kiemelt eseményére a helyi média képviselői meghívást kapnak, az eseményeken készült felvételeket, híreket az ott jelen lévő médiumok internetes oldalain keresztül kommunikáljuk.

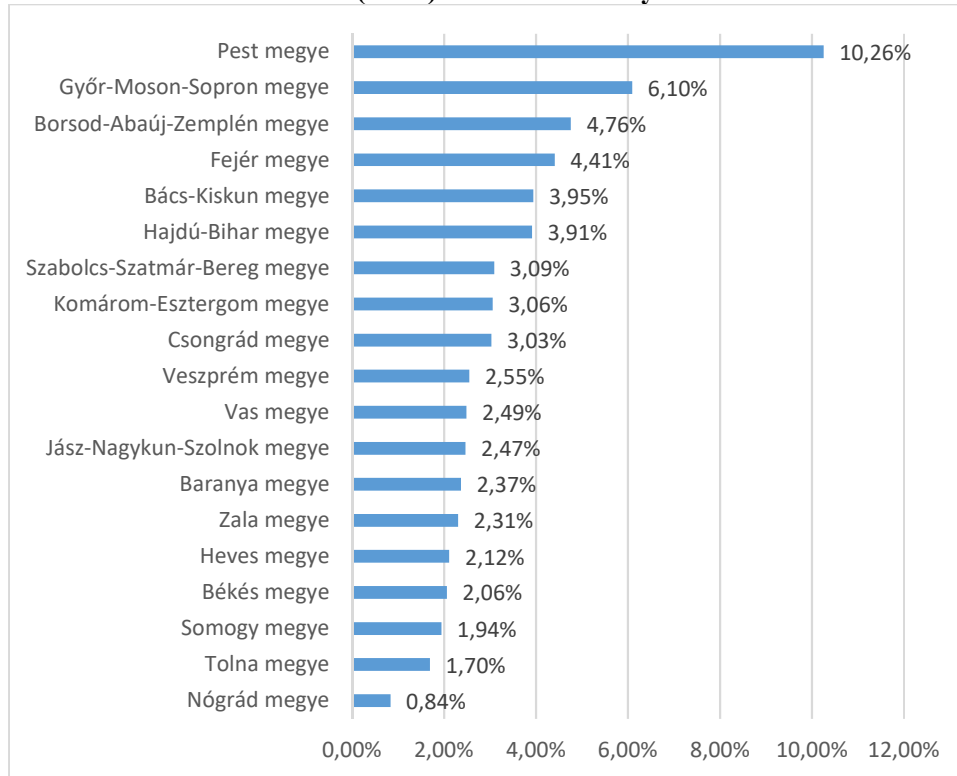
3.8.4. Tankerületi honlapfejlesztés

A tankerületi honlap az egységes, a középírányító szerv által üzemeltetett honlap részét képezi. A honlapfejlesztés kiemelt feladata a naprakész hírek, információk megjelentetése, a pozitív kommunikáció erősítése. Stratégiai cél a honlap további fejlesztése az egységesség, arányosság és egységiség sarokpontjai közti egyensúly megteremtése.

3.8.5. Hiteles tájékoztatás a média felé

A Tankerületi Központhoz érkező sajtómegkereséseket prioritással kezeljük, korrekt, a jogszabályokon alapuló válasszal szolgáljuk a hiteles tájékoztatást. Legfőbb stratégiai cél a már megvalósított jó kapcsolatrendszer fenntartása, a kapcsolatok további mélyítése, a nyitottság és közvetlenség biztosítása a média részére, melynek egyik még fejleszthető területe leginkább a gyors reagálás.

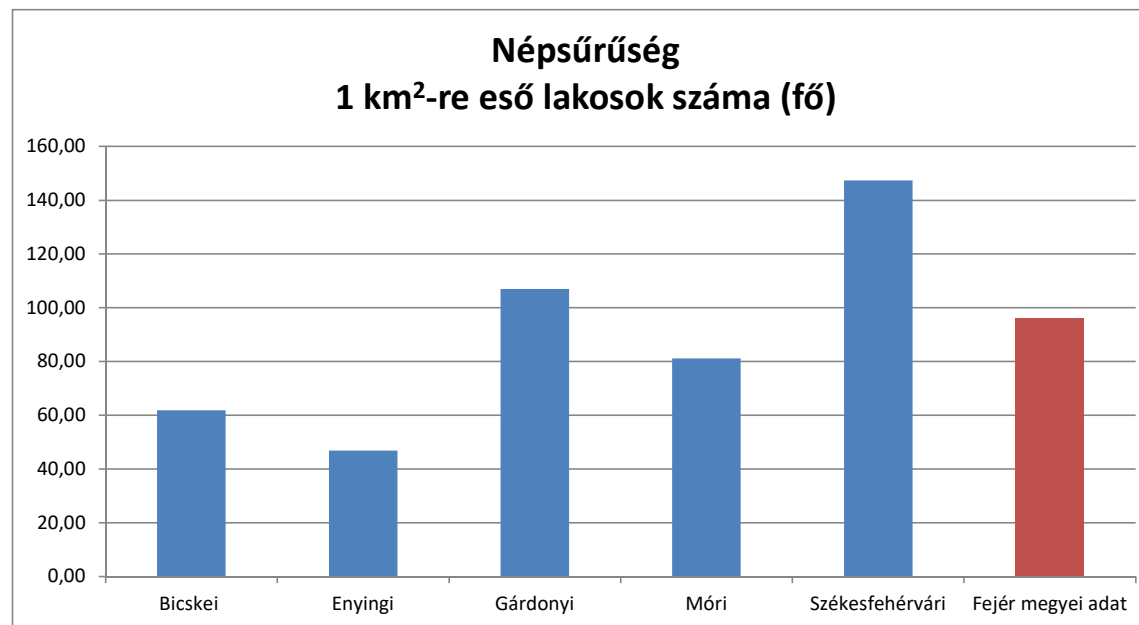
1. melléklet - Bruttó hazai termék (GDP) százalékos arány 2015-ben



2. melléklet - Terület-település-népesség adatok

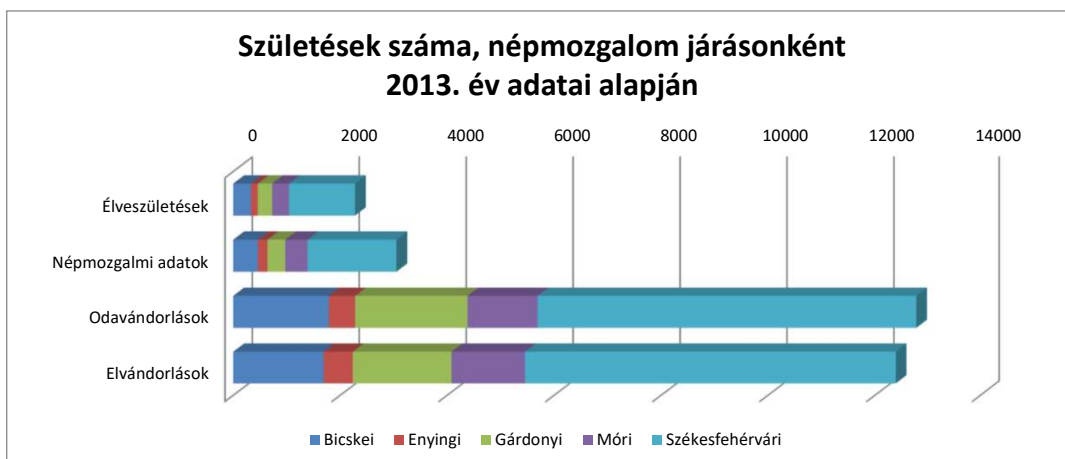
Tankerületi központhoz tartozó járások	Terület (km ²)	Települések száma			Népességszám		2003.év	Népsűrűség 1 km ² -re eső lakosok száma (fő)
		Összesen (db)	Ebből: város (db)	Ebből: nagyközség (db)	fő	változása, 2003.év=100%		
Bicskei	578,25	15	2		35773,00	97,00%	36881,00	61,86
Enyingi	433,12	9	1	2	20253,00	86,10%	23523,00	46,76
Gárdonyi	306,79	10	2		32830,00	93,64%	35061,00	107,01
Móri	417,55	13	2		33861,00	118,15%	28660,00	81,09
Székesfehérvári	1032,05	25	3	4	152063,00	93,19%	163179,00	147,34
Tankerület összesen:	2767,76	72	10	6	274780,00	95,64%	287304,00	99,28
Fejér megyei adat	4358,76	108,00	17,00	12,00	418487,00	97,91%	427425,00	96,01
Tankerületi Központ megyén belüli / megyéhez viszonyított aránya	63,50%	66,67%	58,82%	50,00%	65,66%			

Tankerületi központhoz tartozó járások	Népsűrűség 1 km ² -re eső lakosok száma (fő)
Bicskei	61,86
Enyingi	46,76
Gárdonyi	107,01
Móri	81,09
Székesfehérvári	147,34
Fejér megyei adat	96,01



3. melléklet - Népmozgalmi adatok

Székesfehérvári Tankerületi Központ	Járások adatai (fő) 2013. év					Összesen
	Bicskei	Enyingi	Gárdonyi	Móri	Székesfehérvári	
Élveszületések	333	127	268	318	1231	2 277
Népmozgalmi adatok	462	180	329	420	1660	3 051
Odavándorlások	1788	492	2100	1311	7090	12 781
Elvándorlások	1691	546	1843	1375	6935	12 390
Népesség változása	-32	-107	196	-166	-274	-383



Időszak	Terület járással	Mutatók	
		ODA vándorlók száma adott területi egységre (fő)	EL vándorlók száma adott területi egységről (fő)
2013. év	Bicskei járás	1788	1691
	Enyingi járás	492	546
	Gárdonyi járás	2100	1843
	Móri járás	1311	1375
	Székesfehérvári járás	7090	6935
2015. év	Bicskei járás	2065	1892
	Enyingi járás	954	1104
	Gárdonyi járás	2558	1985
	Móri járás	1642	1736
	Székesfehérvári járás	8285	8080

Időszak	Anyja tényleges lakóhelye	Mutatók
		Élveszületések száma (fő)
2013. év	Bicskei járás	333
	Enyingi járás	127
	Gárdonyi járás	268
	Móri járás	318
	Székesfehérvári járás	1231

Időszak	Meghalt tényleges lakóhelye	Mutatók
		Halálozások száma (eset)
2013. év	Bicskei járás	462
	Enyingi járás	180
	Gárdonyi járás	329
	Móri járás	420
	Székesfehérvári járás	1660

4.sz mellékelet- Általános iskolai demográfiai adatok

Általános iskolai körzet (intézmény megjelölése)		Iskolakezdés évében várható létszám						
		2023/24	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19	2017/18
BAKONYCSERNYEI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA	Bakonycsernye, Balinka	65	36	34	29	26	26	26
BODAJKI ÁLTALÁNOS ISKOLA	Bodajk, Balinka	84	41	42	46	42	40	41
BODAJKI ÁLTALÁNOS ISKOLA NÁDASDY TAMÁS TAGISKOLÁJA	Csókakő	29	13	12	8	10	17	17
MÓRI DR. ZIMMERMANN ÁGOSTON ÁLTALÁNOS ISKOLA	Mór	156	62	55	60	76	60	77
MÓRI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA	Mór, Nagyveleg és Söréd	85	48	40	44	46	36	38
MÓRI RADNÓTI MIKLÓS ÁLTALÁNOS ISKOLA	Mór	118	55	61	44	58	50	41
MÓRI RADNÓTI MIKLÓS ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÁKBERÉNYI TAGISKOLÁJA	Csákberény	27	15	14	7	7	14	15

MÓRI RADNÓTI MIKLÓS ÁLTALÁNOS ISKOLA KÁROLYI JÓZSEF TAGISKOLÁJA	Fehérvárcsurgó	45	27	19	27	22	25	19
MÓRI RADNÓTI MIKLÓS ÁLTALÁNOS ISKOLA KAZINCZY FERENC TAGISKOLÁJA	Kincsesbánya és Isztimér	39	30	24	23	22	28	33
MÓRI RADNÓTI MIKLÓS ÁLTALÁNOS ISKOLA PUSZTAVÁMI TAGISKOLÁJA	Pusztavám	55	28	20	21	45	28	20
MÓRI RADNÓTI MIKLÓS ÁLTALÁNOS ISKOLA MAGYARALMÁSI TAGISKOLÁJA	Magyaralmás	30	18	21	21	13	19	9
BICSKEI CSOKONAI VITÉZ MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA	Bicske és Óbarok	148	118	108	119	128	136	119
ENDRESZ GYÖRGY ÁLTALÁNOS ISKOLA	Felcsút	21	17	21	23	19	32	17
ESTERHÁZY MÓRIC NYELVOKTATÓ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA	Csákvár	65	61	48	49	60	62	43
ESTERHÁZY MÓRIC NYELVOKTATÓ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA GÁNTI TAGISKOLÁJA	Gánt	6	5	5	3	6	3	8
HÁRSFADOMBI NYELVOKTATÓ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA	Mány	33	31	26	31	26	26	34

ALCSÚTDOBOZI JÓZSEF NÁDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA	Alcsútdoboz	23	12	13	15	16	11	16
ETYEKI NYELVOKTATÓ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA	Etyek	59	36	44	50	50	46	47
SZÁRI ROMHÁNYI GYÖRGY NYELVOKTATÓ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA	Szár és Újbarok	25	22	25	20	21	13	22
VÉRTESBOGLÁRI NYELVOKTATÓ NÉMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA	Vérteshoglár és Bodmér	13	9	6	10	13	8	7
CSABDI PETŐFI SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA	Csabdi	8	15	12	16	13	10	8
CHERNEL ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA	Gárdony és Dinnyés	50	66	67	91	68	79	68
CHERNEL ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA FEKETE ISTVÁN TAGISKOLÁJA	Zichyújfalu	6	6	12	15	3	6	12
GÁRDONYI GÉZA ÁLTALÁNOS ISKOLA	Gárdony	49	41	32	49	45	52	43

PÁKOZDI NEMESKÓCSAG ÁLTALÁNOS ISKOLA	Pákozd	27	30	36	41	31	43	42
KÁPOLNÁSNYÉKI VÖRÖSMARTY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA	Kápolnásnyék és Nadap	39	50	53	54	48	51	51
KÁPOLNÁSNYÉKI VÖRÖSMARTY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA VEREBI TELEPHELYE	Vereb	10	8	12	10	7	11	4
KEMPELEN FARKAS ÁLTALÁNOS ISKOLA	Pázmánd	23	22	25	23	14	23	22
SZABADEGYHÁZI KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA	Szabadegyháza	19	19	22	27	16	12	23
FELSŐVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár	17	25	30	25	32	28	30
FELSŐVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLA SUKORÓI TAGISKOLÁJA	Sukoró	19	17	20	18	23	13	14
HÉTVEZÉR ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár	37	49	53	55	54	60	49
SZÉKESFEHÉRVÁRI ISTVÁN KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár	44	47	45	42	37	49	42

SZÉKESFEHÉRVÁRI KODÁLY ZOLTÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA	Székesfehérvár	31	41	36	34	44	40	38
SZÉKESFEHÉRVÁRI KOSSUTH LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár	63	69	72	67	93	67	89
SZÉKESFEHÉRVÁRI MUNKÁCSY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár	18	31	23	23	31	33	26
SZÉKESFEHÉRVÁRI NÉMETH LÁSZLÓ ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár	33	44	45	37	37	49	40
SZÉKESFEHÉRVÁRI II. RÁKÓCZI FERENC MAGYAR- ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár	27	42	35	30	41	38	33
SZÉKESFEHÉRVÁRI II. RÁKÓCZI FERENC MAGYAR- ANGOL KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ ÁLTALÁNOS ISKOLA BÁRSONY ISTVÁN TAGISKOLÁJA	Sárkeresztes és Moha	13	18	15	14	11	14	14
SZÉKESFEHÉRVÁRI SZÉNA TÉRI ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár	30	48	42	40	47	41	54
SZÉKESFEHÉRVÁRI TÁNCICS MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár	60	64	74	81	66	82	76
SZÉKESFEHÉRVÁRI TÁNCICS MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA JENŐI TAGISKOLÁJA	Jenő	9	10	7	10	9	10	5

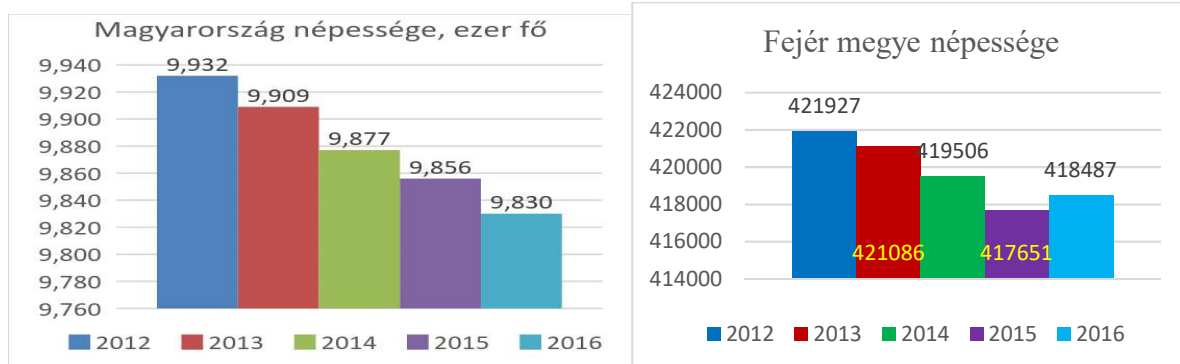
SZÉKESFEHÉRVÁRI VASVÁRI PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár	29	45	40	55	31	43	37
SZÉKESFEHÉRVÁRI VÖRÖSMARTY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár	35	38	55	62	64	64	49
SZÉKESFEHÉRVÁRI VÖRÖSMARTY MIHÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA FARKASVERMI ÚTI TAGISKOLÁJA	Székesfehérvár	17	23	30	24	25	24	24
SZÉKESFEHÉRVÁRI BORY JENŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár és Pátka	66	89	83	77	86	87	69
TÓVÁROSI ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár	30	53	59	53	43	47	56
ZENTAI ÚTI ÁLTALÁNOS ISKOLA	Székesfehérvár	28	32	40	36	44	55	55
BATTHYÁNY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA	Szabadbattyán és Kőszárhegy	28	51	47	50	56	48	44
BATTHYÁNY LAJOS ÁLTALÁNOS ISKOLA GÉZA FEJEDELEM TAGISKOLÁJA	Úrhida	21	23	27	21	12	30	27
GORSIUM ÁLTALÁNOS ISKOLA	Tác	10	16	17	19	12	21	12

GORSIUM ÁLTALÁNOS ISKOLA II. RÁKÓCZI FERENC TAGISKOLÁJA	Csősz	9	7	13	6	11	10	7
ISZKASZENTGYÖRGYI ÁLTALÁNOS ISKOLA	Bakonykúti és Iszkaszentgyörgy	11	26	28	21	11	22	21
CSÓRI MÁTYÁS KIRÁLY ÁLTALÁNOS ISKOLA	Csór	9	15	9	16	11	12	17
KÁLOZI SZENT ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA	Káloz	23	28	27	27	14	15	21
SÁRSZENTMIHÁLYI ZICHY JENŐ ÁLTALÁNOS ISKOLA	Sárszentmihály	24	32	21	22	24	27	17
ZÁMOLYI CSANÁDI IMRE ÁLTALÁNOS ISKOLA	Zámoly	18	30	31	22	13	25	21
ZICHY JÁNOS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA	Soponya	13	14	18	18	22	16	14
ATILLA KIRÁLY GIMNÁZIUM, ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ABA SÁMUEL ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA	Aba	41	65	53	38	44	40	26
FÜLEI ÁLTALÁNOS ISKOLA	Füle	1	10	3	7	6	5	3

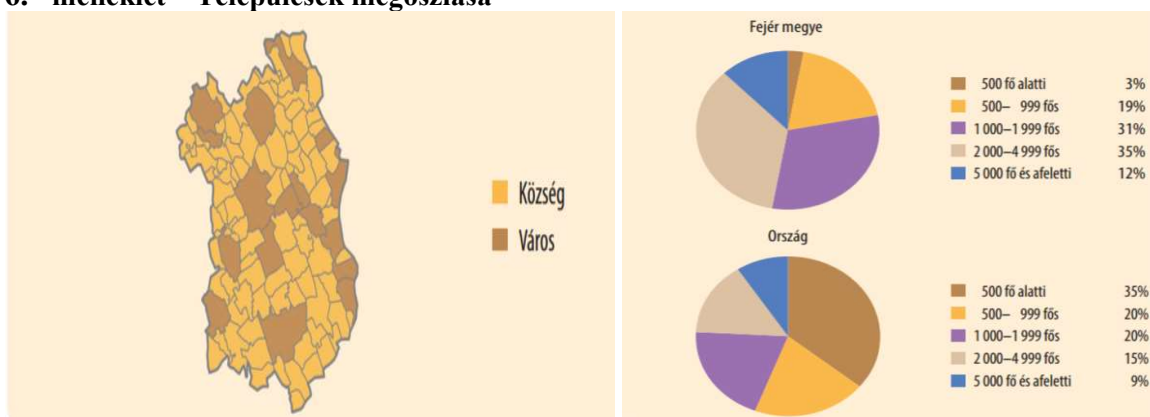
NÁDASDLADÁNYI NÁDASDY FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA	Nádasdladány és Sárkeszi	22	19	10	23	19	20	17
POLGÁRDI SZÉCHENYI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA	Polgárdi	51	55	61	61	51	50	52
BATTHYÁNY FÜLÖP GIMNÁZIUM ÉS ÁLTALÁNOS ISKOLA	Enying	62	74	67	84	68	78	71
DR. KOVÁCS PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA	Dég	25	23	21	15	20	22	22
DR. KOVÁCS PÁL ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA MEZŐKOMÁROMI TAGISKOLÁJA	Mezőkomárom és Szabadhídvég	14	21	22	21	22	16	20
GESZTENYEFASORI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA	Lajoskomárom	13	29	16	14	20	17	18
KISLÁNGI TAMÁSI ÁRON ÁLTALÁNOS ISKOLA	Kisláng	28	32	29	34	29	23	23
LONKAI ÁRMIN ÁLTALÁNOS ISKOLA	Mátyásdomb	8	4	9	6	7	3	8
LEPSÉNYI FEKETE ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA	Lepsény	21	43	32	38	32	32	35

MEZŐSZENTGYÖRGYI EÖTVÖS KÁROLY ÁLTALÁNOS ISKOLA	Mezőszentgyörgy	12	16	10	18	21	11	16
---	-----------------	----	----	----	----	----	----	----

5. melléklet - Magyarország és Fejér megye népességének összehasonlítása az elmúlt 5 évben



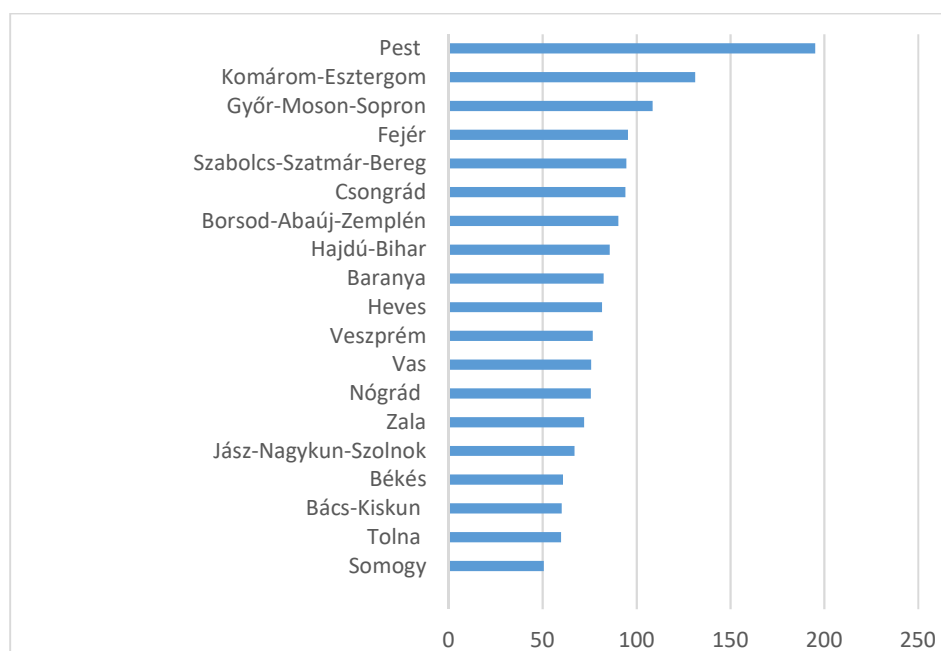
6. melléklet – Települések megoszlása



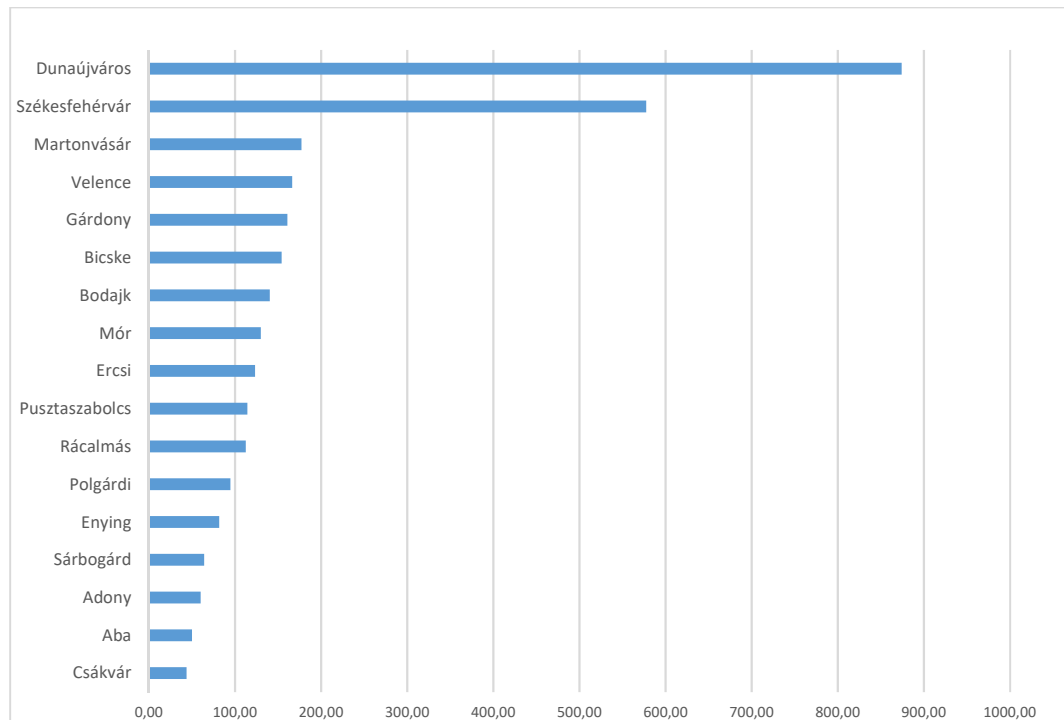
A megye települései 2014. január 1-jén

A települések megoszlása népességnagyság-kategóriák szerint, 2013. január 1.

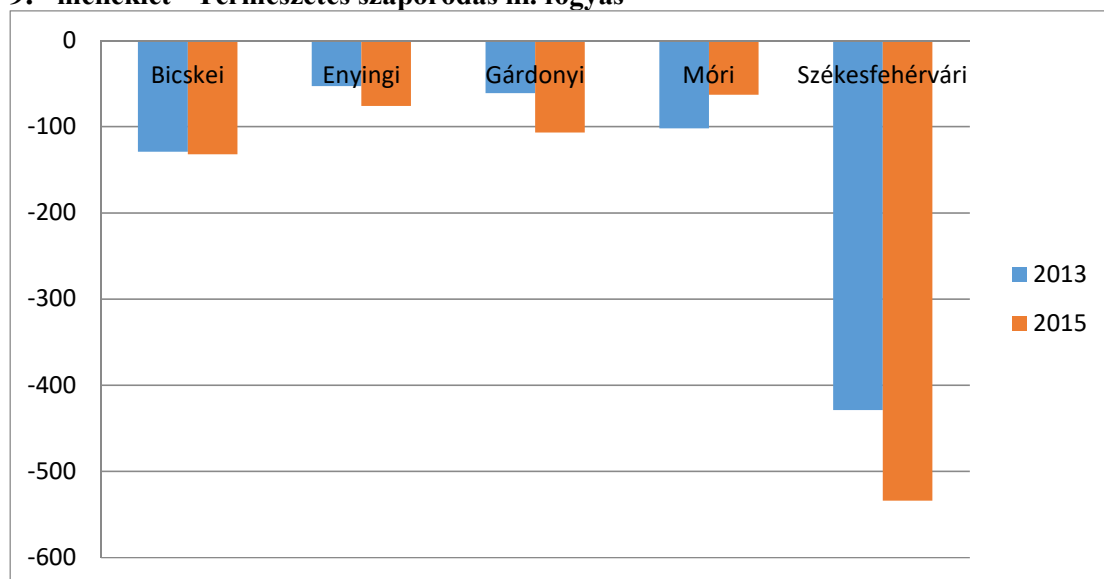
7. melléklet - Népsűrűség 2017. január 1-jén



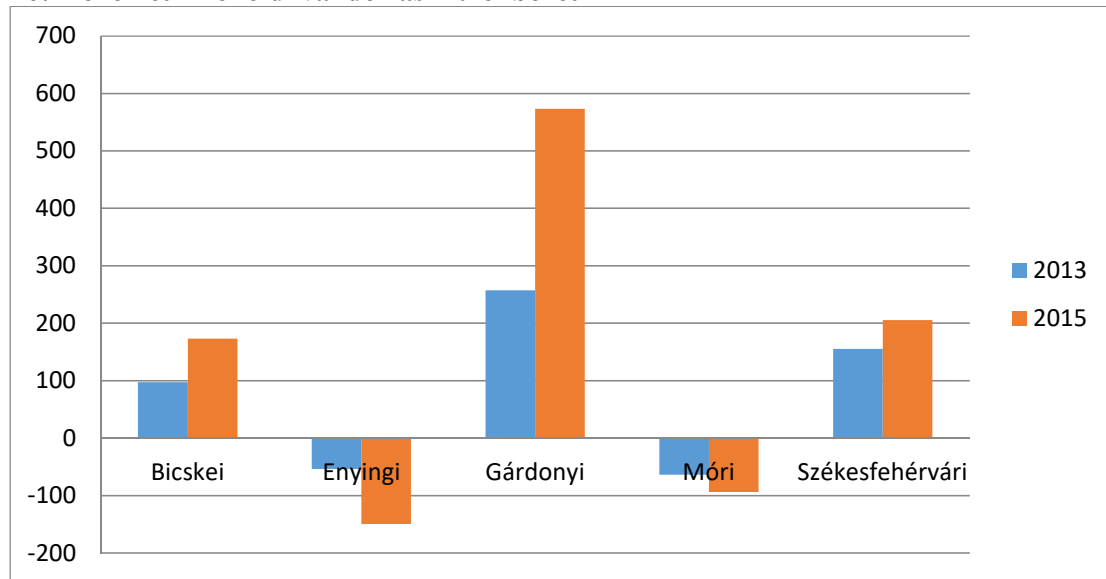
8. melléklet - Városok népsűrűsége 2015-ben



9. melléklet - Természetes szaporodás ill. fogyás



10. melléklet - Belföldi vándorlási különbözet



11. melléklet – Óvodai környezet bemutatása a Tankerületi Központ illetékességi területén

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Maximális férőhely	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Kihasználtság
1	029895	Bicske Városi Óvoda	Bicske Város Önkormányzata	471	420	89%
2	029978	Lórántffy Református Óvoda és Bölcsőde	Csákvári Református Egyházközség	48	45	94%
3	029979	Csákvári Mese-Vár Óvoda és Bölcsőde	Csákvár Város Önkormányzata	155	137	88%
4	201324	Háromhárs Óvoda	Alcsútdoboz Település Önkormányzat	75	61	81%
5	202874	Csabdi Napraforgó Óvoda	Csabdi Község Önkormányzata	50	44	88%
6	029980	Nefelejcs Német Nemzetiségi Óvoda	Etyek Nagyközség Önkormányzata	180	170	94%
7	029981	Kastély Óvoda	Felcsút Község Önkormányzata	90	96	107%
8	202520	Gánti Német Nemzetiségi Egységes Óvoda és Bölcsőde	Gánt Község Önkormányzata	25	20	80%
9	029983	Mányi Mesevár Óvoda	Mány Község Önkormányzata	127	94	74%
10	090046	Óbarki Kisvakond Óvoda	Óbarok Község Önkormányzata	25	18	72%
11	201789	Szári Napsugár Kindergarten Óvoda	Szár Község Önkormányzata	100	77	77%
12	201826	Vértesacsai Szivárvány Német Nemzetiségi Óvoda	Vértesacsa Község Önkormányzata	76	73	96%
13	202089	Vértesboglár Általános Művelődési Központ	Vértesboglár Község Önkormányzata	44	29	66%
14	029915	Enyingi Szirombontogató Óvoda	Enying Város Önkormányzata	253	238	94%
15	029999	Kerekerdő Evangélikus Óvoda	Magyarországi Evangélikus Egyház	92	54	59%
16	201961	Lepsényi Napraforgó Óvoda	Lepsény Nagyközségi Önkormányzat	145	116	80%
17	201891	Kislángi Általános Művelődési Központ	Kisláng Község Önkormányzata	103	91	88%

18	201934	Dégi Általános Művelődési Központ	Dég Község Önkormányzata	75	68	91%
19	202123	Mátyásdombi Eszterlánc Óvoda	Mátyásdomb Község Önkormányzata	50	25	50%
20	202623	Mezőkomáromi Sióparti Óvoda	Mezőkomárom Község Önkormányzata	55	31	56%
21	025999	Mezőszentgyörgyi Gesztenyés Óvoda	Mezőszentgyörgy Község Önkormányzata	70	58	83%
22	030164	Szabadhidvégi Napsugár Óvoda	Szabadhidvég Község Önkormányzata	39	30	77%
23	029910	Gárdonyi Óvoda	Gárdonyi Város Önkormányzata	330	323	98%
24	202950	Életfácska Református Óvoda	Gárdonyi Református Egyházközség	64	60	94%
25	030022	Velencei Meseliget Óvoda	Velence Város Önkormányzata	248	227	92%
26	202704	Kápolnásnyéki Napsugár Óvoda	Kápolnásnyék Község Önkormányzata	150	131	87%
27	202693	Nadapi Kerekerdő Óvoda	Nadap Község Önkormányzata	25	18	72%
28	030017	Pákozdi Nyitnikék Óvoda	Pákozdi Község Önkormányzat	150	104	69%
29	202525	Pázmándi Pitypang Óvoda	Pázmánd Község Önkormányzata	72	63	88%
30	202531	Sukorói Óvoda	Sukoró Község Önkormányzata	75	58	77%
31	201685	Szabadegyházai Kincsem Óvoda és Konyha	Szabadegyháza Község Önkormányzata	72	60	83%
32	029857	Felsővárosi Óvoda	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata	219	217	99,1
33	029861	Hétpettyes Óvoda	Aranyeső Alapítvány	89	81	91,0
34	029867	Maroshegyi Óvoda	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata	281	252	89,7
35	0295871	Szárazréti Óvoda	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata	100	99	99,0
36	029884	Tolnai Utcai Óvoda	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata	358	311	86,9
37	029855	Belvárosi Brunszvik Teréz Óvoda	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata	324	256	79,0
38	029891	Gyöngyvirág Óvoda	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata	381	328	86,1
39	029863	Ligetsori Óvoda	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata Salétrom u. 8.	329	277	84,2
40	029873	Napsugár Óvoda	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata	334	307	91,9
41	029864	Rákóczi Utcai Óvoda	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata	310	209	67,4
42	029860	Hosszúsétatéri Óvoda	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata	319	262	82,1

43	029862	Árpád Úti Óvoda	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata	314	287	91,4
44	029877	Szivárvány Óvoda	Székesfehérvár Megyei Jogú Város Önkormányzata	254	221	87,0
45	029878	A Vasút a Gyermekekért Alapítvány Székesfehérvári Óvodája	Vasút a Gyermekekért Alapítvány	100	79	79,0
46	203113	Kicsi Kincsem Óvoda	Kicsi Kincsem Családi Napközi Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	20	20	100,0
47	029859	Olajfa Református Óvoda	Székesfehérvári Református Egyházközség	88	88	100,0
48	202630	Abai Hétszínvirág Óvoda	Aba Város Önkormányzata	175	150	85,7
49	029961	Polgárdi Eszterlánc Napköziotthonos Óvoda	Polgárdi Város Önkormányzata	191	144	75,4
50	202908	Baptista Szeretetszolgálat Napraforgó Művészeti Modell Óvodája	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	144	97	67,4
51	202909	Hétszínvirág Baptista Óvoda,	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	175	159	90,9
52	029951	Soponyai Mesevár Óvoda	Soponyai Nagyközségi Önkormányzat	75	55	73,3
53	202131	Szabadbattyáni Cifrakert Óvoda	Szabadbattyán Nagyközség Önkormányzatának Képviselő testülete	167	167	100,0
54	029952	Csóri Csivitelő Óvoda	Csór Községi Önkormányzat	50	41	82,0
55	029970	Táci Százszorszép Óvoda	Tác-Csősz Közoktatási Intézményi Társulás	75	100	133,3
56	029962	Fülemüle Óvoda	Füle Községi Önkormányzat	40	21	52,5
57	029950	Iszkaszentgyörgyi Vackor Óvoda	Iszkaszentgyörgy Községi Önkormányzat	96	63	65,6
58	029956	Hétmérföldes Óvoda	Jenő Község Önkormányzata	45	34	75,6
59	029998	Aranyalma Óvoda és Bölcsőde	Káloz Község Önkormányzata	100	71	71,0
60	029972	Kőszárhegyi Csemetekert Óvoda	Kőszárhegy Község Önkormányzata	55	48	87,3
61	30015	Lovasberényi Napköziotthonos Óvoda	Lovasberény Község Önkormányzata	110	74	67,3
62	202093	Sün Balázs Óvoda	Nádasdladány-Sárkeszi Köznevelési Intézményi Társulás	90	61	67,8
63	203015	Pátkai Csemetekert Óvoda	Pátka Község Önkormányzata	50	48	96,0
64	29963	Sárkeresztesi Ficáknóló Óvoda	Sárkeresztes Község Önkormányzata	75	52	69,3
65	29964	Sárszentmihályi Csicsergő Óvoda	Sárszentmihály Község Önkormányzata	75	40	53,3
66	29970	Táci Százszorszép Óvoda	Tác-Csősz Közoktatási Intézményi Társulás	75	100	133,3
67	202508	Úrhidai Tündéerkert Óvoda	Úrhida Község Önkormányzata	100	80	80,0
68	029971	Zámolyi Mesevár Óvoda	Zámoly Község Önkormányzata	758	62	8,2
69	029851	Móri Pitypang Óvoda	Mór Városi Önkormányzat	188	167	88,8

70	029852	Móri Napsugár Óvoda	Mór Városi Önkormányzat	168	152	90,5
71	201025	Meseház Óvoda Egységes Óvoda- Bölcsöde	Móri Többcéllú Kistérségi Társulás	405	346	85,4
72	100441	Törpe Ovi Alapítvány Óvodája	Törpe Ovi Alapítvány	101	97	96,0
73	203187	Bodajki Zengő Óvoda, Egységes Óvoda- Bölcsöde	Bodajk Városi Önkormányzat	65	64	98,5
74	102637	Evangelikus Óvoda	Bakonycsernyei Evangelikus Egyházközség	49	41	83,7
75	203079	Bakonycsernyei Bóbita Óvoda Egységes Óvoda- Bölcsöde	Gaja-Menti Önkormányzati Társulás	75	66	88,0
76	202876	Vértesalja Óvoda	Vértesalja Önkormányzati Társulás	150	92	61,3
77	203171	Pusztavámi Szivárvány Óvoda Egységes Óvoda- Bölcsöde	Pusztavámi Német nemzetiségi Önkormányzat	101	94	93,1

12. melléklet – Nem állami fenntartású köznevelési intézmények

s.sz.	OM azonosító	A feladatellátási hely megnevezése	Fenntartó	Település	Maximális férőhely	Összlétszám (okt. 1./KIRSTAT)	Kihasználtság
1	035212	Kossuth Zsuzsa Gyermekotthon és Általános Iskola	Szociális és Gyermekvédelmi Főigazgatóság	2060 Bicske, Kossuth Lajos utca 42	90	88	97,8
2	200794	Puskás Ferenc Labdarugó Akadémia Kollégium	A "Felcsúti Utánpótlás Neveléséért" Alapítvány	8086 Felcsút, Fő utca 176	120	100	83,3
3	201641	Felcsúti Letenyey Lajos Gimnázium Szakgimnázium és Szakközépiskola	A "Felcsúti Utánpótlás Neveléséért" Alapítvány	8086 Felcsút, Fő út 191.	552	264	47,8
4	201422	Epona Spanyol Lovas Szakközépiskola és Kollégium	Epona Spanyol Lovasiskola Nonprofit Kft.	2066 Szár Hrsz.075.	96	45	46,9
5					48	93	193,8
6	201051	Mészöly Gedeon Református Általános Iskola és Óvoda	Református Egyházközösség Tabajd	8088 Tabajd, Dózsa György utca 1.	155	112	72,3
7	040382	Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Enyingi Református Egyházközség	8130 Enying, Kossuth utca 65-67.	186	172	92,5
8	201733	Zöldliget Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Baptista Általános Iskola	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	2481 Velence, Kis utca 1.	670	601	89,7
9	030066	Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium	Rockenbauer Felsőoktatási Kht.	8000 Székesfehérvár Koppány u. 2/a	815	401	49,2
10	030070	Szent Imre Általános Iskola és Óvoda	Székesfehérvári Egyházmegye	8000 Székesfehérvár Budai utca 4.	595	404	67,9
11	200145	Talentum Református Általános Iskola	Székesfehérvári Református Egyházközség	8000 Székesfehérvár Széchenyi utca 20.	20	172	860,0
12	203098	Fehér Vár Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvári Waldorf Egyesület	8000 Székesfehérvár Berényi út 101.	200	85	42,5
13	202910	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	2433 Sárosd Fő utca 10-12.	300	197	65,7
14	202907	Seregélyesi Baptista Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy	8111 Seregélyes Fő út 201.	700	320	45,7
15	201788	Reményik Sándor Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	Lovasberényi Református Egyházközség	8093 Lovasberény Kossuth u.. 90.	349	301	86,2
16	203107	Pátkai Református Általános Iskola és AMI	Pátkai Református Egyházközség	8092 Pátka, Kossuth L. u. 60.	80	21	26,3
17	030043	Szent Erzsébet Római Katolikus Általános Iskola	Székesfehérvári Egyházmegye	8063 Mór Erzsébet tér 19.	224	214	95,5

A táblázat tartalmazza valamennyi működő köznevelési feladatellátási hely alapadatát, fenntartói adatát, illetve általános feladatellátási jellemzőit.

Az adatok lekérdezhetők:
<https://dari.oktatas.hu/index.php?id=kozerdeku>
https://www.oktatas.hu/koznevelis/intezmenykereso/koznevelisi_intezmenykereso/!DARI_Intezmenykereso/oh.php?id=kir_int_talalat

13. melléklet - A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szervezeti felépítése



14. melléklet - Ágazati lefedettség a szakképzésben

Száma	Ágazat megnevezése	Intézmények
I.	Egészségügy	Székesfehérvári SZC
		Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium
		Ybl Miklós Szakközépiskola és Szakgimnázium
II.	Egészségügyi technika	Székesfehérvári SZC
III.	Szociális	Székesfehérvári SZC
		Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium
		Ybl Miklós Szakközépiskola és Szakgimnázium
IV.	Pedagógia	Székesfehérvári SZC
		Dél-Balatoni Idegenforgalmi és Közgazdasági Szakközépiskola
		Ybl Miklós Szakközépiskola és Szakgimnázium
V.	Képző- és iparművészet	Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium
		Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola
		Hang-Szín-Tér Művészeti Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
VI.	Hang-, film és színháztechnika	Hang-Szín-Tér Művészeti Szakgimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium
VII.	Bányászat	
VIII.	Épületgépészet	Székesfehérvári SZC
IX.	Gépészet	Székesfehérvári SZC

		Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium
		Ybl Miklós Szakközépiskola és Szakgimnázium
X.	Kohászat	Székesfehérvári SZC
XI.	Villamosipar és elektronika	Székesfehérvári SZC
XII.	Távközlés	
XIII.	Informatika	Székesfehérvári SZC,
		Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium
		Kodolányi János Gimnázium és Szakgimnázium
		Teller Ede Szakgimnázium és Szakközépiskola
XIV.	Vegyipar	Székesfehérvári SZC
XV.	Vegyész	Székesfehérvári SZC
XVI.	Építőipar	Székesfehérvári SZC
		Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
		Ybl Miklós Szakközépiskola és Szakgimnázium
XVII.	Könnyűipar	Székesfehérvári SZC
		Érted Vagyunk Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
		Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
		Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
XVIII.	Faipar	Székesfehérvári SZC
		Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
		Ybl Miklós Szakközépiskola és Szakgimnázium
XIX.	Nyomdaipar	
XX.	Közlekedésépítő	Székesfehérvári SZC
XXI.	Közlekedés	Székesfehérvári SZC
		Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium
		Dél-Balatoni Idegenforgalmi és Közgazdasági Szakközépiskola
XXII.	Közlekedésgépész	Székesfehérvári SZC

		Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
XXIII.	Környezetvédelem-vízgazdálkodás	Székesfehérvári SZC
		Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium
		Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakképző Iskola
XXIV.	Közgazdaság	Székesfehérvári SZC
		Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium
		Teller Ede Szakgimnázium és Szakközépiskola
		Dél-Balatoni Idegenforgalmi és Közgazdasági Szakközépiskola
		Ybl Miklós Szakközépiskola és Szakgimnázium
XXV.	Ügyvitel	Székesfehérvári SZC
		Érted Vagyunk Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
		Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium
		Teller Ede Szakgimnázium és Szakközépiskola
		Dél-Balatoni Idegenforgalmi és Közgazdasági Szakközépiskola
		Ybl Miklós Szakközépiskola és Szakgimnázium
XXVI.	Kereskedelem	Székesfehérvári SZC
		Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
		Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola
		Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium
		Teller Ede Szakgimnázium és Szakközépiskola
		Dél-Balatoni Idegenforgalmi és Közgazdasági Szakközépiskola
		Ybl Miklós Szakközépiskola és Szakgimnázium
XXVII.	Vendéglátóipar	Székesfehérvári SZC
		Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium

		Gárdonyi Géza Szakképző Iskola
		Felcsúti Letenyey Lajos Gimnázium Szakgimnázium és Szakközépiskola
		Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
		Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
		Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
XXVIII.	Turisztika	Székesfehérvári SZC
		Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium
		Kodolányi János Gimnázium és Szakgimnázium
		Dél-Balatoni Idegenforgalmi és Közgazdasági Szakközépiskola
XXIX.	Optika	Székesfehérvári SZC
		Aranykéz Gimnázium, Szakgimnázium és Szakközépiskola
		Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Szakgimnázium
XXX.	Szépészet	Székesfehérvári SZC
		Aranykéz Gimnázium, Szakgimnázium és Szakközépiskola
XXXI.	Mezőgazdasági gépész	Székesfehérvári SZC
		Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium
		Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakképző Iskola
XXXII.	Erdészet és vadgazdálkodás	
XXXIII.	Mezőgazdaság	Székesfehérvári SZC
		Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium
		Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakképző Iskola
		Érted Vagyunk Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
		Epona Spanyol Lovas Szakközépiskola és Kollégium
		Felcsúti Letenyey Lajos Gimnázium Szakgimnázium és Szakközépiskola

		Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
XXXIV.	Kertészet és parképítés	Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium
		Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
		Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
		Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
		Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola
XXXV.	Földmérés	Székesfehérvári SZC
XXXVI.	Élelmiszeripar	Székesfehérvári SZC
		Dr. Entz Ferenc Mezőgazdasági Szakképző Iskola és Kollégium
		Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakképző Iskola
		Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
XXXVII.	Sport	Székesfehérvári SZC
		Kodolányi János Gimnázium és Szakgimnázium
XXXVIII.	Rendészet és közszolgálat	Székesfehérvári SZC
XL	Közlekedés, szállítmányozás és logisztika	Székesfehérvári SZC
		Teller Ede Szakgimnázium és Szakközépiskola

15. melléklet - Kisebbségi önkormányzatok Fejér megyében

ssz.	Település	Kisebbség
1.	Bakonycsernye	szlovák
2.	Balinka	német
3.	Bicske	cigány
4.	Enying	cigány
5.	Etyek	cigány
6.	Etyek	német
7.	Gánt	német
8.	Isztimér	német
9.	Kálóz	cigány
10.	Kisláng	cigány

11	Lepsény	cigány
12	Mány	cigány
13	Mány	német
14	Mór	cigány
15	Mór	német
16	Óbarok	cigány
17	Óbarok	német
18	Polgárdi	cigány
19	Pusztavám	német
20	Szár	német
21	Székesfehérvár	cigány
22	Székesfehérvár	horvát
23	Székesfehérvár	lengyel
24	Székesfehérvár	német
25	Székesfehérvár	örmény
26	Székesfehérvár	szerb
27	Székesfehérvár	szlovák
28	Székesfehérvár	szlovén
29	Székesfehérvár	ukrán
30	Újbarok	német
31	Vértesacsá	német
32	Vértesboglár	német

16. melléklet - Iskolázottságra jellemző adatok és azok elemzése

Az iskolázottságról pontosabb képet akkor kapunk, ha az adott képzettséggel rendelkezők számát a megszerzéshez szükséges életkorhoz viszonyítjuk. Eszerint a 10 éves és idősebbek közül szinte mindenki elvégezte az általános iskola első osztályát, a 14 év felettiak döntő többsége (96%) pedig elvégezte a 8 osztályt.

Fejér megye népességének iskolázottsági színvonala az elmúlt évtizedekben jelentősen nőtt: emelkedett a középfokú és a felsőfokú végzettségűek népességen belüli aránya, és egyre kevesebben vannak azok, akik csak alapfokú végzettséggel rendelkeznek.

Az iskolázottság terén Székesfehérvár mutatói kedvezőbbek a megye többi városának átlagánál.

A megye népességének 20 százaléka képes az anyanyelvén kívül más nyelven kommunikálni, ugyanakkor a 15- 39 évesek 34 százaléka, a diplomások 53 százaléka ismer legalább egy idegen nyelvet.

A 2011. évi népszámláláskor a 15 éves és idősebb népesség 29 százalékanak legfeljebb általános iskolai, 23 százalékanak szakmai oklevéllel egybekötött középfokú, 29 százalékanak érettségi bizonyítványa, 14 százalékanak pedig felsőfokú diploma volt a legmagasabb iskolai végzettsége.

Mindössze 4,5 százaléknyan voltak azok, akiknek a legmagasabb iskolai végzettsége alacsonyabb az általános iskola 8 osztályánál. Az írástudatlanság visszaszorult, a 15 éves és idősebb népességen belül ma már elenyésző, fél százalék azok aránya, akik egyetlen osztályt sem végeztek el.

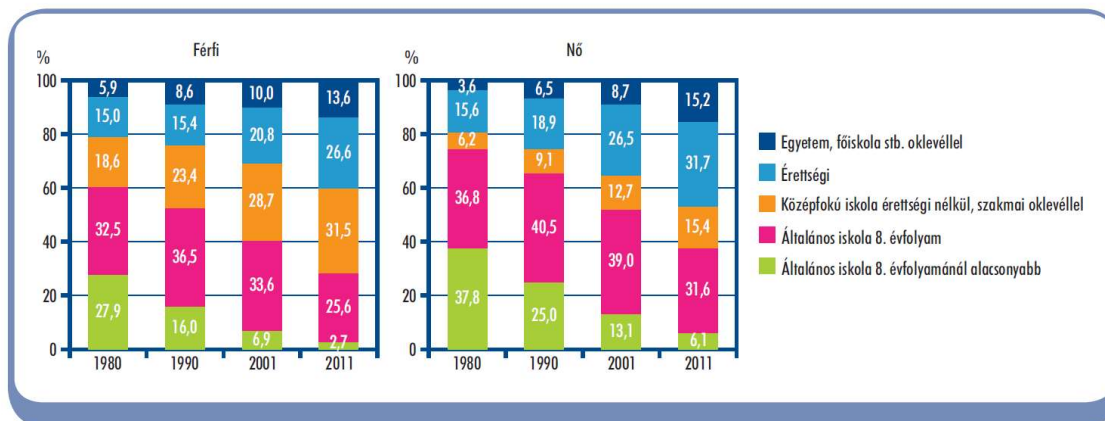
Szembetűnők ugyanakkor a korosztályi különbségek: a 75 évesek és idősebbek között az általános iskolát végzettek aránya 70 százalék, a 15–19 éveseknél ez az arány közel 97 százalékos. A legidősebb korosztálynál a nemek között jelentős a különbség: a férfiak 84, a nők 63 százaléka rendelkezik általános iskolai végzettséggel.

Fejér megyében több mint 84 ezren rendelkeztek érettségit nem adó középfokú iskolai végzettséggel vagy szakmai oklevéllel. A férfiak kétharmados részaránya azt mutatja, hogy ők sokkal inkább előnyben részesítették a kizárólag szakmai képzést nyújtó oktatási formákat. 2011 októberében legalább középfokú iskolai érettségi bizonyítványt a 18 éves és idősebb népesség 46 százaléka (159 ezer fő) szerzett. Az érettségizett nők közel 49 százalékat, a férfiak pedig 42 százalékat képviseltek.

A legalább érettségivel rendelkezők közül 106 512 főnek, a megfelelő korú népesség 31 százalékanak egyben ez volt a legmagasabb iskolai végzettsége is. A 20 évesek és idősebbek korcsoportjaiban közel 16 százaléknyi volt az egyetemi vagy főiskolai végzettségűek aránya. Tíz év alatt a nemek szerinti különbség a nők javára változott: körükben 2011-re 16 százalékra emelkedett a diplomások aránya, míg a felsőfokú képesítéssel rendelkező férfiak 15 százaléknyan voltak.

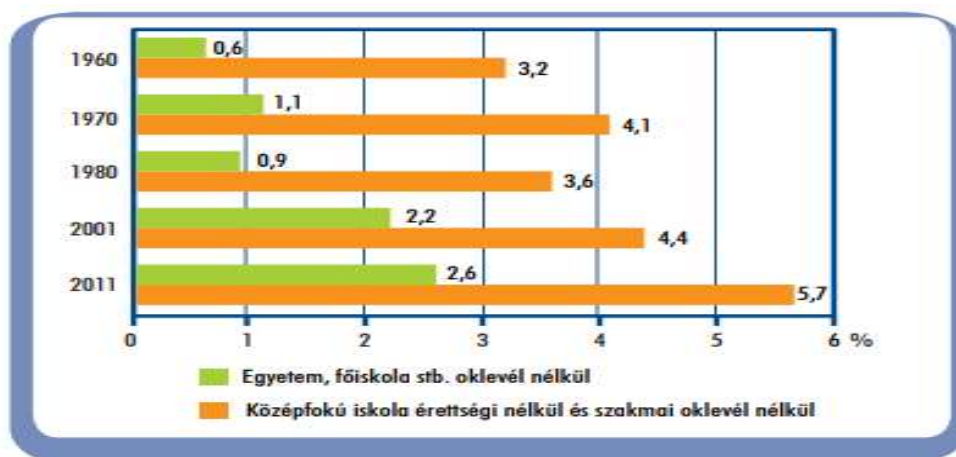
A nők iskolázottságának jelentős változását mutatja, hogy míg a 64 év feletti férfiak körében még jóval magasabb a diplomások hányada, addig a 25–34 éves diplomás nők aránya 12 százalékponttal haladja meg a férfiakét.

A 15 éves és idősebb népesség megoszlása a legmagasabb befejezett iskolai végzettség szerint, nemeként:



Településtípus	A 15 éves	A 18 éves	A 25 éves
	és idősebb népességből azok aránya, akik		
	legalább az általános iskola 8. évfolyamát elvégezték	legalább érettségivel rendelkeznek	egyetemi, főiskolai oklevéllel rendelkeznek
Megyeszékhely	98,0	62,9	26,9
Megyei jogú város	96,9	51,4	16,4
Többi város	94,9	42,7	14,5
Városok összesen	96,6	52,7	19,9
Községek, nagyközségek	94,1	35,4	11,0
Megye összesen	95,5	45,6	16,3

Figyelemre méltó, hogy – miközben az élethosszig tartó tanulás egyre elfogadottabbá válik – növekszik az iskolaelhagyók száma közép-, illetve felsőfokon is. 1960-ban a középfokú iskolát elkezdők, de végzettséget nem szerzők aránya 3% volt, ami 2011-re majdnem megduplázódott. Ugyanezen időszakban az egyetemi, főiskolai tanulmányaikat megkezdők, de oklevelet nem szerzők aránya megnégyszereződött.



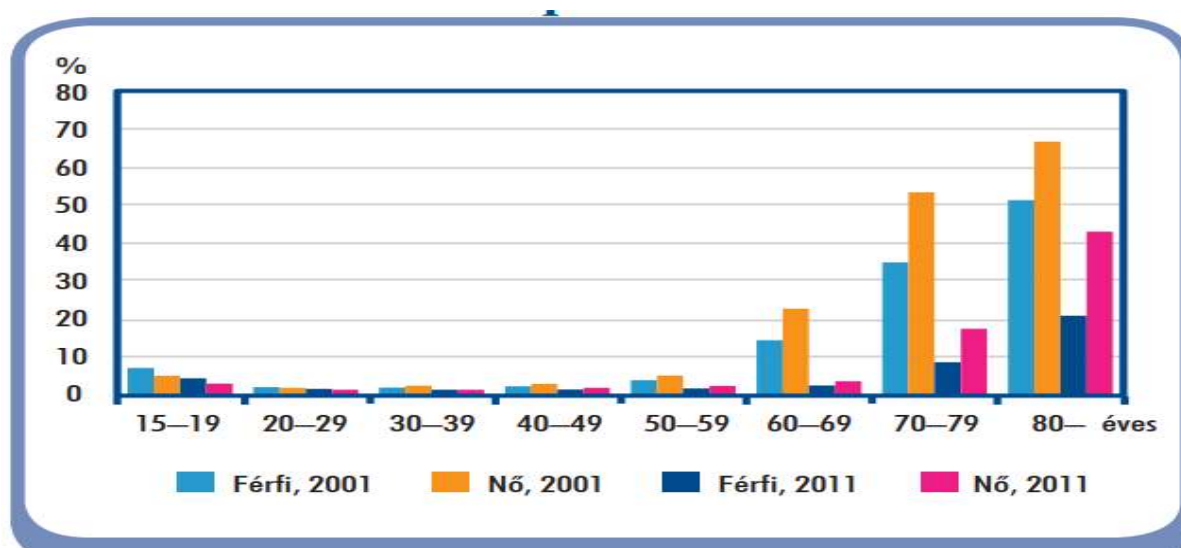
Iskolai végzettség nemek és korcsoportok szerint:

A népesség iskolai végzettségének emelkedését jelzi, hogy 2001 és 2011 között minden korcsoportban, mindkét nem körében csökkent az alacsony iskolai végzettséggel sem rendelkezők aránya. A legnagyobb mértékű (36 százalékpontos) csökkenés a 70–79 éves nők körében következett be a két utolsó népszámlálás között. Az időskorúak idevágó adatai az évtizedekkel korábbi iskolázottsági viszonyokat tükrözik, vagyis az arányváltozások nem a két népszámlálás között bekövetkezett változásra utalnak. A 15–19 éves korcsoportban magasabb az alacsony iskolai végzettséggel sem rendelkezők hányada, amit a nyolcadik osztályba járó 15 évesek nagy száma indokol. Mind a 2001., mind a 2011. évi népszámlálás alkalmával a nők között voltak többen, akik nem fejezték be általános iskolai tanulmányaikat. Az alacsony iskolai végzettséggel nem rendelkezők hányada csak az idősebb korosztályokban volt jelentős. Arányuk 2011-ben a 60–69 éves korcsoportnál idősebbek körében kezd el látványosan emelkedni. Ez azzal magyarázható, hogy a 60–69 évesek és a náluk fiatalabbak az 1940. évi XX. tv. által bevezetett nyolcosztályos általános iskolai rendszerben tanultak, míg a 70 év felettiek még népiskolákban kezdhették meg a tanulmányaikat. A korcsoportok között az idősebbek felé haladva nő az iskolázatlanok aránya. Hányaduk a 80 éves és idősebbek körében

a legmagasabb, de az utolsó tíz évben ott is jelentősen csökkent. 2001-ben a 80 éves és idősebb nők kétharmada, a férfiak fele, tíz évvel később a nők kevesebb, mint fele, a férfiak ötöde nem rendelkezett általános iskolai végzettséggel. Az iskolázatlanok legnagyobb hányadát 2001-ben a 70–79, 2011-ben a 80 éves és idősebb személyek tették ki.

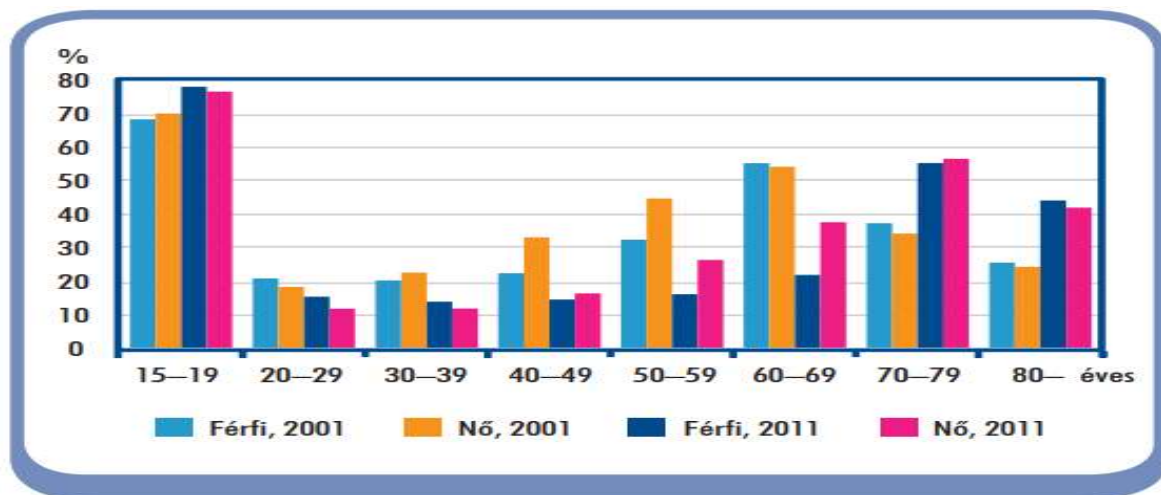
Az általános iskolai végzettséggel nem rendelkezők körében 2001 és 2011 között a 15–59 éves korcsoportban kisebb a növekedés. Ezzel szemben a 60–69 és a 70–79 éves végzettséggel nem rendelkezők aránya nagymértékben lecsökkent. Csak a legidősebbek, a 80 éves és idősebbek hányada nőtt a két népszámlálás között.

Az általános iskolai 8. évfolyamnál alacsonyabb végzettségűek aránya nemenként és korcsoportonként Fejér megyében:



A legfeljebb általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya a legutóbbi két népszámlálás alkalmával a legfiatalabb korcsoportban, a 15–19 évesek között volt a legmagasabb. 2011-ben mindkét nem körében magasabb volt hányaduk, mint tíz évvel korábban. 2001-ben a 20 éves és idősebbek korcsoportjaiban az általános iskolai végzettséggel rendelkezők aránya a 60–69 éves korcsoportig nő, a náluk idősebbek körében lecsökken. 2011-ben ennek megfelelően a 70–79 éves korcsoportban kiugró az érték mindkét nem körében. Ennek oka, hogy az ezekbe a korosztályokba tartozó személyek többsége még 1940 – a nyolcosztályos általános iskola bevezetése – előtt, népiskolákban kezdte meg tanulmányait. 2011-ben a 40–49 éves korcsoportig nem számottevő a két nem közötti különbség. Az ennél idősebb korcsoportokban viszont az alapfokú végzettséggel rendelkező nők aránya látványosan magasabb, mint a férfiaké.

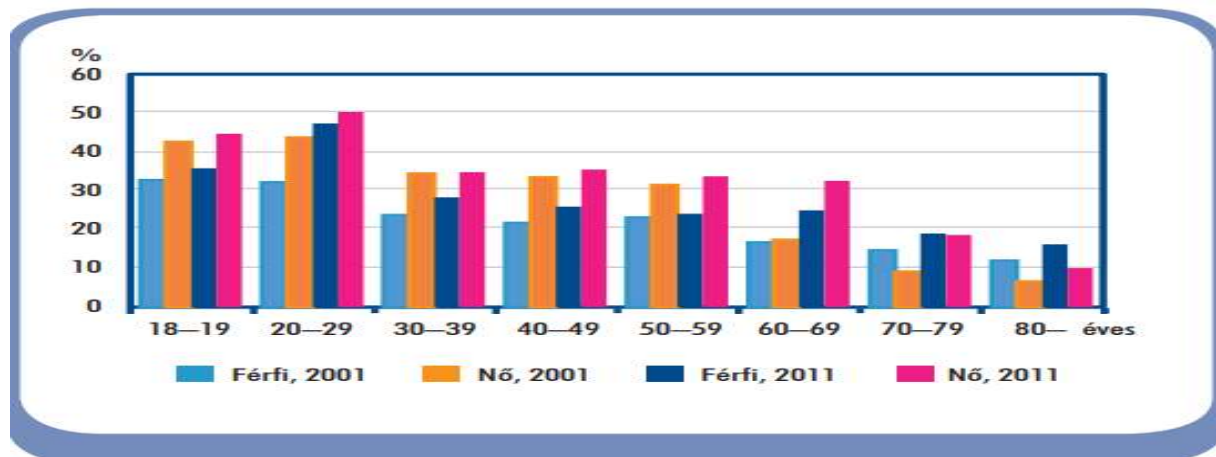
Legfeljebb általános iskola 8. évfolyamát végzettek aránya nemenként és korcsoportonként Fejér megyében:



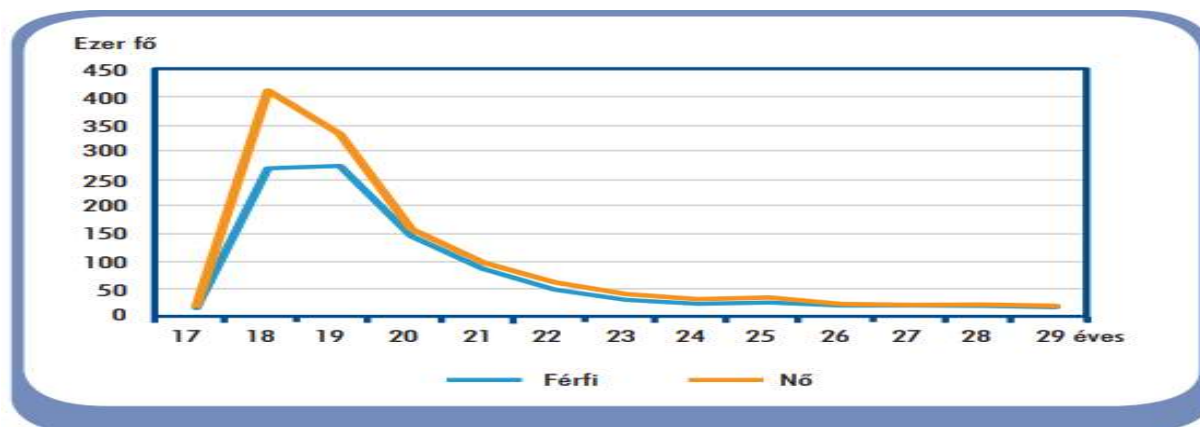
A szakiskolai és szakmunkás végzettséggel rendelkezők között 2001-ben a 20–29 évesek voltak a legtöbben, de arányuktól nem sokkal maradt el a 30–39 és a 40–49 éves korcsoport hányada. 2011-re a 20–29 évesek aránya nagymértékben csökkent, az 50 éves és idősebbek hányada viszont tíz év alatt több mint háromszorosára nőtt. 2011-ben a szakiskolai és szakmunkás végzettséggel rendelkezők közel kétötödét az 50 éves és idősebbek alkották.

A népesség iskolázottsági szintjének emelkedését legjobban az érettségivel rendelkező népesség arányának növekedése mutatja. Az érettségivel rendelkezők hányada minden korcsoportban, mindkét nem körében magasabb volt 2011-ben a tíz évvel korábbinál. A legidősebbek kivételével minden korcsoportban magasabb az érettségivel rendelkező nők, mint az érettségivel rendelkező férfiak aránya. Míg 2001-ben a 18–19 és a 20–29 éves korcsoport között még nem volt számottevő a különbség az érettségizettek arányában, addig 2011-ben már jelentősebb volt az eltérés a 20–29 évesek javára. 2011-ben a 20–29 éves nők fele, a férfiak 47%-a rendelkezett érettségi bizonyítvánnyal, a náluk fiatalabbaknak csak 45, illetve 36%-a.

A legfeljebb érettségizettek aránya a megfelelő korú népességből nemenként és korcsoportonként:



2011-ben 2551 ezer személynek, több mint 1 millió 450 ezer nőnek és több mint 1 millió 100 ezer férfinak az érettségi volt a legmagasabb befejezett iskolai végzettsége. Közülük 1285 ezren 18–19 éves korukban szereztek meg bizonyítványukat, további 940 ezren a húszas éveikben. A legtöbben, 679 ezren 18 évesek voltak az érettségi megszerzésekor. A férfiak és a nők is jellemzően 22 évesen érettségiztek.



Az érettségivel rendelkezők között mind 2001-ben, mind 2011-ben a 20–29 éves korcsoport képviseltette magát a legmagasabb arányban, ugyanakkor hányaduk négy százalékponttal csökkent tíz év alatt. Csökkent a 18–19 és a 40–59 éves korcsoport részesedése is, viszont nőtt a 30–39 éves és a 60 év feletti korcsoport hányada az érettségivel rendelkezők között.

Forrás: Központi Statisztikai Hivatal: Népszámlálás 2011- 3. Területi adatok (Fejér megye)

A lakosság iskolázottságának színvonalát tekintve, teljes körű felmérésére legutoljára a 2011. évi népszámlálás adott lehetőséget. A megyében élők iskolázottsága az országos átlaghoz hasonló, a csak 8 osztályt végeztek és a szakmai oklevelet szerzettek aránya némileg meghaladja azt, az érettségizettek és a diplomásoké kissé elmarad tőle. Az iskolázottságról pontosabb képet akkor kapunk, ha az adott képzettséggel rendelkezők számát a megszerzéshez szükséges életkorhoz viszonyítjuk. Eszerint a 10 éves és idősebbek közül szinte mindenki elvégezte az általános iskola első osztályát, a 14 év felettiak döntő többsége (96%) pedig elvégezte a 8 osztályt.

Az idősebbek számára az ő iskoláskorukra jellemző viszonyok kevesebb lehetőséget nyújtottak a tanulásra, mint napjainkban. Ezt jól jelzi, hogy míg a 75 évesek és idősebbek héttizede végezte el az általános iskolát, addig a 15–19 éveseknél ez az arány megközelíti a 97%-ot. A 18 éves és idősebb népesség közel felének volt érettségije 2011-ben, arányuk tíz év alatt több mint 10 százalékponttal növekedett. A diplomások aránya 2001-hez képest 5,5 százalékponttal nőtt, a 25. életévüket betöltötték 16%-ának volt felsőfokú végzettsége a népszámlálás időpontjában. A megyeszékhelyen és Dunaújvárosban egyaránt a megyei átlagon felüli az érettségizettek és a diplomások aránya, de a legmagasabb érték mégsem ezt a két települést, hanem Sukorót jellemzi. Az itt élő 18 év felettiak kétharmadának van érettségije, és a 25 évesek és idősebbek 35%-a diplomás.

Megnevezés	2011	2012	2013
Foglalkoztatott, ezer fő	170,8	170,0	173,3
Ebből: középfokú végzettségű	110,8	111,8	113,7
diplomás	33,6	36,1	37,9
férfi	93,5	93,1	98,2
Munkanélküli, ezer fő	18,1	19,5	18,6
Ebből: legalább egy éve munkát keres	8,7	9,4	9,7
férfi	8,4	9,9	8,6
Gazdaságilag nem aktív, ezer fő	137,1	135,4	132,1
Ebből: szeretne dolgozni	11,7	10,2	11,1
nappali tagozatos tanuló	32,2	32,8	31,6
Aktivítási arány, %	58,0	58,3	59,2
Foglalkoztatási arány, %	52,4	52,3	53,5
Munkanélküliségi ráta, %	9,6	10,3	9,7

Forrás: Fejér megye számokban – 2013.

Az iskolázottsági adatok terén nagy különbségek tapasztalhatók kistérségi szinten. Jók az iskolázottsági mutatók azokban a kistérségekben, ahol van valamilyen felsőoktatási intézmény (Veszprém, Székesfehérvár), ugyanakkor rendkívül rossz a helyzet más kistérségekben. Nagyon magas a nyolc osztályt el nem végzettek aránya – a teljes lakónépesség majd egynegyede – a Fejér megye déli részén levő három kistérségben, az Abaiban, az Enyingiben és a Sárbogárdiban, továbbá a Sümegiben. Az Abai, az Enyingi, a Sárbogárdi és az Adonyi, valamint a Kisbéri kistérségekben a (7 évesnél idősebb) lakónépesség több mint egyharmada mindössze nyolc osztályt végzett. Ugyanakkor rendkívül alacsony a felsőfokú végzettségűek száma ugyanezekben a kistérségekben (Abai: 3,6%, Enyingi: 4,1%, Adonyi: 4,6%, Kisbéri: 4,9%, Sümegi: 4,9%, Sárbogárdi: 5,2%).

Forrás: Horváth Tamás: Közép-dunántúli régió szociális helyzetének

17. melléklet – Foglalkoztatottsági adatok és azok elemzése

Gazdasági aktivitás:

2001 és 2011 között a 15 éves és idősebb népesség körében a foglalkoztatottak aránya 43-ról 46%-ra, a munkanélkülieké 5-ről 7%-ra nőtt az inaktív keresők és az eltartottak terhére.

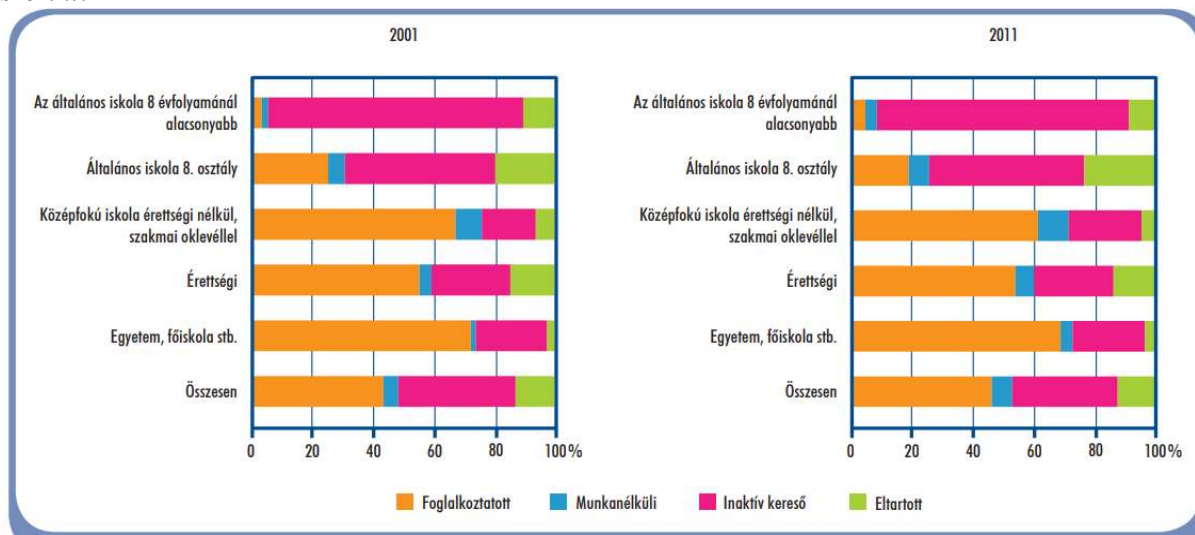
2011-ben a közel 4 millió foglalkoztatottból 20 ezren voltak olyanok, akik nem végeztek el az általános iskolát. 60%-uk alkalmazott volt, negyedük közmunkásként dolgozott. Az elmúlt évtizedben csak ebben a legkevesbé iskolázott csoportban nőtt a foglalkoztatottak aránya, döntően a közmunkaprogram miatt. A többi végzettségi szinten csökkent a foglalkoztatottak hányada, a legjelentősebb mértékben a legfeljebb általános iskolai végzettséggel és az érettségi nélküli szakmai oklevéllel rendelkezők körében (6,1, illetve 5,7 százalékponttal). A diplomások körében 3,3 százalékponttal mérséklődött a foglalkoztatottak aránya a két népszámlálás között.

A munkanélküliek részesedése az összes iskolai szinten nőtt az elmúlt tíz évben, a leginkább az érettségivel és a felsőfokú végzettséggel rendelkezők között (2,2, illetve 2,3 százalékpont). A munkanélküliek aránya a diplomások és az általános iskolai végzettséggel nem rendelkezők csoportjában a legkisebb.

Az általános iskola 8. évfolyamánál kevesebb osztályt végzők túlnyomó többsége, több mint 80%-a – idős korából adódóan – inaktív kereső volt mind a két népszámlálás alkalmával. Arányuk tíz év alatt valamelyest csökkent, akárcsak az eltartottak hányada. Az általános iskolát elvégzők fele az inaktív keresők csoportjába tartozott mind a két felvétel alkalmával. Míg 2001-

ben még negyedük, tíz évvel később már csak kevesebb mint ötödük volt foglalkoztatott. Az eltartottak aránya 23, a munkanélkülieké 7%-ot tett ki az általános iskolát végzettek között 2011-ben.

A 15 évesnél és idősebb népesség megoszlása az egyes iskolai szinteken, gazdasági aktivitás szerint:



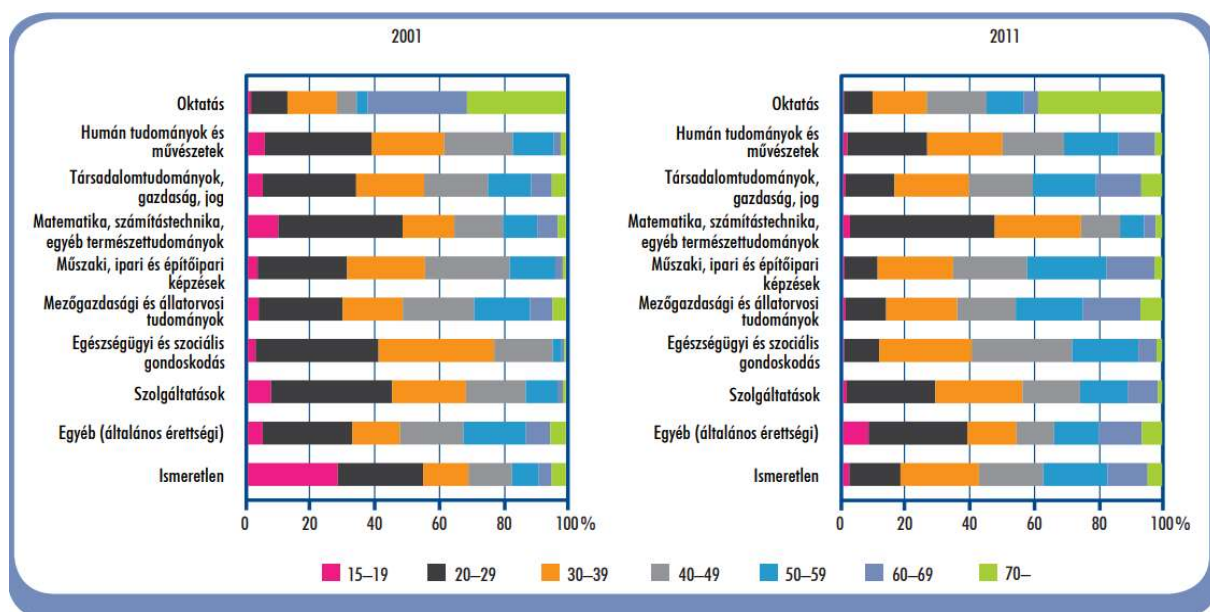
Az érettségi nélküli középfokú végzettséggel rendelkezők többsége, 62%-a foglalkoztatott, közel negyede inaktív kereső, tizede pedig munkanélküli volt 2011-ben. Az érettségivel rendelkezőknek kisebb hányada, 54%-a volt foglalkoztatott, több mint negyede inaktív kereső. Az iskolai szinteket összehasonlítva a felsőfokú végzettséggel rendelkezők között a legmagasabb a foglalkoztatottak aránya. A diplomások 70%-a dolgozott a 2011-es felvétel idején, negyedük inaktív keresőnek számított. A felsőfokú végzettségűek között volt a legalacsonyabb az eltartottak aránya.

A képzettség tanulmányi területe nemek és korcsoportok szerint:

A középfokú szakképzettséggel rendelkezők korcsoportonkénti megoszlásában 2001 és 2011 között látványos változást jelent a 15–19 évesek arányának lecsökkenése minden területen. Ennek oka, hogy a szakképzések veszítettek népszerűségükből, valamint az, hogy a középiskolába járók csak az általános érettségi megszerzése után tanulnak szakmát.

Az oktatás szakképzettségen belül 2001-ben a 60–69 éveseknek és a 70 év fölöttieknek is 31% volt a részesedése. Tíz év elteltével már csak a 70 év felettiek hányada volt számottevő. Ennek egyik oka az lehet, hogy a náluk fiatalabbak középfokon már nem szereztek tanítói végzettséget. A többi tanulmányi területen 2001-ben a 20–29 évesek hányada volt a legmagasabb, 2011-ben ez már csak a humántudományok és művészetek (például kézművesség, idegen nyelvek, történelem és régészet), a matematika, számítástechnika, egyéb természettudományok, valamint a szolgáltatások esetében mondható el. A társadalomtudományok, gazdaság, jog és a mezőgazdasági és állatorvosi tudományok területén a 30–39, az egészségügyi és szociális gondoskodás (például ápolás, gondozás) területén a 40–49, a műszaki, ipari és építőipari képzések területén az 50–59 éves korcsoport részesedése a legmagasabb.

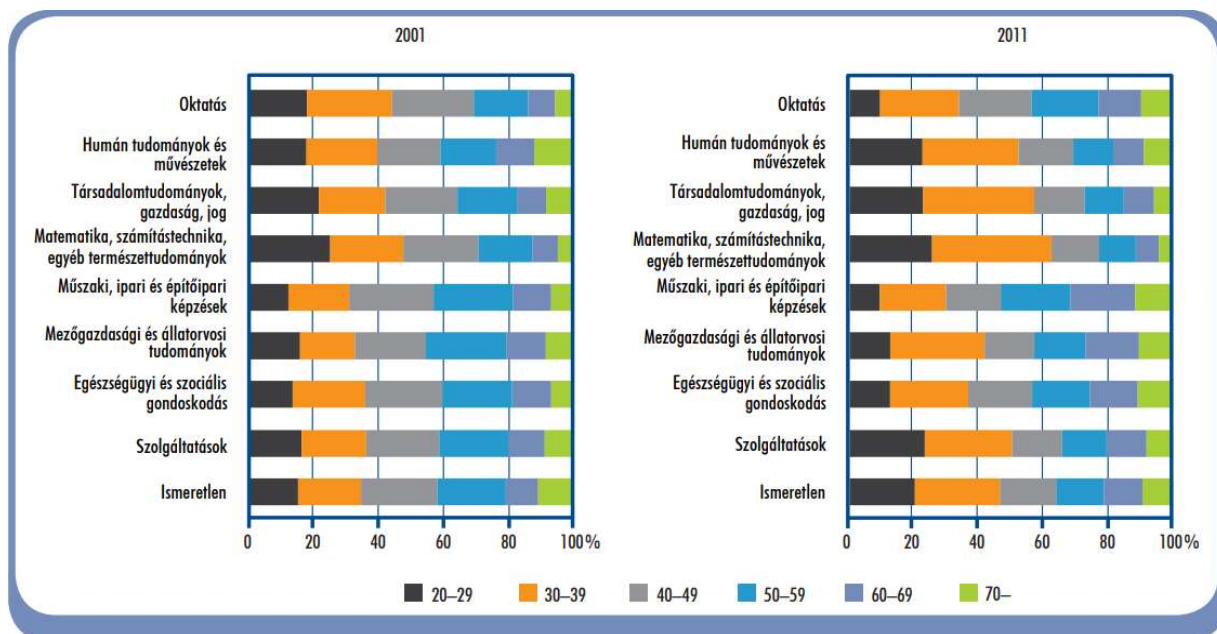
Középfokú végzettséggel rendelkezők megoszlása képzési terület és korcsoport szerint Fejér megyében:



A felsőfokú végzettséggel rendelkezők körében – 2001-től eltérően – 2011-ben a műszaki, ipari és építőipari képzések kivételével minden területen a 30–39 évesek képviselték magukat a legmagasabb arányban. A legidősebbek – a 70 év felettiek hányada – volt a legalacsonyabb 2011-ben és tíz évvel korábban is.

Az oktatás területén felsőfokú végzettséggel rendelkezők több mint kétharmada 30 és 59 év közötti volt 2011-ben. A 30–39 éves korcsoport az e területen végzettek negyedét tette ki, de a 40–49 és az 50–59 évesek hányada is megközelítette ezt az értéket. A legfiatalabbak és legidősebbek aránya 10% alatt maradt az oktatás területén. A matematika, számítástechnika, egyéb természettudományok területén felsőfokú végzettséggel rendelkezők 63, a társadalomtudományok, gazdaság, jog területén végzettek 57%-a, a humán tudományok és művészetek területén végzettek több mint fele, a szolgáltatások területén végzettek fele a 20 és 39 év közötti korcsoportba tartozik. Ezek tehát azok a területek, amelyek népszerűsége az utóbbi évtizedben nőtt.

Felsőfokú végzettséggel rendelkezők megoszlása képzési terület és korcsoport szerint Fejér megyében:



A műszaki, ipari és építőipari képzések keretében felsőfokú végzettséget szerzők aránya Fejér megyében a legmagasabb (22% az országos adatokhoz mérten),

Az egészségügyi és szociális gondoskodás szakterületen végzők aránya az orvostudományi és egészségtudományi képzéssel rendelkező Fejér megyében a legalacsonyabb az országos átlaghoz képest.

18. melléklet – Pedagógusok végzettség szerinti megoszlása

Intézmény megnevezése	Pedagógusok összlétszáma (fő)	Összlétszámból		Középfokú iskolai végzettségű		Főiskolai végzettségű		Egyetemi végzettségű	
		Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő
Alcsútdobozai József Nádor Általános Iskola	16	3	13			2	10	1	3
Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	161	21	140	3	3	11	118	7	19
Atilla Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	61	14	47			9	32	5	15
Bakonycsernyei Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	26	6	20			4	14	2	6
Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	34	1	33			1	18		15
Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	73	9	64			8	57	1	7
Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	14	2	12		1	1	9	1	2
Bicskei Prelúdium Alapfokú Művészeti Iskola	19	6	13			4	8	2	5
Bodajki Általános Iskola	29	6	23			1	17	5	6
Bodajki Általános Iskola Nadasdy Tamás Tagiskolája (Csókakő)	15	1	14			1	11		3
Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete István Tagiskolája (Zichyújfalu)	11	0	11				10		1
Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	48	9	39				20	9	19
Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola	16	5	11			5	10		1
Csóri Mátyás Király Általános Iskola	17	2	15			1	12	1	3
Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Mezőkomáromi Tagiskolája	5	1	4	1			4		
Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	11	3	8			2	8	1	
Endresz György Általános Iskola	20	6	14			4	8	2	6
Esterházy Mór Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola Gánti Tagiskolája	3	0	3				3		
Esterházy Mór Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	39	5	34			3	31	2	3
Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	44	6	38			3	27	3	11
Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	31	9	22		1	5	18	4	3
Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	181	8	173			4	105	4	68
Felsővárosi Általános Iskola	34	1	33			1	24		9
Felsővárosi Általános Iskola Sukorói Tagiskolája	7	1	6			1	6		
Fülei Általános Iskola	10	2	8			1	5	1	3
Gárdonyi Géza Általános Iskola	26	5	21			3	18	2	3
Gesztenyefasori Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	23	4	19			4	14		5
Gorsium Általános Iskola	22	2	20				16	2	4
Hársfadombi Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	19	1	18			1	14		4
Hétvezér Általános Iskola	56	3	53			2	41	1	12
Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola	18	1	17			1	16		1
Kálozi Szent István Általános Iskola	18	3	15			1	13	2	2
Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	60	15	45			6	21	9	24
Kislángi Tamási Áron Általános Iskola	18	2	16				13	2	3
Lepsényi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	27	3	24			3	22		2
Lonkay Ármin Általános Iskola	11	3	8			2	5	1	3
Mezőszentgyörgyi Eötvös Károly Általános Iskola	15	3	12			2	12	1	
Móri dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola	43	5	38		1	2	28	3	9
Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	24	3	21			2	18	1	3
Móri Pásztai Miklós Alapfokú Művészeti Iskola	16	7	9			5	4	2	5
Móri Petőfi Sándor Általános Iskola	35	3	32			2	26	1	6
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Pusztavámi Tagiskolája	15	1	14			1	14		
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	45	6	39			4	35	2	4
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagsiskolája	18	1	17		1	1	13		3
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Csákberényi Tagiskolája	5	1	4			1	4		
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Károlyi József Tagiskolája	12	2	10			2	8		2

Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Magyaralmási	7	0	7				6		1
Móri Táncsics Mihály Gimnázium	21	4	17					4	17
Nádasdladányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola	16	2	14			2	14		
Pákozdi Nemeskőcsag Általános Iskola	18	4	14			4	9		5
Kempelen Farkas Általános Iskola	17	4	13			2	13	2	
Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	40	4	36			3	25	1	11
Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola	17	1	16			1	13		3
Batthyány Lajos Általános Iskola	44	5	39	1	1	3	37	1	1
Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola	22	5	17			4	14	1	3
Szári Romhányi György Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	16	2	14			1	12	1	2
Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola	32	6	26			6	22		4
Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	90	27	63			10	28	17	35
Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	53	7	46	1		2	37	4	9
Székesfehérvári István Király Általános Iskola	36	2	34			1	28	1	6
Székesfehérvári József Attila Középiskolai Kollégium	15	14	1			1		13	1
Székesfehérvári Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	50	10	40			4	27	6	13
Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola	46	1	45			1	31		14
Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola	45	8	37			6	29	2	8
Székesfehérvári Nemes Nagy Ágnes Kollégium	23	0	23				4		19
Székesfehérvári Németh László Általános Iskola	78	8	70			5	58	3	12
Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola	48	5	43			2	34	3	9
Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola	40	3	37			3	30		7
Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola	104	16	88			1	37	15	51
Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola	37	7	30			4	24	3	6
Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium	51	10	41				6	10	35
Székesfehérvári Vörösmarty Általános Iskola	35	5	30			2	25	3	5
Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium	64	12	52					12	52
Tóvárosi Általános Iskola	69	10	59			7	48	3	11
Vértesboglári Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	13	2	11			2	8		3
Székesfehérvári Vörösmarty Általános Iskola Farkasvermi Úti Tagiskolája	7	0	7				7		
Zámolyi Csanádi Imre Általános Iskola	15	3	12			1	12	2	
Zentai Úti Általános Iskola	38	4	34			1	31	3	3
Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	14	1	13				12	1	1
	2672	393	2279	6	8	196	1621	191	650

19. melléklet – Pedagógusok kor szerinti megoszlása

Intézmény megnevezése	Pedagógusok összlétszáma (fő)	Összlétszámból		25 év alatti		25-34 éves		35-44 éves		45-54 éves		55 év feletti	
		Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő
Alcsútdobozai József Nádor Általános Iskola	16	3	13		1	1	4		3		4	2	1
Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	161	21	140		2	3	26	8	46	7	41	3	25
Atilla Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	61	14	47		1	3	12	5	11	3	16	3	7
Bakonycsernyei Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	26	6	20				1	1	6	1	5	4	8
Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	34	7	27			2	4	2	11	1	2	2	10
Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	73	9	64			1	4	1	14	3	19	4	27
Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	14	2	12				2		3		3	2	4
Bicskei Prelúdium Alapfokú Művészeti Iskola	20	6	14			2	3	1	3	3	6		2
Bodajki Általános Iskola	28	4	24				1	2	8	1	11	1	4
Bodajki Általános Iskola Nádasdy Tamás Tagiskolája (Csókakő)	15	1	14			1	5		4		2		3
Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	48	10	38				2	2	9	2	13	6	14
Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete István Tagiskolája (Zichyújfalu)	11	0	11						2		5		4
Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola	16	5	11				1		4	3	6	2	
Csóri Mátyás Király Általános Iskola	17	2	15				2		3		6	2	4
Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Mezőkomáromi Tagiskolája	4	1	3	1			1		1		1		
Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	11	3	8				1		2		3	3	2
Endresz György Általános Iskola	20	6	14						5	3	5	3	4
Esterházy Móríc Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	39	5	34				1	1	7		14	4	12
Esterházy Móríc Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola Gánti Tagiskolája	3	0	3								1		2
Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	44	6	38			1	5	1	9	2	13	2	11
Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	31	9	22				2	2	5	3	7	4	8
Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	181	8	173		1	2	38	1	56	3	61	2	17
Felsővárosi Általános Iskola	35	1	34		2		8		10	1	9		5
Felsővárosi Általános Iskola Sukorói Tagiskolája	7	1	6				1		2	1	2		1
Fülei Általános Iskola	10	2	8				1		3	2	2		2
Gárdonyi Géza Általános Iskola	26	5	21			1	3	1	5	3	8		5
Gesztenyefasori Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	23	4	19				3	3	5		8	1	3
Gorsium Általános Iskola	22	2	20				1		5	1	4	1	10
Hársfadombi Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	19	1	18				1	1	6		6		5
Hétvezér Általános Iskola	56	3	53				6	1	17	2	20		10
Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola	18	1	17	1	1				4		6		6
Kálozi Szent István Általános Iskola	18	3	15				1		1	1	6	2	7
Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	60	15	45		1	1	4	3	20	5	10	6	10
Kislángi Tamási Áron Általános Iskola	18	2	16			2	3		6		5		2
Lepsényi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	27	3	24				3		6	2	6	1	9
Lonkay Ármin Általános Iskola	11	3	8				1	1	5	1		1	2
Mezőszentgyörgyi Eötvös Károly Általános Iskola	15	3	12						4	2	4	1	4
Móri dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola	43	5	38			1	5	1	11	1	14	2	8
Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	24	3	21				6	1	5	1	9	1	1
Móri Pásztói Miklós Alapfokú Művészeti Iskola	16	7	9				3	4	3	2	1	1	2
Móri Petőfi Sándor Általános Iskola	35	3	32				3	2	14	1	11		4
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája	18	1	17				3		10		2	1	2
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	45	6	39				3	5	8		19	1	9
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Csákberényi Tagiskolája	5	1	4						2		2	1	
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Károlyi József Tagiskolája	12	2	10				2		3	1	1	1	4
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Magyaralmási Tagiskolája	7	0	7				2		3		1		1
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Pusztavámi Tagiskolája	15	1	14				2		8		3	1	1
Móri Táncsics Mihály Gimnázium	21	4	17				1	1	8	3	5		3
Nádasdladányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola	16	3	13			1	4	2	2		5		2
Pákozdi Nemeskőcsag Általános Iskola	18	4	14				2	2	5	2	5		2
Kempelen Farkas Általános Iskola	17	5	12					1	2	3	8	1	2
Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	40	4	36			1	2		12	1	11	2	11
Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola	17	1	16		1		5		2	1	5		3
Batthyány Lajos Általános Iskola	44	5	39		2		6	2	10	2	11	1	10
Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola	22	5	17				1	1	7	2	7	2	2
Szári Romhányi György Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	16	2	14			1	1		5		5	1	3
Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola	32	6	26			1	1		5	1	7	4	13
Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	90	29	61			4	12	8	25	8	12	9	12
Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	53	7	46			2	5	2	9	1	18	2	14
Székesfehérvári István Király Általános Iskola	36	2	34			1	4	1	7		11		12
Székesfehérvári József Attila Középiskolai Kollégium	15	14	1					6		1	1	7	
Székesfehérvári Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	50	10	40			1	2	4	8	2	19	3	11
Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola	46	1	45		1		3		10		19	1	12

Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola	45	8	37			3	3	1	8	4	11		15
Székesfehérvári Nemes Nagy Ágnes Kollégium	23	0	23				3		7		2		11
Székesfehérvári Németh László Általános Iskola	78	8	70				14	1	17	1	16	6	23
Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola	48	5	43				3	1	14	2	11	2	15
Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola	40	3	37			1	2	1	11		14	1	10
Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola	104	16	88		1	4	11	3	24	5	34	4	18
Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola	37	6	31			1	4	1	6	1	13	3	8
Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium	51	10	41			1	2		18	5	14	4	7
Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola	35	5	30				1	1	9	3	9	1	11
Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium	64	12	52				2	2	11	3	20	7	19
Tóvárosi Általános Iskola	69	10	59			1	3	3	12	4	31	2	13
Vértesszőlősi Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	13	2	11			1	3				5	1	3
Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola Farkasvermi Úti Tagiskolája	7	0	7								2		5
Zámolyi Csanádi Imre Általános Iskola	15	3	12		1		1		3	2	5	1	2
Zentai Úti Általános Iskola	38	4	34				2	2	9	2	17		6
Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	14	1	13						4		8	1	1
	2672	401	2271	2	15	45	283	96	648	121	764	137	561

20. melléklet – NOKS dolgozók kor szerinti megoszlása

Intézmény megnevezése	NOKS munkakörben dolgozók összlétszáma (fő)	Összlétszámból		25 év alatTagiskolája		25-34 éves		35-44 éves		45-54 éves		55 év feletTagiskolája	
		Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő
Alcsútdobozai József Nádor Általános Iskola	1	0	1						1				
Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egyéges Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	52	6	46		5	3	11		14	1	10	2	6
Atilla Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	6	0	6				4				2		
Bakonycsernyei Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1	0	1				1						
Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	4	0	4						1		2		1
Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	5	0	5						2		3		
Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	2	0	2										2
Bicskei Prelúdium Alapfokú Művészeti Iskola	1	0	1										1
Bodajki Általános Iskola	1	0	1										1
Bodajki Általános Iskola Nádasdy Tamás Tagiskolája (Csókakő)	1	0	1				1						
Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete István Tagiskolája (Zichyújfalu)	1	0	1										1
Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	4	1	3					1	1		2		
Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola	1	0	1						1				
Csóri Mátyás Király Általános Iskola	1	0	1						1				
Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1	0	1						1				
Endresz György Általános Iskola	1	0	1										1
Esterházy Mór Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	3	1	2				1			1			1
Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	3	0	3								2		1
Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	12	1	11				1	1	2		5		3
Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	8	4	4					2			3	2	1
Felsővárosi Általános Iskola	4	1	3						1	1	2		
Gárdonyi Géza Általános Iskola	3	0	3				1		2				
Gesztenyefasori Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	2	0	2						1		1		
Gorsium Általános Iskola	3	1	2					1	1		1		
Hársfadozsi Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	1	0	1								1		
Hétvezér Általános Iskola	5	1	4		1	1			2				1
Iszcaszentgyörgyi Általános Iskola	2	0	2						1		1		
Kálozi Szent István Általános Iskola	2	1	1					1			1		
Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	4	1	3				1		1		1	1	
Kislángi Tamási Áron Általános Iskola	2	0	2						2				
Lepsényi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	2	0	2				1		1				
Mezőszentgyörgyi Eötvös Károly Általános Iskola	1	0	1								1		
Móri dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola	2	0	2						1		1		
Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	11	0	11				1		5		2		3
Móri Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola	1	0	1						1				
Móri Petőfi Sándor Általános Iskola	2	0	2				1				1		
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	3	0	3						1		2		
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája	1	0	1						1				
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Károlyi József Tagiskolája	1	0	1						1				
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Pusztavámi Tagiskolája	2	0	2				2						
Móri Táncsics Mihály Gimnázium	2	0	2								2		
Nádasdladányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola	1	0	1						1				
Pákozdi Nemeskőcsag Általános Iskola	1	0	1								1		
Kempelen Farkas Általános Iskola	1	0	1								1		
Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	3	1	2			1	1						1
Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola	2	1	1			1							1
Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1	0	1										1
Batthyány Lajos Általános Iskola	3	1	2						1	1	1		
Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola	1	0	1						1				
Szári Romhányi György Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	1	0	1						1				
Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola	3	0	3				1		1		1		
Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	4	1	3			1	1		2				
Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	3	1	2			1			2				
Székesfehérvári István Király Általános Iskola	4	1	3			1			2		1		
Székesfehérvári József Attila Középiskolai Kollégium	3	0	3				1		2				
Székesfehérvári Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	4	2	2			1					1	1	1
Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola	4	1	3						2			1	1
Székesfehérvári Nemes Nagy Ágnes Kollégium	2	0	2						1		1		
Székesfehérvári Németh László Általános Iskola	10	1	9		2		1		3	1	3		
Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola	4	0	4				2		1		1		
Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola	3	1	2							1	2		
Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola	7	1	6			1					4		2
Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium	2	1	1	1									1
Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola	4	1	3					1	2				1
Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola	3	1	2				1	1	1				

Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola Farkasvermi Úti Tagiskolája	1	0	1				1						
Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola	3	1	2			1					2		
Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium	5	1	4						1		2	1	1
Tóvárosi Általános Iskola	4	1	3					1	3				
Zámolyi Csanádi Imre Általános Iskola	1	0	1								1		
Zentai Úti Általános Iskola	3	0	3				1				2		
	256	36	220	1	8	12	36	9	73	6	70	8	33

21. melléklet – Intézményvezetői ciklusok

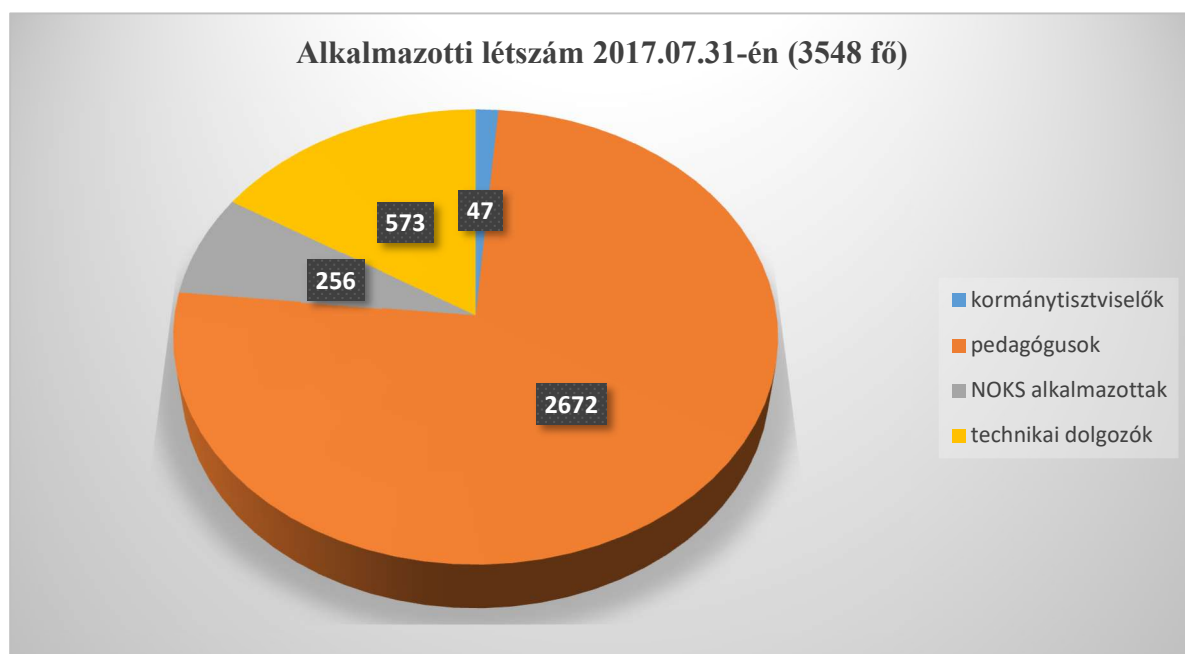
Sor-szám	Intézmény neve	Intézményvezetői ciklus					Intézményvezetői megbízás vége (év)	Nyugdíjassá válik (év)
		Első	Második	Harmadik	Negyedik	Ötödik		
1.	Atilia Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		+				2019.	2023.
2.	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	+					2022.	2031.
3.	Batthyány Lajos Általános Iskola		+				2021.	2032.
4.	Csóri Mátyás Király Általános Iskola		+				2022.	2043.
5.	Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	+					2018.	2034.
6.	Felsővárosi Általános Iskola				+			2036.
7.	Fülei Általános Iskola						SZMSZ szerinti helyettesítés	
8.	Gorsium Általános Iskola				+		2020.	2027.
9.	Hétvezér Általános Iskola		+				2021.	2023.
10.	Iszaskesztgyörgyi Általános Iskola			+			2019.	2019.
11.	Kálozi Szent István Általános Iskola						SZMSZ szerinti helyettesítés	
12.	Nádasdladányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola		+				2020.	2037.
13.	Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola			+			2019.	2027.
14.	Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola		+					2036.
15.	Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola	+					2021.	2028.
16.	Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	+					2022.	2037.
17.	Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola		+				2021.	2024.
18.	Székesfehérvári István Király Általános Iskola		+				2020.	2023.
19.	Székesfehérvári József Attila Középiskolai Kollégium					+	2021.	2021.
20.	Székesfehérvári Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola					+	2021.	2019.
21.	Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola	+					2021.	2027.
22.	Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola		+				2021.	2034.
23.	Székesfehérvári Németh László Általános Iskola		+				2020.	2022.
24.	Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola		+				2020.	2023.
25.	Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola		+				2021.	2026.
26.	Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola	+					2018.	2035.
27.	Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola			+			2021.	2031.
28.	Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium		+				2019.	2027.
29.	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola		+				2018.	2043.
30.	Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium		+				2021.	2026.
31.	Tóvárosi Általános Iskola	+					2021.	2032.
32.	Zámolyi Csanádi Imre Általános Iskola	+					2018.	2025.
33.	Zentai Úti Általános Iskola	+					2020.	2024.
34.	Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		+				2021.	2029.

35.	Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	+					2018.	2044.
36.	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola						SZMSZ szerinti helyettesítés	
37.	Gesztenyefasori Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+					2021.	2035.
38.	Kislángi Tamási Áron Általános Iskola			+			2022.	2024.
39.	Lonkai Ármin Általános Iskola						SZMSZ szerinti helyettesítés	
40.	Lepsényi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+					2019.	2031.
41.	Mezőszentgyörgyi Eötvös Károly Általános Iskola			+			2022.	2025.
42.	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola			+			2019.	2032.
43.	Endresz György Általános Iskola		+				2018.	2020.
44.	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola						SZMSZ szerinti helyettesítés	
45.	Bicskei Prelúdium Alapfokú Művészeti Iskola		+				2022.	2034.
46.	Esterházy Mór Nyelvvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola		+				2018.	2033.
47.	Hársfadozsi Nyelvvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	+					2022.	2035.
48.	Alcsútdobó József Nádor Általános Iskola	+					2019.	2035.
49.	Etyeki Nyelvvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		+				2022.	2027.
50.	Szári Romhányi György Nyelvvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	+					2019.	2023.
51.	Vértesszőlő Nyelvvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	+					2020.	2030.
52.	Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola	+					2021.	2037.
53.	Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola			+			2020.	2034.
54.	Gárdonyi Géza Általános Iskola	+					2022.	2028.
55.	Pákozdi Nemeskürös Általános Iskola	+					2020.	2036.
56.	Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	+					2018.	2022.
57.	Kempelen Farkas Általános Iskola	+					2022.	2041.
58.	Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	+					2022.	2027.
59.	Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola	+					2019.	2022.
60.	Bakonycsérnyei Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	+					2022.	2034.
61.	Bodajki Általános Iskola			+			2022.	2023.
62.	Móri dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola		+				2019.	2027.
63.	Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény		+				2022.	2034.
64.	Móri Táncsics Mihály Gimnázium						SZMSZ szerinti helyettesítés	
65.	Móri Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola			+			2022.	2036.
66.	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola		+				2020.	2035.
67.	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola			+			2018.	

22. melléklet – Álláshelyek száma intézményenként, a humán erőforrás értékelése

A Székesfehérvári Tankerületi Központban 2017.07.31. napján összesen 3548 fő állt alkalmazásban közalkalmazotti, kormánytisztviselői vagy munkavállalói jogviszonyban. Pedagógus munkakörben 2672, NOKS állományban 256, kormánytisztviselőként 47, technikai dolgozóként pedig 573 főt foglalkoztattunk.

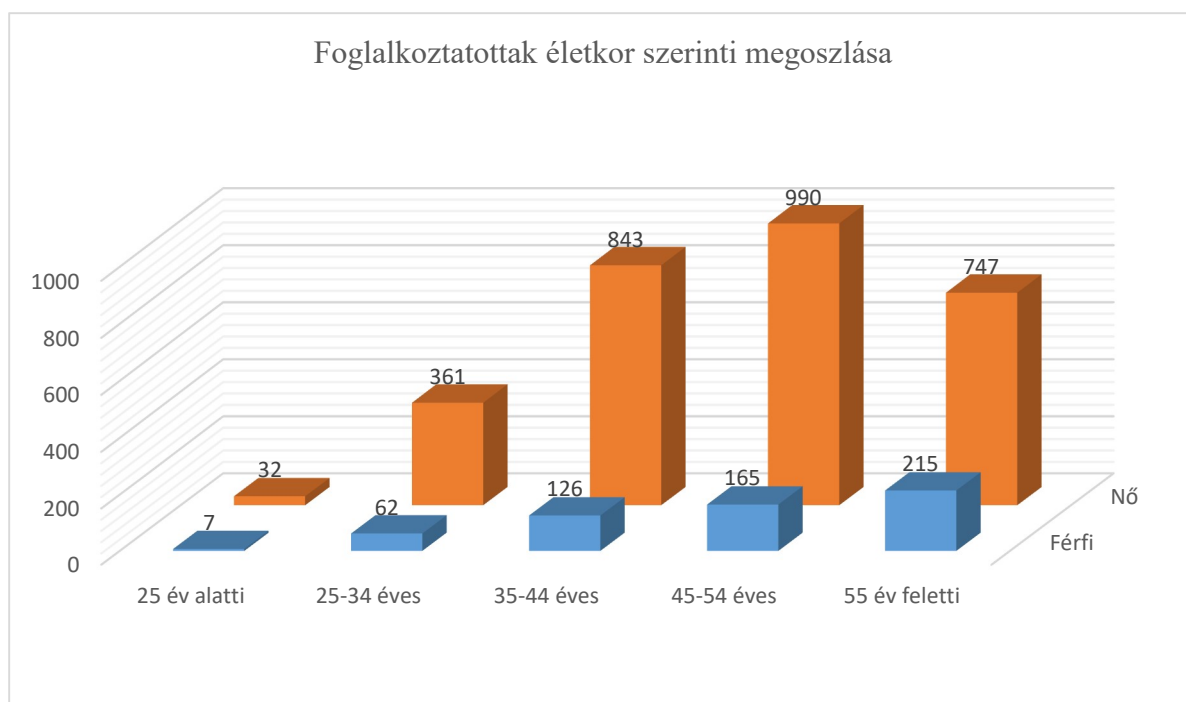
Foglalkoztatás típusa	Létszám (fő)	Összlétszámból		25 év alatti		25-34 éves		35-44 éves		45-54 éves		55 év feletti	
		Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő
kormánytisztviselők	47	8	39	1	2	0	5	4	14	1	12	2	6
pedagógusok	2672	401	2271	2	15	45	283	96	648	121	764	137	561
NOKS alkalmazottak	256	36	220	1	8	12	36	9	73	6	70	8	33
technikai dolgozók	573	130	443	3	7	5	37	17	108	37	144	68	147
	3548	575	2973	7	32	62	361	126	843	165	990	215	747



Életkor	Összesen	Férfi	Nő
25 év alatti	39	7	32
25-34 éves	423	62	361
35-44 éves	969	126	843
45-54 éves	1155	165	990
55 év feletti	962	215	747
	3548	575	2973

A foglalkoztatottak 84 %-a nő, 87 %-a 35 év feletti. A 25 év alattiak száma 39 fő, amely az összlétszámnak mindössze a 1 %-a. Míg az életkor előrehaladtával a férfiak létszáma fokozatosan növekszik, addig ez nők esetében csak az 55 év

alatti korosztályra igaz. A nők kedvezményes nyugdíjazása miatt az 55 év feletti korosztály „mindössze” 78 %-a nő, míg a 45-54 éves korcsoportban ez az arány még 86 %.



A kormánytisztviselők és a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak 68%-a főiskolai végzettséggel rendelkezik, 31 %-uk egyetemet végzett, mindössze 1 % a középfokú végzettséggel rendelkezők aránya. Középfokú végzettséggel elsősorban NOKS és technikai alkalmazottként állnak jogviszonyban a kollégák.

Foglalkoztatás típusa	Létszám (fő)	Összlétszámból		Középfokú iskolai		Főiskolai		Egyetemi	
		Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő	Férfi	Nő
kormánytisztviselők	47	8	39	2	11	2	21	4	7
pedagógusok	2672	393	2279	6	8	196	1621	191	650
	2719	401	2318	8	19	198	1642	195	657

Bizonyos területeken (pl. kisebb településeken, meghatározott munkakörökben) munkaerőhiány alakult ki, amely az egyszakos pedagógusképzésen, valamint a nyugdíjba vonulási hullámon túl köszönhető, a közszférán kívüli kedvezőbb fizetési konstrukcióknak is köszönhető.

Sor- szám	Intézmény neve	Álláshelyek száma											Álláshelyek tervezett száma			
		2013/2014. tanév		2014/2015. tanév		2015/2016. tanév		2016/2017. tanév		2017/2018. tanév			2018/2019. tanév	2019/2020. tanév	2020/2021. tanév	2021/2022. tanév
		Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen	Feladat ellátásához szükséges létszám	Ebből betöltetlen		Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám	Feladat ellátásához szükséges létszám
1.	Alcsútdoboz József Nádor Általános Iskola	13,97	0,17	14,12	0,17	14,37	0,57	14,19	1,74	14,49	14,49		14,49	14,49	14,49	14,49
2.	Arany János EGYMI Ezredéves Óvodája, Általános Iskolája és Készségfejlesztő Iskolája	66,00	14,00	33,00	13,00	48,00	1,00	53,00	7,00	48,00	7,00		48,00	48,00	48,00	48,00
3.	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	91,00	22,00	82,00	22,00	118,00	4,00	121,00	5,00	129,00	3,00		133,00	133,00	133,00	133,00
4.	Atila Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	12,00	2,00	14,00	1,00	13,00	1,00	16,00	3,00	15,00	5,00		24,00	24,00	24,00	24,00
5.	Atila Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Aba Sámuel Általános Iskolája	43,40	4,40	41,50	1,50	44,00	6,50	48,50	12,50	46,00	12,00		43,50	41,18	41,18	38,63
6.	Atila Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Sárvíz Alapfokú Művészeti Iskolája	9,85	1,31	9,49	0,86	9,40	0,77	8,34	0,84	8,94	1,00		9,89	9,89	9,89	9,89
7.	Bakonycsernyei Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	27,00	0,00	26,00	1,00	29,00	1,00	27,00	0,00	27,00	0,00		27,00	28,00	28,00	28,00
8.	Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	41,00	0,00	39,00	0,00	40,00	1,00	39,00	2,00	40,00	7,00		40,00	41,00	41,00	41,00
9.	Batthyány Lajos Általános Iskola	33,00	1,00	33,00	1,00	33,00	2,00	33,00	3,00	35,00	3,00		35,00	35,00	35,00	35,00
10.	Batthyány Lajos Általános Iskola Géza fejedelem Tagiskolája	15,00	0,00	15,00	0,00	15,00	0,00	15,00	0,00	16,00	0,00		16,00	16,00	16,00	16,00
11.	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	72,55	0,00	72,55	0,00	72,55	2,00	72,55	2,00	72,55	4,00		72,55	72,55	72,55	72,55
12.	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	16,00	0,00	17,00	1,00	15,00	1,00	16,00	2,00	14,00	1,00		15,00	15,00	15,00	15,00
13.	Bicskei Prelúdium Alapfokú Művészeti Iskola	15,00	0,00	17,00	2,00	16,20	0,00	18,20	0,00	21,00	0,00		23,00	25,00	27,00	29,00
14.	Bodajki Általános Iskola	31,00	2,00	31,00	2,00	31,00	2,00	32,00	1,00	32,00	2,00		32,00	2,00	32,00	2,00
15.	Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	49,00	1,50	49,00	1,50	49,00	1,50	49,00	1,50	49,00	0,50		49,00	49,00	49,00	49,00
16.	Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete István Tagiskolája	12,00	0,00	12,00	8,00	13,00	0,00	11,00	1,00	12,00	0,00		13,00	13,00	13,00	13,00
17.	Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola	13,00	0,50	15,00	0,10	15,60	0,00	16,69	1,50	16,69	0,50		16,69	16,69	16,69	16,69
18.	Csóri Mátyás Király Általános Iskola	15,00	0,00	15,00	0.5	15,00	0.5	15,00	0,00	15,00	0,00		15,00	15,00	15,00	15,00
19.	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	14,14	0,00	13,54	0,00	14,04	0,00	14,64	0,00	15,11	1,25		16,00	16,00	16,00	16,00
20.	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Mezőkomáromi Tagiskolája	3,00	0,00	3,00	0,00	4,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00		5,00	5,00	5,00	5,00
21.	Endresz György Általános Iskola	16,00	1,00	18,00	1,00	18,00	1,00	20,50	1,50	20,50	2,00		20,50	28,00	28,00	28,00
22.	Esterházy Móric Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	40,00	0,00	40,00	0,00	41,50	1,00	42,50	1,00	38,50	2,00		38,50	38,50	38,50	38,50
23.	Esterházy Móric Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola Gánti Tagiskolája	3,00	0,00	3,00	0,00	3,00	0,00	3,00	0,00	2,50	0,50		2,50	2,50	2,50	2,50
24.	Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	51,25	0,00	51,25	0,00	52,25	1,00	52,25	2,50	52,25	4,00		52,25	52,25	52,25	52,25
25.	Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	60,00	6,00	54,00	7,00	54,00	8,00	54,00	8,00	47,00	10,00		40,00	40,00	40,00	40,00

26.	Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	167,50	20,00	170,50	10,50	178,15	15,45	192,00	21,00	21,50	33,00
27.	Felsővárosi Általános Iskola	29,00	0,00	29,00	0,00	31,00	0,00	31,00	0,00	31,00	0,00
28.	Felsővárosi Általános Iskola Sukorói Tagiskolája	6,00	0,00	6,00	0,00	7,00	0,00	7,00	0,00	7,00	0,00
29.	Fülei Általános Iskola	11,00	0,00	11,00	0,00	11,00	0,00	11,00	0,30	11,00	0,80
30.	Gárdonyi Géza Általános Iskola	19,00	0,00	20,00	0,00	22,00	0,00	25,00	1,00	26,00	0,00
31.	Gesztenyefasori Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	28,00	2,00	26,00	0,00	26,00	1,00	27,00	1,00	26,00	2,00
32.	Gorsium Általános Iskola	30,00	2,00	29,50	1,50	27,00	1,00	25,00	1,00	25,00	3,50
33.	Hárstadombi Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	17,50	0,00	17,50	0,00	18,50	0,00	18,50	0,00	19,50	0,00
34.	Hétvezér Általános Iskola	54,00	0,00	54,00	0,00	54,00	0,00	54,00	0,00	54,00	1,00
35.	Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola	16,00	0,00	17,00	0,00	17,00	0,00	17,00	0,00	17,00	0,00
36.	Kálozi Szent István Általános Iskola	21,00	0,00	20,00	0,00	20,00	0,00	20,00	1,00	20,00	2,00
37.	Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	53,00	0,00	61,00	0,00	66,00	1,00	66,00	0,00	66,00	3,00
38.	Kempelen Farkas Általános Iskola	19,00	2,00	19,00	1,00	19,00	2,00	19,00	1,00	19,00	3,00
39.	Kislángi Tamási Áron Általános Iskola	21,00	1,50	21,00	1,50	21,00	1,50	21,00	4,00	21,00	4,00
40.	Lepsényi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	29,00	0,00	30,00	0,00	30,00	0,00	30,00	1,00	30,00	3,00
41.	Lonkai Armin Általános Iskola	12,00	1,00	11,00	1,00	11,78	0,14	11,78	1,00	10,45	3,91
42.	Mezőszentgyörgyi Eötvös Karoly Általános Iskola	17,00	2,00	16,50	1,00	16,60	1,00	16,05	1,00	16,86	1,00
43.	Móri Dr. Zimmermann Agoston Általános Iskola	43,00	2,00	45,00	4,00	43,00	4,00	42,00	0,00	46,00	2,00
44.	Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	22,00	6,00	29,00	4,00	34,00	0,00	33,00	11,00	36,00	19,00
45.	Móri Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola	14,00	0,00	14,00	0,00	16,00	0,00	16,00	0,00	16,00	0,00
46.	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola	31,00	1,00	33,00	1,00	34,00	0,00	34,00	1,00	34,00	2,00
47.	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	43,00	1,00	44,00	1,00	46,00	2,00	46,00	1,00	46,00	1,00
48.	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Csákberényi Tagiskolája	6,00	1,00	6,00	1,00	6,00	1,00	6,00	1,00	6,00	1,00
49.	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Károlyi József Tagiskolája	9,00	0,00	10,00	0,00	11,00	0,00	11,00	0,00	11,00	0,00
50.	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája	15,00	0,00	16,00	0,00	16,00	0,00	17,00	0,00	17,00	0,00
51.	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Magyaralmási Tagiskolája	5,00	0,00	6,00	0,00	6,00	0,00	6,00	0,00	6,00	1,00
52.	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Pusztavámi Tagiskolája	14,00	0,00	14,00	0,00	14,00	0,00	15,00	0,00	16,50	1,50
53.	Móri Táncsics Mihály Gimnázium	22,00	2,00	22,00	3,00	22,00	2,00	23,00	2,00	24,00	2,00
54.	Nádasdladányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola	15,50	0,50	15,50	0,50	15,50	0,50	15,50	0,00	16,00	0,00
55.	Pákozdi Nemeskőcsag Általános Iskola	19,00	0,00	19,00	0,00	19,00	0,00	19,00	1,50	19,00	0,00
56.	Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	46,00	0,00	43,00	0,00	40,00	0,00	41,00	2,00	41,00	2,00
57.	Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola	14,50	0,00	15,50	0,00	15,50	1,00	15,50	1,00	16,00	1,00
58.	Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola	20,00	1,00	20,00	1,00	24,00	1,00	22,00	2,00	22,00	2,00
59.	Szári Romhányi György Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	17,00	0,00	17,00	0,00	17,00	0,00	17,00	0,50	17,00	0,00
60.	Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola	32,00	0,00	30,00	0,00	30,00	0,00	27,00	0,00	28,00	0,00
61.	Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	65,00	1,00	67,00	1,00	70,00	1,00	70,00	1,00	77,00	1,00

230,00	250,00	270,00	280,00
31,50	32,00	32,00	32,00
7,00	8,00	8,00	8,00
12,00	12,00	12,00	12,00
26,00	27,00	28,00	28,00
25,00	24,00	23,00	23,00
25,00	25,00	25,00	25,00
20,00	20,00	20,00	20,00
54,00	52,00	52,00	52,00
17,00	17,00	17,00	17,00
20,00	20,00	20,00	20,00
66,00	67,00	67,00	68,00
19,00	19,00	20,00	20,00
21,00	21,00	21,00	21,00
30,00	30,00	30,00	30,00
10,45	10,45	10,45	10,45
17,00	17,00	17,00	17,00
46,00	46,00	46,00	46,00
42,00	42,00	42,00	42,00
16,00	16,00	16,00	16,00
35,00	36,00	36,00	36,00
46,00	46,00	46,00	46,00
6,00	6,00	6,00	6,00
12,00	12,00	12,00	12,00
18,00	18,00	18,00	18,00
6,00	6,00	6,00	6,00
16,50	1,50	16,50	1,50
24,00	24,00	24,00	24,00
16,50	16,50	17,00	17,00
20,00	20,00	20,00	20,00
41,00	41,00	41,00	41,00
16,00	16,00	16,00	16,00
22,00	21,00	21,00	21,00
19,00	19,00	19,00	19,00
30,00	32,00	34,00	34,00
77,00	77,00	80,00	80,00

62.	Székestehehervari II. Rakoczai Ferenc Magyar-Angol Ket Tanitasi Nyelvű Altalános Iskola	47,00	0,00	47,00	0,00	49,00	0,00	50,00	0,00	50,00	3,00
63.	Székestehehervari Istvan Kiraly Altalános Iskola	36,00	0,00	36,00	0,00	36,00	0,00	37,00	0,00	38,00	0,00
64.	Székestehehervari Jozsef Attila Középiskolai Kollégium	15,50	0,00	17,00	0,00	16,30	0,00	16,00	1,68	38,30	2,30
65.	Székestehehervari Kodaly Zoltan Altalános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	50,00	4,00	50,00	4,00	50,00	3,00	50,00	3,00	52,00	2,00
66.	Székestehehervari Kossuth Lajos Altalános Iskola	45,00	0,00	44,00	0,00	43,00	0,00	44,75	0,00	44,75	0,00
67.	Székestehehervari Munkácsy Mihály Altalános Iskola	39,00	0,00	39,50	0,00	41,50	0,00	41,50	0,00	41,50	0,00
68.	Székestehehervari Nemes Nagy Agnes Kollégium	21,00	0,00	21,00	0,00	21,00	0,00	21,00	1,00	0,00	0,00
69.	Székestehehervari Németh László Altalános Iskola	53,00	0,00	54,00	0,00	54,50	0,00	74,00	1,00	74,00	1,50
70.	Székestehehervari Széna Teri Altalános Iskola	46,00	0,00	46,00	1,00	46,00	1,00	47,00	0,00	48,00	1,00
71.	Székestehehervari Táncsics Mihály Altalános Iskola	34,00	0,00	34,00	0,00	35,00	0,00	35,00	1,00	35,00	1,00
72.	Székestehehervari Táncsics Mihály Altalános Iskola Jenői Tagiskolája	6,00	0,00	6,00	0,00	6,00	0,00	5,00	0,00	5,00	0,00
73.	Székestehehervari Teleki Blanka Gimnázium és Altalános Iskola	49,00	0,00	52,00	0,00	52,00	0,00	55,00	0,00	55,00	0,00
74.	Székestehehervari Teleki Blanka Gimnázium és Altalános Iskola Tagintézménye	40,00	1,00	46,00	1,00	53,00	1,00	53,00	1,00	53,00	1,00
75.	Székestehehervari Vasvári Pál Altalános Iskola	36,00	0,00	36,00	1,00	38,00	0,00	37,50	0,00	37,50	0,00
76.	Székestehehervari Vasvári Pál Gimnázium	44,00	1,00	45,00	1,00	46,00	1,00	46,00	2,00	47,00	2,00
77.	Székestehehervari Vörösmarty Mihály Altalános Iskola	35,00	0,00	34,00	0,00	37,00	0,00	36,00	1,00	35,00	0,00
78.	Székestehehervari Vörösmarty Mihály Altalános Iskola Farkasvermi Úti Tagiskolája	8,00	0,00	8,00	0,00	8,00	0,00	8,00	0,00	8,00	0,00
79.	Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium	57,00	0,00	57,80	0,00	58,80	0,00	62,50	0,00	63,50	0,00
80.	Tóvárosi Altalános Iskola	62,50	1,00	64,00	1,00	64,00	0,00	64,00	0,00	62,00	1,00
81.	Vértesszegi Nyelvtanító Német Nemzetiségi általános Iskola	13,00	2,00	13,00	2,00	13,50	2,00	13,50	1,50	13,50	1,00
82.	Zámolyi Csanádi Imre Altalános Iskola	14,38	0,00	15,38	0,00	15,00	5,00	15,00	3,00	15,00	2,00
83.	Zentai Úti Altalános Iskola	35,00	1,00	34,50	0,50	40,70	1,70	41,00	3,00	50,50	3,50
84.	Zichy János Altalános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	14,00	0,00	14,00	0,00	14,00	0,00	14,00	0,00	15,50	1,50

50,00	50,00	50,00	50,00
40,00	41,00	42,00	43,00
38,30	38,30	38,30	38,30
52,00	52,00	52,00	52,00
46,00	47,00	48,00	48,00
41,50	41,50	41,50	15097,00
0,00	0,00	0,00	0,00
72,00	72,00	72,00	72,00
48,00	48,00	48,00	48,00
35,00	36,00	36,00	36,00
5,00	5,00	5,00	5,00
55,00	56,00	56,00	56,00
54,00	54,00	54,00	54,00
37,50	37,50	37,50	37,50
49,00	49,00	52,00	56,00
36,00	37,00	38,00	39,00
8,00	8,00	8,00	8,00
70,00	71,00	72,00	73,00
62,00	64,00	64,00	64,00
13,50	13,50	13,50	13,50
15,00	15,00	15,00	15,00
50,50	50,50	50,50	50,50
15,50	15,50	15,50	15,50

23. melléklet – Kompetenciamérés adatai

OM azonosító	Intézmény neve	6.						8.						10.					
		Matematika	Országos átlag	Eltérés	Szövegértés	Országos átlag	Eltérés	Matematika	Országos átlag	Eltérés	Szövegértés	Országos átlag	Eltérés	Matematika	Országos átlag	Eltérés	Szövegértés	Országos átlag	Eltérés
201310	Alcsútdobói József Nádor Általános Iskola	1507	1486	☹️	1476	1494	☹️	1547	1597	☹️	1455	1568	☹️						
200963	Attila Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola		1486			1494			1597			1568		1609	1641	☹️	1617	1610	☹️
30097	Perkátai Hunyadi Mátyás Általános Iskola Aba Sámuel Tagiskolája	1454	1486	☹️	1459	1494	☹️	1692	1597	😊	1556	1568	☹️						
201028	Bakonycsenyvei Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1368	1486	☹️	1453	1494	☹️	1496	1597	☹️	1519	1568	☹️						
201202	Bathhányi Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	1387	1486	☹️	1419	1494	☹️	1449	1597	☹️	1369	1568	☹️	1616	1641	☹️	1621	1610	☹️
200523	Bathhányi Lajos Általános Iskola - csak székhely	1467	1486	☹️	1449	1494	☹️	1474	1597	☹️	1480	1568	☹️						
30072	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	1425	1486	☹️	1464	1494	☹️	1513	1597	☹️	1490	1568	☹️						
38493	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola		1486			1494			1597			1568							
201027	Bodajki Általános Iskola	1425	1486	☹️	1461	1494	☹️	1501	1597	☹️	1469	1568	☹️						
201027	Bodajki Általános Iskola Nádasy Tamás Tagiskolája	1479	1486	☹️	1507	1494	☹️	nem értékelték	1597		nem értékelték	1568							
30081	Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1517	1486	😊	1523	1494	☹️	1630	1597	☹️	1585	1568	☹️	1684	1641	☹️	1691	1610	😊
202962	Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola	1383	1486	☹️	1400	1494	☹️	1457	1597	☹️	1396	1568	☹️						
30114	Csóri Mátyás Király Általános Iskola	1455	1486	☹️	1466	1494	☹️	1537	1597	☹️	1519	1568	☹️						
30151	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1548	1486	☹️	1462	1494	☹️	1507	1597	☹️	1461	1568	☹️						
30138	Endresz György Általános Iskola	1520	1486	☹️	1452	1494	☹️	1663	1597	☹️	1562	1568	☹️						
30136	Esterházy Mór Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola	1539	1486	☹️	1499	1494	☹️	1534	1597	☹️	1521	1568	☹️						
200438	Etyeki Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1489	1486	☹️	1551	1494	😊	1546	1597	☹️	1551	1568	☹️						
30055	Felsővárosi Általános Iskola	1526	1486	☹️	1534	1494	☹️	1658	1597	😊	1629	1568	☹️						
30116	Fülei Általános Iskola	1321	1486	☹️	1347	1494	☹️	1527	1597	☹️	1553	1568	☹️						
203206	Gárdonyi Géza Általános Iskola	1447	1486	☹️	1408	1494	☹️	1624	1597	☹️	1533	1568	☹️						
30155	Gesztenyefasori Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1485	1486	☹️	1432	1494	☹️	1502	1597	☹️	1495	1568	☹️						
30132	Gorsium Általános Iskola - Tác	1504	1486	☹️	1555	1494	☹️	1485	1597	☹️	1435	1568	☹️						
30140	Hársfadozsi Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola	1461	1486	☹️	1469	1494	☹️	1753	1597	😊	1602	1568	☹️						
30062	Hétevezér Általános Iskola	1649	1486	😊	1669	1494	😊	1723	1597	😊	1701	1568	😊						
30117	Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola	1393	1486	☹️	1427	1494	☹️	1555	1597	☹️	1548	1568	☹️						
30154	Kálói Szent István Általános Iskola	1555	1486	😊	1528	1494	☹️	1543	1597	☹️	1503	1568	☹️						
30175	Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1488	1486	☹️	1508	1494	☹️	1578	1597	☹️	1539	1568	☹️	1708	1641	😊	1709	1610	😊
203209	Kempelen Farkas Általános Iskola	1410	1486	☹️	1496	1494	😊	1595	1597	☹️	1509	1568	☹️						
201103	Kislángi Tamási Áron Általános Iskola	1407	1486	☹️	1390	1494	☹️	1535	1597	☹️	1489	1568	☹️						
201168	Lepsényi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1429	1486	☹️	1402	1494	☹️	1538	1597	☹️	1552	1568	☹️						
30121	Lonkai Ármin Általános Iskola	1534	1486	☹️	1415	1494	☹️	1424	1597	☹️	1534	1568	☹️						
30122	Mezőszentgyörgyi Eötvös Károly Általános Iskola	1445	1486	☹️	1471	1494	☹️	1499	1597	☹️	1515	1568	☹️						
30042	Móri dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola	1515	1486	☹️	1534	1494	☹️	1584	1597	☹️	1572	1568	☹️						
30041	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola	1556	1486	😊	1540	1494	☹️	1631	1597	☹️	1602	1568	☹️						
201026	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	1488	1486	☹️	1485	1494	☹️	1597	1597	☹️	1606	1568	☹️						
201026	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Károlyi József Tagiskolája	1425	1486	☹️	1407	1494	☹️	1545	1597	☹️	1500	1568	☹️						
201026	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája	1531	1486	☹️	1494	1494	☹️	1539	1597	☹️	1648	1568	☹️						
201026	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Pusztavámi Tagiskolája	1449	1486	☹️	1403	1494	☹️	1578	1597	☹️	1518	1568	☹️						
30181	Móri Táncsics Mihály Gimnázium		1486			1494			1597			1568		1644	1641	☹️	1655	1610	☹️
30123	Nádasdiadányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola	1364	1486	☹️	1416	1494	☹️	1515	1597	☹️	1466	1568	☹️						
202984	Pákozdi Nemeskőcsag Általános Iskola	1433	1486	☹️	1645	1494	😊	1508	1597	☹️	1531	1568	☹️						
30124	Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1446	1486	☹️	1368	1494	☹️	1392	1597	☹️	1410	1568	☹️						
30126	Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola	1506	1486	☹️	1583	1494	☹️	1510	1597	☹️	1467	1568	☹️						
201703	Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola	1439	1486	☹️	1501	1494	☹️	1635	1597	☹️	1637	1568	☹️						
201000	Szárí Romhányi György Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola	1549	1486	😊	1520	1494	☹️	1642	1597	☹️	1517	1568	☹️						
30063	Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola	1421	1486	☹️	1365	1494	☹️	1464	1597	☹️	1467	1568	☹️						
39554	Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	0	1486	0	0	1494	0	0	1597	0	0	1568	0	1591	1641	☹️	1642	1610	☹️

30051	Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	1591	1486	😊	1572	1494	😊	1646	1597	😊	1619	1568	😊						
30064	Székesfehérvári István Király Általános Iskola	1572	1486	😊	1515	1494	😐	1721	1597	😊	1715	1568	😊						
30046	Székesfehérvári Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	1585	1486	😊	1643	1494	😊	1639	1597	😊	1603	1568	😐	1646	1641	😐	1627	1610	😐
30047	Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola	1634	1486	😊	1508	1494	😐	1702	1597	😊	1686	1568	😊						
30052	Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola	1575	1486	😊	1590	1494	😊	1635	1597	😐	1654	1568	😊						
30057	Székesfehérvári Németh László Általános Iskola	1543	1486	😊	1595	1494	😊	1645	1597	😊	1592	1568	😐						
30048	Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola	1538	1486	😊	1555	1494	😊	1606	1597	😐	1629	1568	😊						
30054	Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola	1483	1486	😐	1501	1494	😐	1566	1597	😐	1558	1568	😐						
30192	Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola	1580	1486	😊	1599	1494	😊	1745	1597	😊	1741	1568	😊	1868	1641	😊	1801	1610	😊
30056	Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola	1493	1486	😐	1509	1494	😐	1566	1597	😐	1620	1568	😊						
37857	Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium		1486			1494		1784	1597	😊	1817	1568	😊	1842	1641	😊	1809	1610	😊
30059	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola	1421	1486	😞	1482	1494	😐	1623	1597	😐	1687	1568	😊						
30183	Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium		1486			1494		1781	1597	😊	1828	1568	😊	1842	1641	😊	1807	1610	😊
30049	Tóvárosi Általános Iskola	1528	1486	😊	1547	1494	😊	1587	1597	😐	1571	1568	😐						
30146	Vértesszőlő Városi Nyelvtanító Német Nemzetiségi Általános Iskola	1580	1486	😊	1624	1494	😐	1701	1597	😐	1683	1568	😊						
30134	Zámolyi Csanádi Imre Általános Iskola	1489	1486	😐	1523	1494	😐	1455	1597	😞	1433	1568	😞						
30060	Zentai Úti Általános Iskola	1487	1486	😐	1520	1494	😐	1683	1597	😊	1557	1568	😐						
201605	Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	1593	1486	😊	1451	1494	😐	1634	1597	😐	1680	1568	😊						
200523	Batthyány Lajos Általános Iskola Géza Fejedelem Tagiskolája	1673	1486	😊	1537	1494	😐	1552	1597	😐	1536	1568	😐						
200523	Batthyány Lajos Általános Iskola - összesítve tagiskolával együtt	1537	1486	😐	1479	1494	😐	1494	1597	😞	1494	1568	😐						



alacsonyabb



magasabb



nem különbözik

24. melléklet – Kompetenciamérés eredményei

6. évfolyam

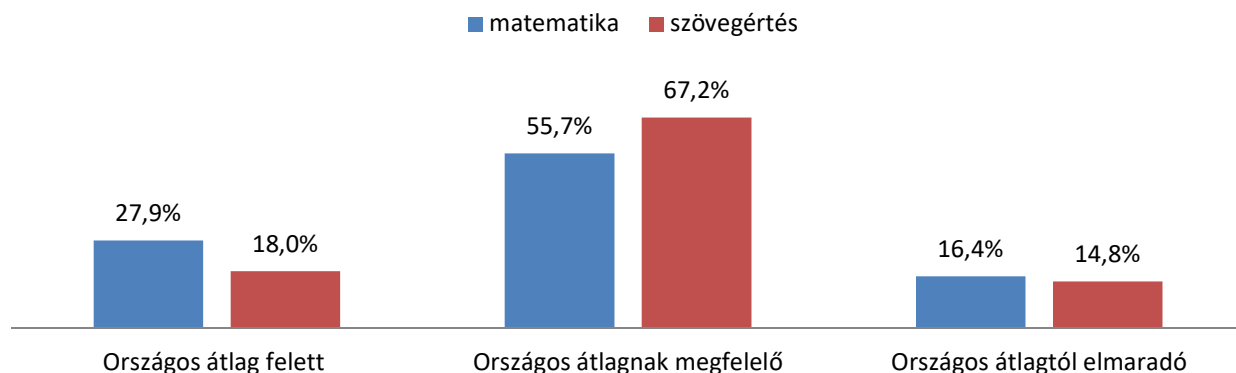
matematika

vizsgált intézmények száma	Országos átlag felett	Országos átlagnak megfelelő	Országos átlagtól elmaradó		Országos átlag felett	Országos átlagnak megfelelő	Országos átlagtól elmaradó
61	17	34	10	matematika	27,9%	55,7%	16,4%
	27,9%	55,7%	16,4%	szövegértés	18,0%	67,2%	14,8%

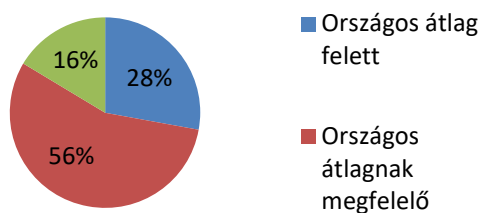
szövegértés

vizsgált intézmények száma	Országos átlag felett	Országos átlagnak megfelelő	Országos átlagtól elmaradó
61	11	41	9
	18,0%	67,2%	14,8%

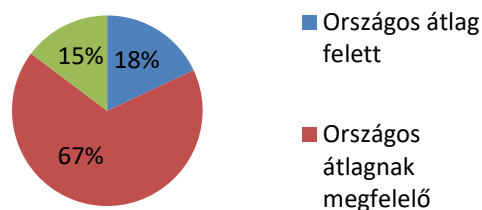
6. évfolyam kompetenciamérésének eredménye 2017



6. évfolyam matematika



6. évfolyam szövegértés



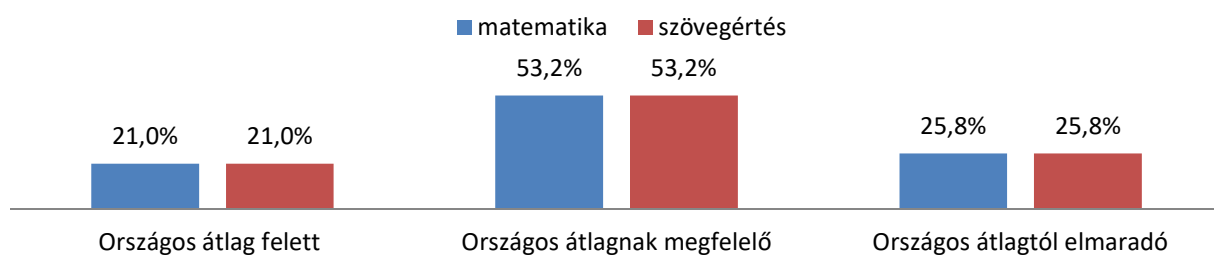
8. évfolyam**matematika**

vizsgált intézmények száma	Országos átlag felett	Országos átlagnak megfelelő	Országos átlagtól elmaradó		Országos átlag felett	Országos átlagnak megfelelő	Országos átlagtól elmaradó
62	13	33	16	matematika	21,0%	53,2%	25,8%
	21,0%	53,2%	25,8%	szövegértés	21,0%	53,2%	25,8%

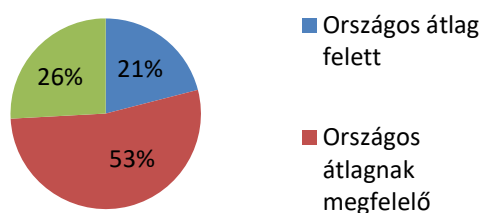
szövegértés

vizsgált intézmények száma	Országos átlag felett	Országos átlagnak megfelelő	Országos átlagtól elmaradó
62	13	33	16
	21,0%	53,2%	25,8%

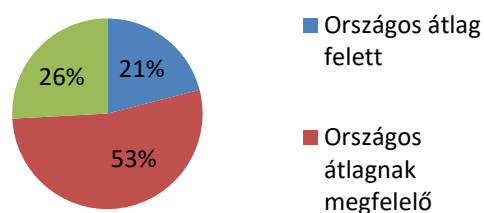
8. évfolyam kompetenciamérésének eredménye 2017



8. évfolyam szövegértés



8. évfolyam szövegértés

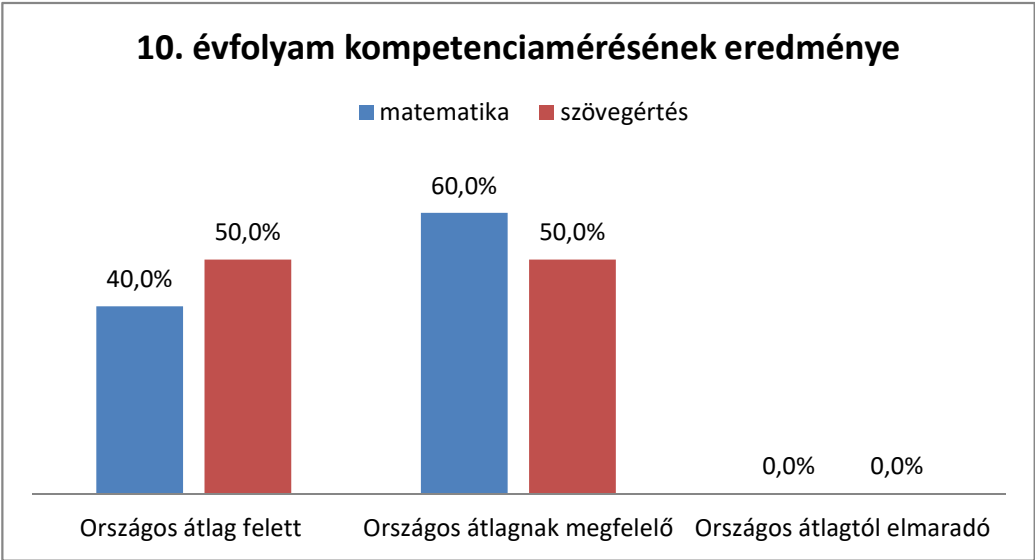


10. évfolyam
matematika

vizsgált intézmények száma	Országos átlag felett	Országos átlagnak megfelelő	Országos átlagtól elmaradó		Országos átlag felett	Országos átlagnak megfelelő	Országos átlagtól elmaradó
10	4	6	0	matematika	40,0%	60,0%	0,0%
	40,0%	60,0%	0,0%	szövegértés	50,0%	50,0%	0,0%

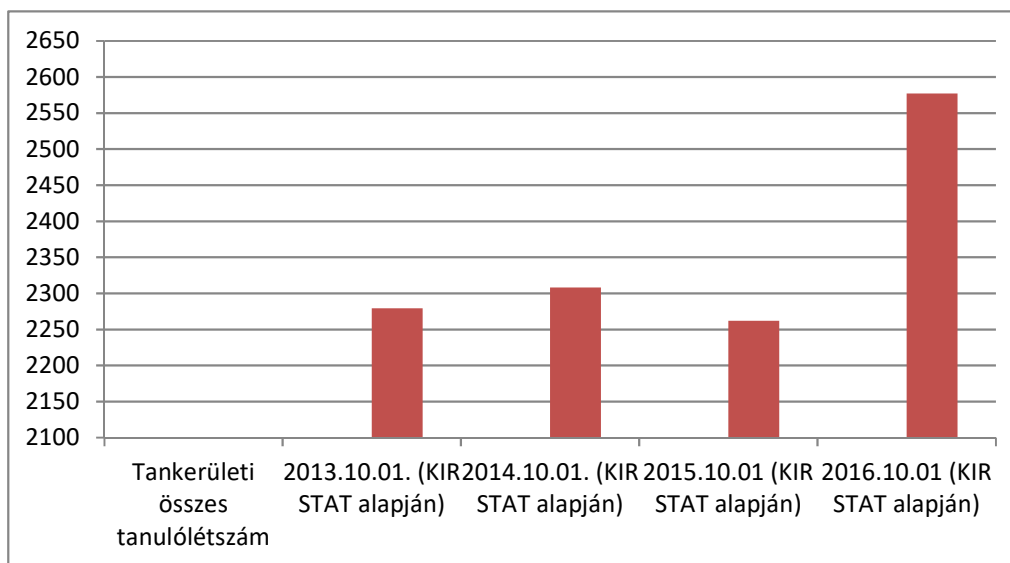
szövegértés

vizsgált intézmények száma	Országos átlag felett	Országos átlagnak megfelelő	Országos átlagtól elmaradó
10	5	5	0
	50,0%	50,0%	0,0%



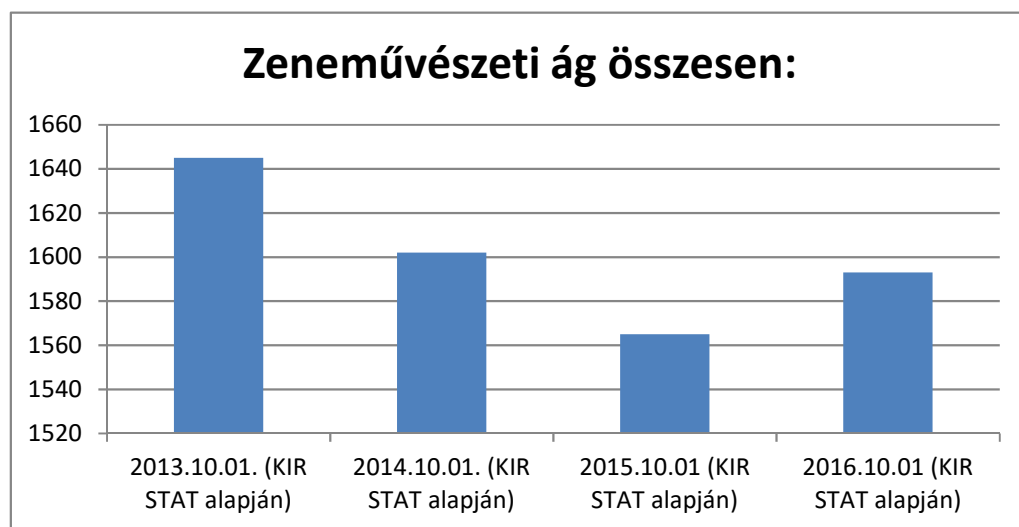
25. melléklet – Alapfokú művészetoktatásban részt vevő tanulók száma

Tankerületi összes tanulólétszám	2013.10.01. (KIR STAT alapján)	2014.10.01. (KIR STAT alapján)	2015.10.01 (KIR STAT alapján)	2016.10.01 (KIR STAT alapján)
	2279	2308	2262	2577

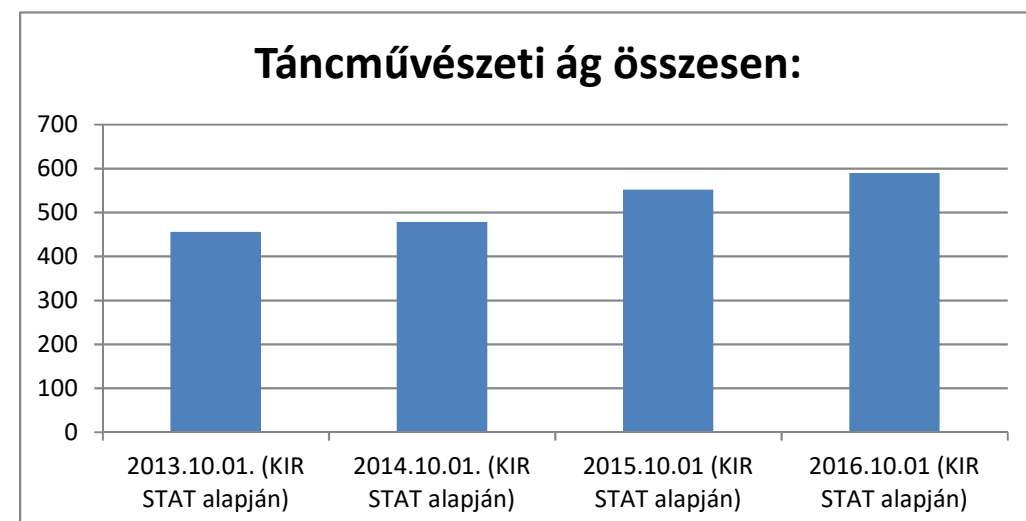


Zeneművészeti ág összesen:	2013.10.01. (KIR STAT alapján)	2014.10.01. (KIR STAT alapján)	2015.10.01 (KIR STAT alapján)	2016.10.01 (KIR STAT alapján)
	1645	1602	1565	1593
<i>Klasszikus zene:</i>	1458	1433	1401	1446
Fafűvós tanszak	393	370	374	382
Rézfűvós tanszak	110	121	124	122
Akkordikus tanszak	233	232	230	229
Billentyűs tanszak	432	424	417	429
Vonós tanszak	173	179	173	181
Vokális tanszak	15	18	18	12
Zeneismereti tanszak	99	85	57	78
Kamarazene tanszak	3	4	8	13
<i>Népzene :</i>	154	141	143	133
Vonós és tekerő tanszak	37	34	41	41
Fűvós tanszak	19	15	14	11
Pengetős tanszak	56	49	47	38
Akkordikus tanszak	0	0	0	0
Ütő tanszak	0	0	0	0
Vokális tanszak	42	43	41	43
Zeneismereti tanszak	0	0	0	0
Kamarazene tanszak	0	0	0	0
<i>Jazz zene:</i>	8	5	5	2
Fafűvós tanszak	0	0	1	0
Rézfűvós tanszak	0	0	0	0
Billentyűs tanszak	0	0	0	0
Vonós tanszak	0	0	0	0
Pengetős tanszak	8	5	4	2

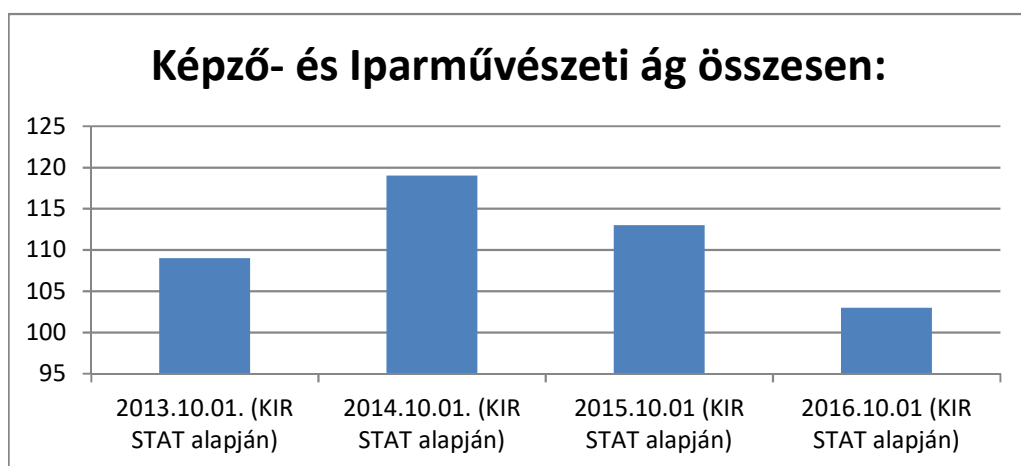
Ütő tanszak	0	0	0	0
Vokális tanszak	0	0	0	0
<i>Elektroakusztikus zene:</i>	25	23	16	12
Billentyűs tanszak	25	23	16	12



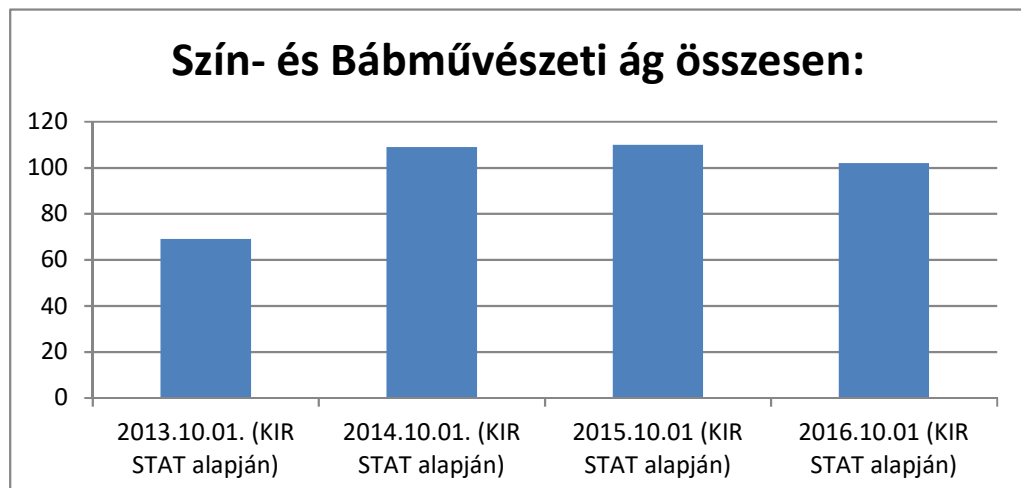
Táncművészeti ág összesen:	2013.10.01. (KIR STAT alapján)	2014.10.01. (KIR STAT alapján)	2015.10.01 (KIR STAT alapján)	2016.10.01 (KIR STAT alapján)
	456	478	552	590
<i>Néptánc:</i>	380	412	487	543
<i>Ballett:</i>	20	0	0	0
<i>Társastánc:</i>	56	66	65	47
<i>Kortárs tánc:</i>	0	0	0	0
<i>Moderntánc:</i>	0	0	0	0



Képző- és Iparművészeti ág összesen:	2013.10.01. (KIR STAT alapján)	2014.10.01. (KIR STAT alapján)	2015.10.01 (KIR STAT alapján)	2016.10.01 (KIR STAT alapján)
	109	119	113	103
<i>Képzőművészet:</i>	0	0	0	0
Képzőművészeti tanszak	53	42	42	49
Fém- és zománcműves tanszak	0	0	0	0
Fotó és film tanszak	0	0	0	0
Grafika és festészet tanszak	31	40	39	29
Környezet- és kézműves kultúra tanszak	0	0	0	0
Szobrászat és kerámia tanszak	17	24	20	21
Textil és bőrműves tanszak	8	13	12	4



Szín- és Bábművészeti ág összesen:	2013.10.01. (KIR STAT alapján)	2014.10.01. (KIR STAT alapján)	2015.10.01 (KIR STAT alapján)	2016.10.01 (KIR STAT alapján)
	69	109	110	102
Színjáték tanszak	69	109	110	102
Bábjáték tanszak	0	0	0	0



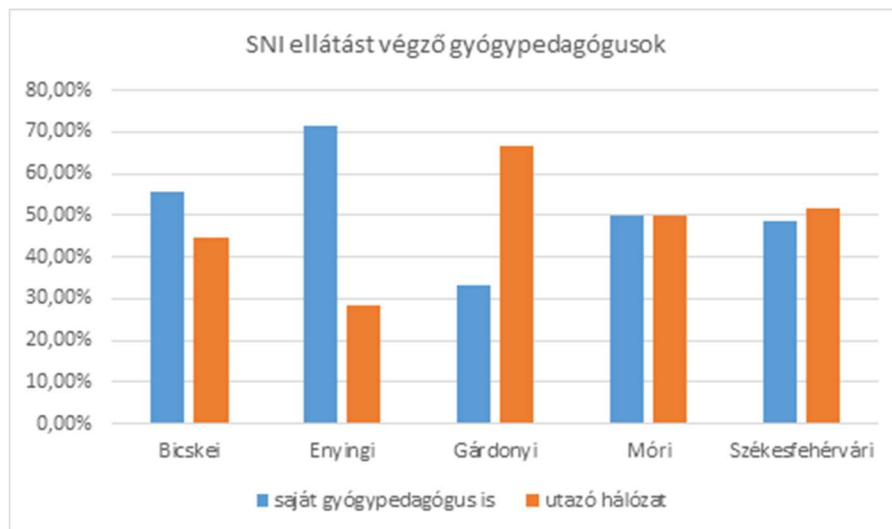
26. melléklet-Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

OM azon.	Intézmény neve	Település	A 2016/2017. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	A 2016/2017. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók százaléka (%)
200963	Atila Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Aba	0	0
	Atila Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Aba Sámuel Általános Iskolája	Aba	19	15
	<i>Atila Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Aba Sámuel Általános Iskolája</i>	Aba	2	2,9
038491	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Székesfehérvár	14	7,7
		Székesfehérvár	0	0
		Székesfehérvár	0	0
	Arany János EGYMI Ezredéves Óvodája, Általános Iskolája és Készségfejlesztő Iskolája	Székesfehérvár	0	0
200523	Batthyány Lajos Általános Iskola	Szabadbattyán	8	6,6
	Batthyány Lajos Általános Iskola Géza Fejedelem Tagiskolája	Úrhida	2	3,3
030114	<i>Csóri Mátyás Király Általános Iskola</i>	Csór	1	2,8
030055	Felsővárosi Általános Iskola, Oberstädtische Grundschule	Székesfehérvár	4	2,7
030116	Fülei Általános Iskola	Füle	2	6,7
030132	Gorsium Általános Iskola	Tác	3	10,3
	<i>Gorsium Általános Iskola</i>	Tác	4	9,8
030062	Hétvezér Általános Iskola	Székesfehérvár	3	1,1
030117	Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola	Iszkaszentgyörgy	2	3,2
030154	Kálozi Szent István Általános Iskola	Káloz	15	18,5
030123	Nádasdladányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola	Nádasdladány	5	6,6
030124	Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Polgárdi	29	17,4
030126	Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola	Sárszentmihály	6	8,3
030063	Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola	Székesfehérvár	42	26,3
039554	Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvár	4	7,7
030051	Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	Székesfehérvár	15	8,4
030064	Székesfehérvári István Király Általános Iskola	Székesfehérvár	7	4,2
030046	Székesfehérvári Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Székesfehérvár	40	13,7
030047	Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola	Székesfehérvár	12	6,3
030052	Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola	Székesfehérvár	5	2,4
030057	Székesfehérvári Németh László Általános Iskola	Székesfehérvár	38	11,6
030048	Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola	Székesfehérvár	33	11,8
030054	Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola	Székesfehérvár	20	10,3

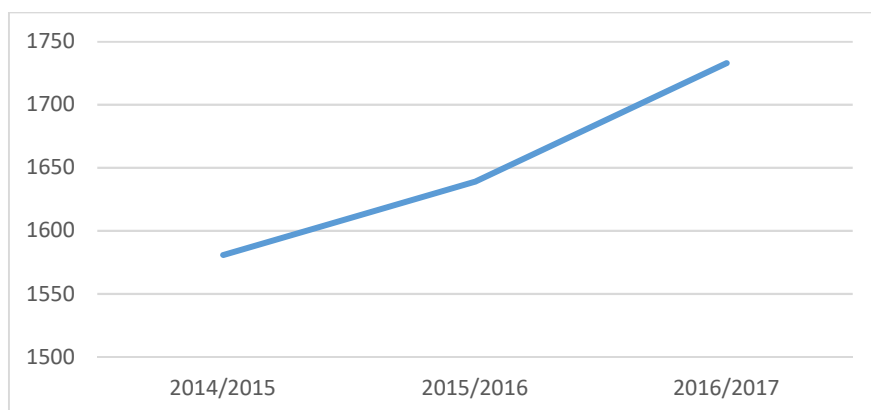
OM azon.	Intézmény neve	Település	A 2016/2017. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	A 2016/2017. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók százaléka (%)
030192	Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola	Székesfehérvár	17	2,6
	Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola Tagintézménye	Székesfehérvár	0	0
030056	Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola	Székesfehérvár	13	6,8
037857	Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium	Székesfehérvár	2	0,3
030059	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola	Székesfehérvár	18	9,7
030183	Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium	Székesfehérvár	1	0,1
030049	Tóvárosi Általános Iskola	Székesfehérvár	38	10,4
030134	Zámolyi Csanádi Imre Általános Iskola	Zámoly	4	9,5
030060	Zentai Úti Általános Iskola	Székesfehérvár	18	9,4
201605	Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Soponya	7	10
201202	Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	Enying	38	24,4
	<i>Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola telephelye</i>	Enying	10	12,7
030151	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Dég	9	14,8
030155	Gesztenyefasori Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Lajoskomárom	28	21,9
201103	Kislángi Tamási Áron Általános Iskola	Kisláng	28	29,2
030121	Lonkai Ármin Általános Iskola	Mátyásdomb	15	35,7
201168	Lepsényi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Lepsény	26	24,3
030122	Mezőszentgyörgyi Eötvös Károly Általános Iskola	Mezőszentgyörgy	12	17,4
03072	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	Bicske	88	28,1
030138	Endresz György Általános Iskola	Felcsút	5	3,9
038493	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	Bicske	6	15,8
030136	Esterházy Móríc Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Csákvár	0	0
030140	Hársfadombi Általános Iskola	Mány	7	8,4
201310	Alcsútdoboz József Nádor Általános Iskola	Alcsútdoboz	1	2,5
200438	Etyeki Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Etyek	11	7,6
201000	Szári Romhányi György Német Nemzetiségi Általános Iskola	Szár	4	5,1
030146	Vértesboglári Nyelvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	Vértesboglár	0	0
202962	Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola	Csabdi	3	3,6
030081	Chernel István Általános Iskola és Gimnázium	Gárdony - Agárd	5	1,3
	Chernel István Általános Iskola és Gimnázium Fekete István Tagiskolája	Zichyújfalu	5	16,1

OM azon.	Intézmény neve	Település	A 2016/2017. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma (fő)	A 2016/2017. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók százaléka (%)
203206	Gárdonyi Géza Általános Iskola	Gárdony	12	10,9
202984	Pákozdi Nemeskőcsag Általános Iskola	Pákozdd	3	3,9
030175	Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	Kápolnásnyék	8	1,8
203209	Kempelen Farkas Általános Iskola	Pázmánd	0	0
038498	Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Módszertani Intézmény	Velence	12	12,6
201703	Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola	Szabadegyháza	2	2,2
201028	Bakonycsernyei Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Bakonycsernye	18	14,9
201027	Bodajki Általános Iskola	Bodajk	3	2,2
	Bodajki Általános Iskola Nadasdy Tamás Tagiskolája	Csókakő	0	0
030042	Móri dr. Zimmermann Általános Iskola	Mór	17	8,4
038490	Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI	Mór	8	13,6
030181	Móri Táncsics Mihály Gimnázium	Mór	18	8,6
030041	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola	Mór	5	3,8
	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola	Mór	0	0
201026	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	Mór	9	5,3
	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	Mór	3	5,9
	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Pusztavámi Tagiskolája	Pusztavám	12	15,4
	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája	Kincsesbánya	5	6,2
	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Károlyi József Tagiskolája	Fehérvárcsurgó	3	5
Összesen:			892	

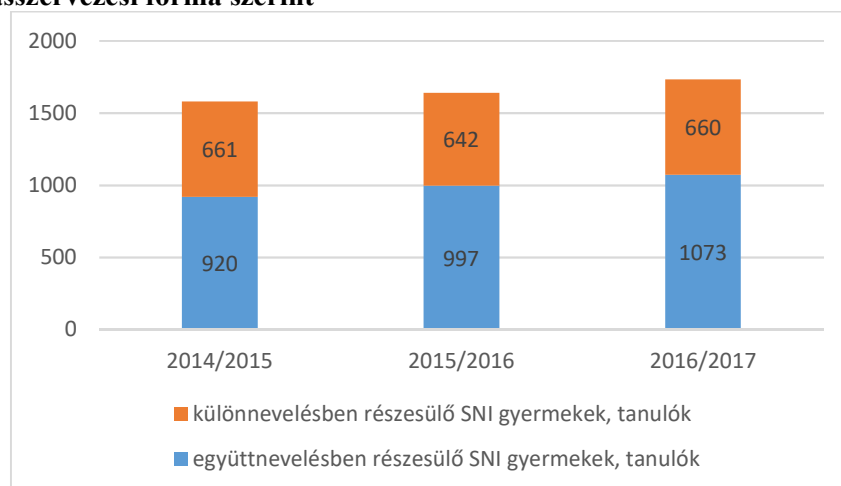
27. melléklet - Együttnevelést segítő gyógypedagógusok alkalmazás szerinti megoszlása járásonként



28. melléklet - Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók létszámának alakulása a 2014/2015. tanévtől



29. melléklet - Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók létszámának alakulása oktatásszervezési forma szerint



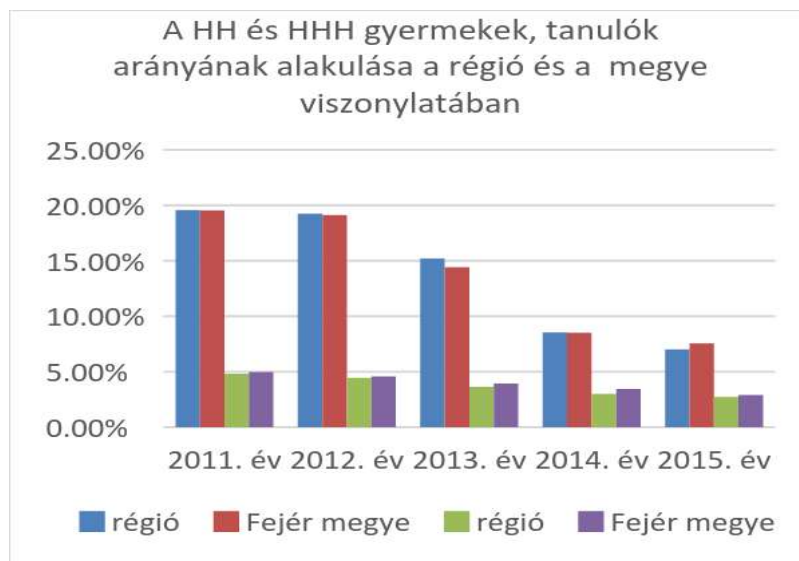
30. melléklet - Sajátos nevelési igény szerinti populáció

Sajátos nevelési igény szerinti populáció	f(a)	f(%)
Mozgásszervi fogyatékos gyermekek, tanulók	42	2,42%
Gyengénlátó gyermekek, tanulók	7	0,40%
Vak gyermekek, tanulók	1	0,06%
Nagyothalló gyermekek, tanulók	23	1,33%
Siket gyermekek, tanulók	0	0,00%
Enyhén értelmi fogyatékos gyermekek, tanulók	500	28,85%
Középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermekek, tanulók	119	6,87%
Súlyosan értelmi fogyatékos gyermekek, tanulók (súlyosan, halmozottan sérültek)	34	1,96%
Beszéd fogyatékos gyermekek, tanulók	130	7,50%
Halmozottan fogyatékos gyermekek, tanulók (több fogyatékoság együttes előfordulása)	8	0,46%
Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, tanulók	156	9,00%
Egyéb pszichés fejlődés zavarral élő gyermekek, tanulók	713	41,14%
Mindösszesen:	1733	100,00%

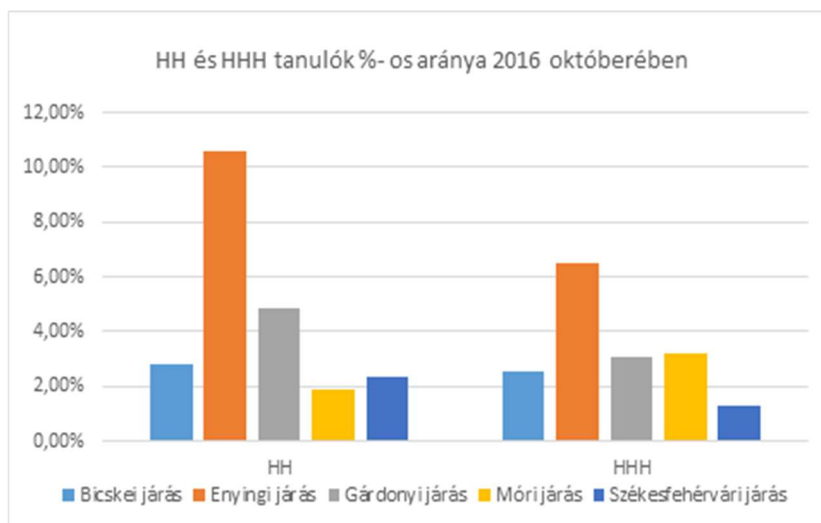
31. melléklet - A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat által ellátott gyermekek száma szakfeladatonként összesítve (2016)

korai fejlesztés	215
fejlesztő nevelés	12
járási szakértői bizottsági tevékenység	4040
megyei szakértői bizottsági tevékenység	2200
nevelési tanácsadás	2436
logopédiai ellátás	2947
továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	706
konduktív pedagógiai ellátás	8
gyógytestnevelés	3306
iskola- és óvodapszichológiai ellátás	0
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	31
mindösszesen:	15901

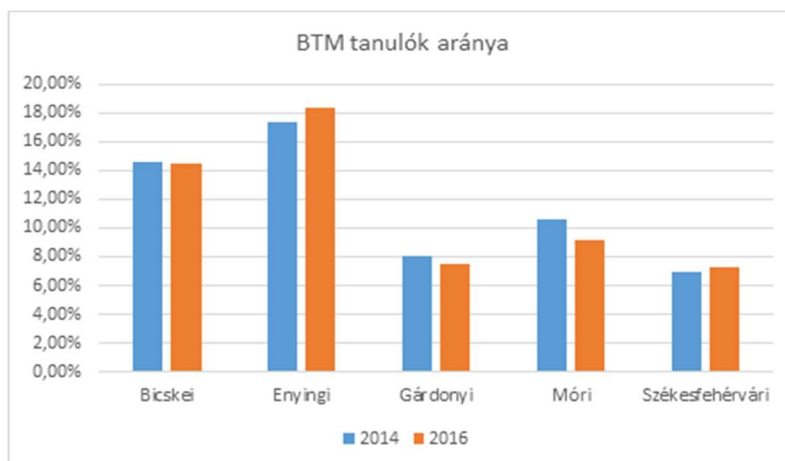
32. melléklet - A hátrányos és a halmozottan hátrányos gyermekek, tanulók arányának alakulása



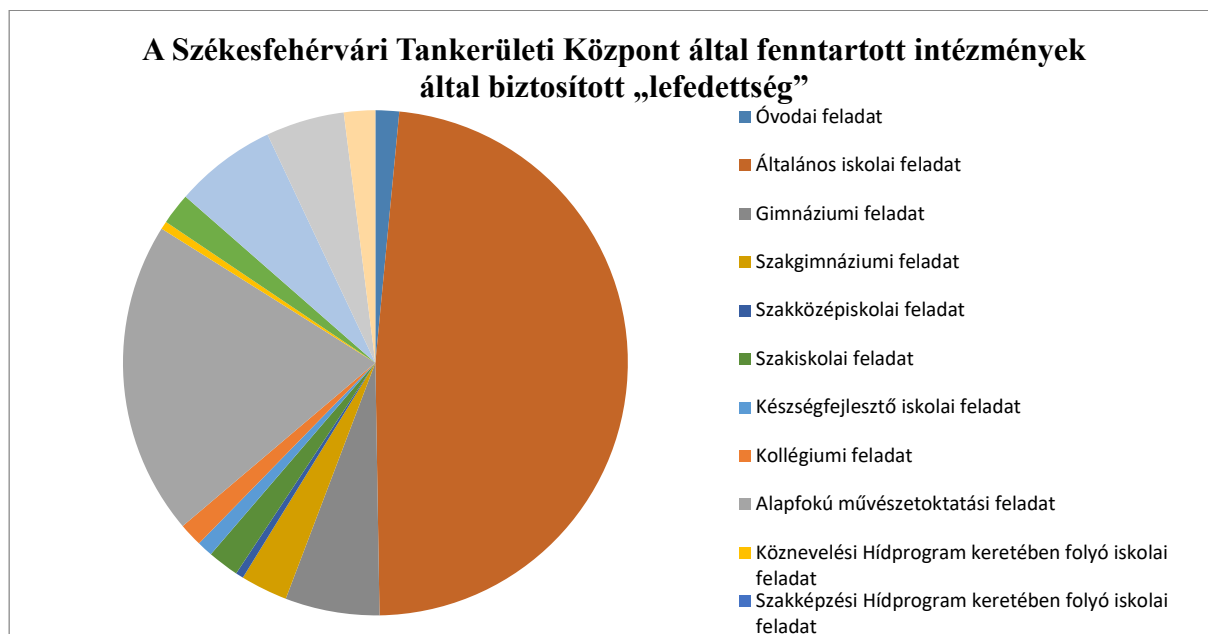
33. melléklet - A hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulók százalékos aránya a járásokban



34. melléklet - BTM tanulók aránya



35. melléklet - Nevelési-oktatási feladatok megoszlása



36. melléklet – Technikai munkatársak létszáma intézményenként

[illegible]

Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Károlyi József Tagiskolája	takarító	2	0	2									2
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Pusztavámi Tagiskolája	takarító	3	0	3					1		1		1
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	takarító	6	0	6							2		4
	portás	1	0	1									1
	gondnok	1	0	1									1
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája	karbantartó	1	1	0						1			
	takarító	2	0	2							2		
	hivatalsegéd	1	0	1									1
Móri Táncsics Mihály Gimnázium	adminisztrátor	1	0	1					1				
	takarító	4	0	4					2		1		1
	portás	1	1	0								1	
Iszkaszentgyörgyi Általános Iskola	takarító	1	0	1							1		
	gondnok	1	0	1							1		
	fűtő	1	1	0								1	
Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola	takarító	3	0	3					1		1		1
Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	takarító	6	0	6			1		2		3		
	karbantartó	4	4	0	1							3	
Kempelen Farkas Általános Iskola	takarító	2	0	2			1		1				
	karbantartó	1	1	0						1			
Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	portás	2	2	0				1				1	
	ügyintéző	1	0	1									1
	karbantartó	1	1	0						1			
	mosónő	1	0	1							1		
	takarító	2	0	2			1				1		
	női ruha készítő	1	0	1							1		
	asztalos	1	1	0								1	
Gárdonyi Géza Általános Iskola	takarító	4	0	4					1		3		
	karbantartó	1	1	0								1	
Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	takarító	5	0	5			1		2		2		
	karbantartó	2	2	0						1		1	
Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete István Tagiskolája (Zichyújfalu)	karbantartó	1	1	0								1	
	takarító	2	0	2							1		1
Pákozdi Nemeskőcsag Általános Iskola	takarító	3	0	3							2		1
	karbantartó	1	1	0						1			
Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola	portás	1	0	1							1		
	takarító	5	0	5							2		3
	karbantartó-udvaros	2	2	0						2			
Székesfehérvári Németh László Általános Iskola	postás	2	1	1								1	1
	takarító-kisegítő	9	0	9					3		4		2
	karbantartó-udvaros	2	0	2					1				1

	gazdasági ügyintéző	2	0	2						2		
	oktatástechnikus	1	0	1				1				
	humán ügyintéző	1	0	1			1					
Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola	postás	2	1	1					1			1
	takarító	6	0	6				1		3		2
	karbantartó-udvaros	1	1	0							1	
Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola	postás	1	0	1						1		
	takarító	5	0	5				3				2
	karbantartó-udvaros	2	2	0			1		1			
	gazdasági ügyintéző	1	0	1						1		
Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	adminisztrátor	23	1	22	5		4	1	6		6	1
	ügyintéző	12	0	12			2		4		4	2
	takarító	15	3	12	1		1		6	1	4	1
	karbantartó-udvaros	1	1	0						1		
	gépkocsivezető	1	1	0						1		
Gorsium Általános Iskola	takarító	3	0	3					2			1
	könyvelő	1	0	1					1			
	hivatalsegéd	1	0	1						1		
	gazdasági vezető	1	0	1								1
	gondnok	1	0	1								1
Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	takarító	1	0	1						1		
	konyhai dolgozó	1	0	1								1
	karbantartó	1	1	0							1	
Kálózi Szent István Általános Iskola	gazdasági ügyintéző	1	0	1					1			
	takarító	4	0	4					1		2	1
	karbantartó	1	1	0							1	
	portás	1	0	1							1	
Nádasdladányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola	takarító	2	0	2								2
	karbantartó	1	1	0							1	
Batthyány Lajos Általános Iskola	takarító	5	0	5					2		3	
	karbantartó	2	2	0		1				1		
	fűtő	1	1	0								1
Felsővárosi Általános Iskola	takarító	4	0	4							1	3
	udvaros	1	1	0								1
	portás	1	1	0								1
	gazdasági ügyintéző	1	0	1							1	
	fűtő-karbantartó	1	1	0								1
Felsővárosi Általános Iskola Sukorói Tagiskolája	takarító	1	0	1							1	
Hétvezér Általános Iskola	takarító	7	0	7							3	4
	udvaros	1	1	0						1		
	portás	2	0	2					1			1
	karbantartó	1	1	0								1
	gazdasági ügyintéző	1	0	1								1
Székesfehérvári Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	takarító	6	0	6					1		2	3
	karbantartó-udvaros	1	1	0								1
	portás	2	0	2							2	

Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola	takarító	1	0	1							1		
	portás	2	0	2							1		1
	udvaros	2	2	0	1							1	
	oktatástechnikus	1	1	0								1	
	gazdasági ügyintéző	1	0	1					1				
Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium	takarító	7	0	7							1		6
	karbantartó	3	3	0						1		2	
	portás	2	2	0								2	
Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola	takarító	7	0	7							3		4
	karbantartó	3	3	0						3			
	ügyintéző	1	0	1					1				
Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola Farkasvermi Úti Tagiskolája	fűtő-karbantartó	1	1	0				1					
	takarító	1	0	1									1
Székesfehérvári Nemes Nagy Ágnes Kollégium	takarító	5	0	5					3		1		1
	portás	4	3	1							1	3	
	karbantartó	2	2	0				2					
	műszaki dolgozó	1	1	0						1			
Székesfehérvári József Attila Középiskolai Kollégium	takarító	4	0	4							2		2
	portás	4	4	0						1		3	
	karbantartó	2	2	0								2	
	kisegítő	1	1	0								1	
	gondnok	1	1	0								1	
Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola	takarító	7	0	7			1		1		1		4
	portás-karbantartó	2	2	0								2	
	udvaros-karbantartó	1	1	0								1	
	gazdasági ügyintéző	1	0	1							1		
Zentai Úti Általános Iskola	takarító	4	0	4							1		3
	gondnok-portás	1	1	0								1	
	fűtő-karbantartó	1	1	0						1			
Bakonycsérnyei Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	takarító	4	0	4					1		2		1
	kisegítő	1	0	1					1				
Zámolyi Csanádi Imre Általános Iskola	gazdasági ügyintéző	1	0	1			1						
	takarító	2	0	2					1				1
	karbantartó	1	1	0								1	
Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	adminisztrátor	1	0	1									1
	takarító	7	0	7					2		4		1
	karbantartó	2	2	0				1		1			
	gondnok	1	0	1									1
Atilla Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	takarító	9	0	9					4		2		3
	fűtő-karbantartó	2	2	0						1		1	
	éjjeli őr	1	1	0								1	
	udvaros	1	0	1							1		
Fülei Általános Iskola	takarító	1	0	1									1
Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	karbantartó	1	1	0						1			

[illegible]

[illegible]

37. melléklet – A 2016. és 2017. évi intézményi költségvetési adatok

			2016	2017	
Sor szám			Előirányzat teljesítés	Eredeti előirányzat	Módosított előirányzat
1	Bevételek				
2		Működési célú támogatások államháztartáson belülről	B1	199 176	15 818
3		Működési célú átvett pénzeszköz államháztartáson kívülről	B6	2 961	
4		Működési bevételek (a régi intézményi bevétel, pl: ellátási díjak, kártérítés, bérleti díj)	B4	116 926	233 443
5	Működési tevékenységet szolgáló bevételek összesen			319 063	233 443
6		Felhalmozási célú támogatások államháztartáson belülről	B2	5 241	
7		Felhalmozási célú átvett pénzeszközök államháztartáson kívülről	B7		
8		Felhalmozási bevételek (immat.javak, tárgyi eszközök értékesítése, stb.)	B5		
9	Felhalmozási tevékenységet szolgáló bevételek összesen			5 241	
10	Költségvetési bevételek összesen		(B1-B7)	324 304	233 443
11	Központi, irányító szervtől kapott támogatás (Kiadások összesen-Költségvetési bevételek)		B816	15 404 430	15 314 261
12	Finanszírozási bevételek összesen			15 728 734	15 547 704
13	Kiadások				
14		Törvény szerinti illetmények, munkabérek (a régi rendszeres bér)	K1101	10 616 918	11 036 367
15		Céljuttatás,projekt prémium	K1103	2 178	
16		Készenléti, ügyeleti, helyettesítési díj, túlóra, túlszolgálat	K1104	62 140	174 192
17		Végkielégítés	K1104	6 806	
18		Jubileumi jutalom	K1106	199 850	271 873
19		Béren kívüli juttatás (cafeteria)	K1107	21 347	9 817
20		Közlekedési költségterítés	K1109	78 230	157 540
21		Foglalkoztatottak személyi juttatásai egyéb (a nem kiemelt, K11-be tartozó tételek)	K11nk	101 371	33 412
22	Foglalkoztatottak személyi juttatásai összesen		K11	11 088 840	11 036 367
23		Munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban fizetett juttatások (pl. megbízási díjak)	K122	153 590	31 126
24		Egyéb külső személyi juttatások (pl. reprezentáció,)	K123	5 001	457
25		Külső személyi juttatások egyéb	K12nk		
26	Külső személyi juttatások összesen		K12	158 591	31 583
27	Személyi juttatások összesen		K1	11 247 431	11 036 367
28	Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó összesen		K2	2 883 891	2 881 302
29		Szakmai anyagok beszerzése	K311	277 524	145 833
30		Üzemeltetési anyagok (irodaszer, nyomtatvány)	K312b	99 640	145 291
31		Üzemeltetési anyagok (hajtó és kenőanyagok, tüzelőanyagok, energiahordozók)	K312d		
32		Készletbeszerzés egyéb (tisztítószer, karbantartási anyag, egyéb készlet)	K31nk		
33	Készletbeszerzés összesen		K31	377 164	291 124
34		Informatikai szolgáltatások igénybevétele (internet és adatátviteli szolgáltatások)	K321	34 059	33 196
35		Egyéb kommunikációs szolgáltatások (telefon)	K322	25 695	26 480
36	Kommunikációs szolgáltatások összesen:		K32	59 754	59 676
37		Közüzemi díjak - villamos energia	K331	348 393	773 685
38		Közüzemi díjak - gázenergia	K331		
39		Közüzemi díjak - táv hő és melegvíz szolgáltatások	K331		
40		Közüzemi díjak - víz és csatorna	K331		
41		Vásárolt ételmezés	K332	29 580	31 200
42		Bérleti és lízing díjak	K333	27 655	31 824
43		Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások	K334	75 480	75 493
44		Közvetített szolgáltatások	K335	1 316	
45		Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások - foglalkozás egészségügy	K336	52 022	
46		Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások - vásárolt közszolgáltatás	K336		
47		Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások - számlás munkavégzés	K336	307 135	773 685
48		Egyéb szolgáltatások - tranzakciós illeték és bankköltség	K337		239 979
49		Egyéb szolgáltatások - szemétszállítás	K337		
50		Egyéb szolgáltatások - postaköltség	K337		
51		Szolgáltatási kiadások egyéb (pl: fénymásoló, riasztó, tűz és munkavédelem, stb)	K33nk		

52	Szolgáltatási kiadások	K33	841 581	1 547 370	1 480 935
53	Kiküldetések kiadásai	K341			20 390
54	Reklám és propaganda kiadások	K342	767		3 192
55	Kiküldetések, reklám és propagandakiadások	K34	767		23 582
56	Működési célú előzetesen felszámított általános forgalmi adó	K351	254 234		326 921
57	Különféle befizetések és egyéb dologi kiadások	K35nk	317 908		355 683
58	Egyéb kiadások	K35			
59	Dologi kiadások összesen	K3	1 597 174	1 547 370	2 211 000
60	Ellátottak pénzbeli juttatásai	K4	134 158	72 008	77 324
61	Egyéb működési kiadások	K1-4	27 080		60
62	Beruházás	K6	53 101	10 657	71 561
63	Felújítás	K7			
64	KÖLTSÉGVETÉSI KIADÁSOK ÖSSZESEN	K1-7	15 942 835	15 547 704	17 067 819

38. melléklet -A 2017. évi módosított bevételi és kiadási előirányzatok intézményenként

sor-szám	Intézmény neve	Bevétel ¹					Kiadás ²			
		Költségvetési támogatás	Saját bevétel	Pályázati/egyéb támogatás	Pénzmaradvány	Összesen	Személyi juttatás + Járulékokkal	Dologi kiadások	Beruházás/ Felújítás	Összesen
1	Atilla Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	72 034	1 700			73 734	65 271	8 005	458	73 734
2	Atilla Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Sárvíz Alapfokú Művészeti Iskolája	217 139				217 139	188 616	26 949	1 574	217 139
3	Atilla Király Gimnázium, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Aba Sámuel Általános Iskolája	71 783	1 454			73 237	56 668	15 503	1 066	73 237
4	Arany János Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	763 388	261			763 649	713 113	49 080	1 456	763 649
5	Arany János EGYMI Ezredéves Óvodája, Általános Iskolája és Készségfejlesztő Speciális Szakiskolája	337 495	110			337 605	312 662	24 095	848	337 605
6	Batthyány Lajos Általános Iskola	173 556				173 556	150 505	21 897	1 154	173 556
7	Batthyány Lajos Általános Iskola Géza Fejedelem Tagiskolája	80 592				80 592	65 996	14 534	62	80 592
8	Csóri Mátyás Király Általános Iskola Felsővárosi Általános Iskola, Oberstädtische Grundschule	80 465				80 465	68 672	11 751	42	80 465
9	Felsővárosi Általános Iskola Sukorói Tagiskolája	177 651	1 727			179 378	155 730	22 273	1 375	179 378
10	Fülel Általános Iskola	36 978				36 978	31 646	5 103	229	36 978
11	Gorsium Általános Iskola	58 416				58 416	46 270	12 119	27	58 416
12	Gorsium Általános Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája	125 021				125 021	108 990	15 971	60	125 021
13	Hétvezér Általános Iskola	30 802				30 802	22 705	8 079	18	30 802
14	Iszkafehérvári Általános Iskola	317 559	1 928			319 487	277 287	39 643	2 557	319 487
15	Kálozi Szent István Általános Iskola	99 305				99 305	81 425	17 823	57	99 305
16	Nádasdladányi Nádasdy Ferenc Általános Iskola	115 385				115 385	101 891	13 411	83	115 385
17	Polgárdi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Sárszentmihályi Zichy Jenő Általános Iskola	83 382				83 382	70 107	13 211	64	83 382
18	Székesfehérvári Bory Jenő Általános Iskola	256 381	350			256 731	216 227	40 339	165	256 731
19	Székesfehérvári Hermann László Zeneművészeti Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	97 826				97 826	83 487	13 713	626	97 826
20	Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	182 259				182 259	163 906	17 268	1 085	182 259
21	Székesfehérvári II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Bársony István Tagiskolája	364 412	150			364 562	335 827	27 089	1 646	364 562
22	Székesfehérvári István Király Általános Iskola	271 033	1 426			272 459	242 498	28 327	1 634	272 459
23	Székesfehérvári József Attila Középiskolai Kollégium	24 128				24 128	18 789	5 313	26	24 128
24	Székesfehérvári Kodály Zoltán Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	224 784	2 000			226 784	203 728	21 643	1 413	226 784
25	Székesfehérvári Kossuth Lajos Általános Iskola	126 547	238			126 785	107 870	18 052	863	126 785
26	Székesfehérvári Munkácsy Mihály Általános Iskola	329 812	1 871			331 683	288 920	40 414	2 349	331 683
27	Székesfehérvári Nemes Nagy Ágnes Kollégium	248 835	6 518			255 353	224 118	29 358	1 877	255 353
28	Székesfehérvári Németh László Általános Iskola	241 943	893			242 836	210 493	30 425	1 918	242 836
29	Székesfehérvári Széna Téri Általános Iskola	151 497	499			151 996	131 599	19 343	1 054	151 996
30	Székesfehérvári Táncsics Mihály Általános Iskola	406 163	3 977			410 140	363 847	43 396	2 897	410 140
31	Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola	304 351	2 767			307 118	265 144	39 437	2 537	307 118
32	Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola	199 232	1 418			200 650	173 213	25 948	1 489	200 650
33	Székesfehérvári Tóvárosi Általános Iskola	36 157				36 157	23 719	12 422	16	36 157
34	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola	390 200	2 079			392 279	350 951	39 056	2 272	392 279
35	Székesfehérvári Vasvári Pál Általános Iskola	308 592				308 592	267 523	38 512	2 557	308 592
36	Székesfehérvári Vasvári Pál Gimnázium	232 536	2 966			235 502	206 351	27 476	1 675	235 502
37	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola	315 572	1 395			316 967	272 307	41 890	2 770	316 967
38	Székesfehérvári Vörösmarty Mihály Általános Iskola Farkasvermi Úti Tagiskolája	227 930	2 634			230 564	207 899	21 309	1 356	230 564
39	Tóparti Gimnázium és Művészeti Szakgimnázium	45 702				45 702	40 610	4 817	275	45 702
40	Tóvárosi Általános Iskola	411 015	4 162			415 177	366 114	45 986	3 077	415 177
41	Zámolyi Csanádi Imre Általános Iskola	365 622	7 807			373 429	324 024	46 293	3 112	373 429
42	Zentai Úti Általános Iskola	91 625				91 625	81 934	9 645	46	91 625
43	Zichy János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	221 478	1 929			223 407	192 690	28 936	1 781	223 407
44	Batthyány Fülöp Gimnázium és Általános Iskola	93 628				93 628	72 021	21 529	78	93 628
45		235 157	1 800			236 957	204 799	31 982	176	236 957

46	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	80 177	195			80 372	67 277	13 025	70	80 372
47	Dr. Kovács Pál Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Mezőkomáromi Tagiskolája	25 846				25 846	19 490	6 336	20	25 846
48	Gesztenyefasori Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	145 796	975			146 771	127 785	18 859	127	146 771
49	Kislángi Tamási Áron Általános Iskola	131 259	700			131 959	108 593	23 278	88	131 959
50	Lonkai Ármin Általános Iskola	64 597				64 597	56 535	8 025	37	64 597
51	Lepsényi Fekete István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	187 339	381			187 720	168 817	17 982	921	187 720
52	Mezőszentgyörgyi Eötvös Károly Általános Iskola	117 503	250			117 753	98 366	19 322	65	117 753
53	Bicskei Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola	417 321	600			417 921	367 791	49 842	288	417 921
54	Endresz György Általános Iskola	119 822				119 822	104 171	15 561	90	119 822
55	Bicskei József Attila Általános Iskola és Szakiskola	98 988		200		99 188	87 533	11 602	53	99 188
56	Bicskei Prelúdium Alapfokú Művészeti Iskola	91 106	4 515			95 621	79 058	16 345	218	95 621
57	Esterházy Mór Nyelvvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	239 766	374			240 140	206 376	32 416	1 348	240 140
58	Esterházy Mór Nyelvvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola Gánti Tagintézménye	28 083				28 083	23 294	4 780	9	28 083
59	Hársfadozsi József Nádor Általános Iskola	115 940				115 940	96 273	19 584	83	115 940
60	Alcsútdobó József Nádor Általános Iskola	87 710				87 710	70 556	17 110	44	87 710
61	Etyeki Nyelvvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	235 770	1 500			237 270	207 198	29 898	174	237 270
62	Szári Romhányi György Német Nemzetiségi Általános Iskola	91 744				91 744	77 124	14 551	69	91 744
63	Vértesboglári Nyelvvoktató Német Nemzetiségi Általános Iskola	72 443				72 443	61 855	10 549	39	72 443
64	Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola	95 503				95 503	73 703	21 729	71	95 503
65	Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	302 061	1 478			303 539	259 749	41 422	2 368	303 539
66	Chernel István Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola Fekete István Tagiskolája	68 111				68 111	52 673	15 396	42	68 111
67	Gárdonyi Géza Általános Iskola	159 888	1 970			161 858	142 100	18 650	1 108	161 858
68	Pákozdi Nemeskőcsag Általános Iskola	114 924	1 432			116 356	94 491	20 588	1 277	116 356
69	Kápolnásnyéki Vörösmarty Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola	368 482	4 136			372 618	301 218	71 065	335	372 618
70	Kempelen Farkas Általános Iskola	102 730				102 730	89 956	12 709	65	102 730
71	Fejér Megyei Óvoda, Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium és Egységes Módszertani Intézmény	511 990	810			512 800	398 398	114 247	155	512 800
72	Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola	121 418	250			121 668	96 338	25 242	88	121 668
73	Bakonycsérnyei Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	157 901	343			158 244	132 084	26 054	106	158 244
74	Bodajki Általános Iskola	173 725				173 725	152 299	21 294	132	173 725
75	Bodajki Általános Iskola Nádasy Tamás Tagiskolája	82 533				82 533	71 725	10 765	43	82 533
76	Móri dr. Zimmermann Általános Iskola	256 811	608			257 419	220 004	35 818	1 597	257 419
77	Móri Gárdonyi Géza Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és EGYMI	235 230	760			235 990	209 127	26 752	111	235 990
78	Móri Táncsics Mihály Gimnázium	147 894	550			148 444	125 901	21 496	1 047	148 444
79	Móri Pászti Miklós Alapfokú Művészeti Iskola	91 547	3 200			94 747	78 407	15 370	970	94 747
80	Móri Petőfi Sándor Általános Iskola	183 592	150			183 742	157 916	24 474	1 352	183 742
81	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola	267 378	390			267 768	228 263	37 901	1 604	267 768
82	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Pusztavámi Tagiskolája	94 386	216			94 602	74 910	19 624	68	94 602
83	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Kazinczy Ferenc Tagiskolája	102 276	700			102 976	81 267	21 627	82	102 976
84	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Károlyi József Tagiskolája	75 269				75 269	66 386	8 834	49	75 269
85	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Csákbérnyi Tagiskolája	33 940				33 940	27 291	6 625	24	33 940
86	Móri Radnóti Miklós Általános Iskola Magyaralmási Tagiskolája	37 704				37 704	25 033	12 650	21	37 704
87	Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat	1 025 613				1 025 613	906 660	118 104	849	1 025 613
88	Székesfehérvári Tankerületi Központ	426 688	152 905			579 593	386 606	192 615	372	579 593
Tankerületi Központ összesen:		16 834 172	233 447	200	0	17 067 819	14 638 759	2 359 481	69 579	17 067 819

2017. évi módosított előirányzat
* alapján

39. melléklet - SWOT analízis	
ERŐSSÉGEK ▪ földrajzi elhelyezkedés, nagy területi lefedettség ▪ fenntartói lojalitás, partnerközpontúság ▪ sokrétűség, a fenntartói területek megfelelő szakemberekkel történő ellátása ▪ együttműködési készség ▪ motiválhatóság ▪ elkötelezettség ▪ problémamegoldó képesség ▪ csapatmunka ▪ törvényes, szakszerű tevékenység ▪ jogi környezet változásainak gyors, rugalmas követése	GYENGESÉGEK ▪ intézmények nagy száma, sok feladatellátási hely fizikai elérése ▪ szakos ellátottság előrevetített problémája ▪ vidéki intézmények pedagógushiánya ▪ bürokratikus működés nélkülözhetetlensége ▪ szakemberek folyamatos, túlzott leterheltsége ▪ kiegészítés veszélye ▪ bérfeszültség ▪ differenciálás, mint megosztó tényező
LEHETŐSÉGEK ▪ külső kapcsolati rendszer bővítése ▪ intézményi struktúra fejlesztése ▪ pályakezdők motiválása pl. lakhatási támogatással, szolgálati lakásokkal ▪ nyugdíjasok visszafoglalkoztatása ▪ partnerség erősítése, tapasztalatok megosztása az intézményhálózaton belül ▪ igazgatói munkaközösségek motiválása ▪ szakmai kapcsolatok fejlődése, intézményesülő együttműködési formák ▪ szakmai továbbképzések szervezése térségi és tankerületi szinten ▪ Jó gyakorlatok szélesebb körű megosztása térségi és tankerületi szinten ▪ szakmai napok szervezése ▪ pedagógusok továbbképzése (tanulmányi szerződés, anyagi támogatás) ▪ munkaerő toborzás felsőoktatásban	VESZÉLYEK ▪ pedagógusok pályaelhagyása ▪ hiányszakok kiüresedése ▪ feladatellátás (szakos ellátás) nehézségei vidéken ▪ pedagógus utánpótlás csökkenése ▪ beiratkozás-körzethatárok, szabad iskolaválasztás ▪ beiratkozás-ideiglenes lakcímmel történő visszaélés veszélye ▪ 100 fő alatti intézmények jövőképe ▪ a többféle adatrendszer (KIR, KIRA, KIR3, KRÉTA) működési nehézségei, adatvesztései ▪ szükséges beszerzések, fejlesztések elhalasztása, esetleges forráshiány